



大会

Distr.: General
13 July 2017
Chinese
Original: English

第七十二届会议

临时议程* 项目 20

可持续发展

落实教育促进可持续发展

秘书长的说明

秘书长谨此转交联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）总干事关于落实教育促进可持续发展的报告。

* [A/72/150](#)。



联合国教育、科学及文化组织总干事关于落实教育促进可持续发展的报告

摘要

教科文组织大会第三十七届会议批准以《教育促进可持续发展全球行动方案》作为联合国教育促进可持续发展十年在 2014 年之后的后续行动。大会在第 69/211 和第 70/209 号决议中表示认可这项行动方案。

应大会在第 70/209 号决议中提出的要求，本文件概述了关于教育问题的可持续发展目标 4 的落实情况，并审查了教育促进可持续发展在《教育促进可持续发展全球行动方案》框架内的实施情况。

一. 导言

A. 背景

1. 教育促进可持续发展“使学习者得以在尊重文化多样性的同时，为了当代人和后代人拥有完整的环境、有活力的经济、公正的社会，做出明智的决定并采取负责任的行动。这种学习是终身学习，也是优质教育的有机组成部分。教育促进可持续发展是全方位和具有变革性的教育，解决学习内容和成果、教学法和学习环境等方面的问题，通过改变社会而实现其目的”。¹教育促进可持续发展是关于教育问题的可持续发展目标 4 的重要组成部分。

2. 教科文组织作为教育促进可持续发展的牵头机构，负责协调《教育促进可持续发展全球行动方案》。在开展广泛磋商和听取广大利益攸关方意见的基础上，2013 年 11 月，教科文组织大会在第三十七届会议上批准了这项《行动方案》，联合国大会在第 69/211 和第 70/209 号决议中认可这项《行动方案》作为联合国教育促进可持续发展十年在 2014 年之后的后续行动（见 A/69/76）。

3. 《全球行动方案》着重在五个优先行动领域发起行动，并扩大行动规模（见下文第 25 段）。教科文组织支持合作伙伴和利益攸关方，着力提高认识和知名度，在国际层面宣传教育促进可持续发展，并支持会员国将教育促进可持续发展纳入教育规划和课程。

4. 国际社会日益认识到，教育促进可持续发展是优质教育的有机组成部分，同时也是促进可持续发展的重要因素，这一点从多份重要文件的相关内容中可见一斑，例如《2030 年教育行动框架》、联合国环境大会关于环境教育问题的第 2/3 号决议、《可持续消费和生产模式十年方案框架》、《小岛屿发展中国家快速行动方式》（《萨摩亚途径》）、《巴黎气候协定》、《卡塔赫纳宣言》（拉丁美洲和加勒比环境部长论坛）、7 国集团《仓敷宣言》、《关于教育促进可持续发展的巴统部长级声明》、《尼科西亚教育促进可持续发展宣言》以及联合国支持落实可持续发展目标 14 会议通过的行动呼吁。将教育促进可持续发展切实列入《2030 年可持续发展议程》，为在今后数年扩大教育促进可持续发展行动规模提供了有力支持。

5. 《2030 年教育行动框架》着重突出了教育和学习在共同实现可持续发展目标方面起到的重要作用。可持续发展的概念基础、社会经济影响、环境和文化关联使得这项事业触及生活的方方面面，需要从根本上改变当前通行的教育方式。

¹ 见教科文组织，《教科文组织实施教育促进可持续发展全球行动方案路线图》（2014 年），可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>。

B. 本报告概要

6. 本报告是根据大会第 70/209 号决议编写，大会在这项决议中要求教科文组织审查教育促进可持续发展在《2030 年可持续发展议程》框架内的落实情况以及《教育促进可持续发展全球行动方案》的实施情况，并向大会第七十二届会议提交报告。本文件介绍了关于教育问题的可持续发展目标 4 的落实情况，概述了教育促进可持续发展和《全球行动方案》的实施情况，此外还就教育促进可持续发展在今后数年的发展提出了建议和方向。

7. 编写本报告所用的材料来自以下几个方面：针对《全球行动方案》的重要伙伴（有 90 个利益攸关方，涉及范围广，政治影响力强，教科文组织经过精心选择，与其共同实施这项计划）以及教育促进可持续发展方面其他组织和利益攸关方开展调查，获取对方答复；走访了重要的消息人士；2016 年《全球教育监测报告》；关注《全球行动方案》重要合作伙伴的 2016 年初步监测报告；关于《全球行动方案》实施情况的 2017 年中期报告；以及，可持续发展知识平台等其他相关来源提供的资料。

二. 关于教育问题的可持续发展目标 4

A. 为所有人提供优质教育，促进实现可持续发展

8. 《2030 年可持续发展议程》承认教育是实现可持续发展的关键。2015 年世界教育论坛通过了《仁川宣言》，委托教科文组织作为负责教育事业的专门机构，与各界伙伴合作，牵头并协调教育目标的相关工作。2015 年 11 月通过的《2030 年教育行动框架》，就是旨在实现可持续发展目标 4（“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”）10 项具体目标的路线图，指导各国政府和伙伴如何落实新的教育议程，如何将国家、区域和全球层面作出的承诺转化为实际行动。

9. 要实现这项雄心勃勃的教育议程，必须建立强大、包容的多利益攸关方伙伴关系和战略联盟，确保国际社会到 2030 年能够实现共同目标。落实议程的主要责任落在各国政府肩上，教科文组织及合作伙伴将通过以下方式提供支持：协调的政策咨询，技术援助，能力建设，以及在全球、区域和国家层面监测进展情况。为此，教科文组织调整了自身的教育计划，以协助各国实现可持续发展目标 4 及其各项具体目标，并监测各国的相关工作。重点是在国家层面支持落实可持续发展目标 4，以及在全球和区域层面牵头开展协调工作和监测落实情况。

10. 教科文组织在全球、区域和国家层面建立了众多伙伴关系和协调机制，以支持落实新教育议程。在全球层面设立了可持续发展目标—2030 年教育指导委员会，这是由教科文组织召集的、包容各方的高级别多利益攸关方协调机制，主要目标是通过战略指导、监测、伙伴关系、宣传以及协调伙伴活动等方式，支持各国及合作伙伴实现可持续发展目标 4 以及《2030 年议程》当中与教育有关的具体目标。

在区域层面，大多数区域都设立了支持 2030 年教育的区域和次区域伙伴小组/协调机制（西非和中非、亚洲和太平洋地区、阿拉伯国家、拉丁美洲和加勒比）。关于 2030 年教育的非政府组织集体磋商，是支持落实可持续发展目标 4 的另一个重要机制。此外还向学术界、私营部门、青年组织、媒体和社区等其他伙伴发出呼吁，希望其作出贡献。

11. 2016 年《全球教育监测报告》表明，假如不能立即大幅加大工作力度，国际社会将无法实现目标。各国面临的主要挑战包括：需要开展能力建设，缺乏数据和信息，需要加强国内教育融资工作，并使其更加有效和公平。近年来，全球教育资金明显下降，造成巨大的资金缺口。

12. 2016 年《全球教育监测报告》还载有建议，指导教育系统如何更加有效地推动实现可持续发展。

(a) 应支持各个部门及伙伴之间的协调和增效作用。要解决系统问题，需要多方行为者的参与和不同的视角，需要在地方和国家层面以及在各个部门之间加大工作力度，让包括各个部委、教育专家和民间社会在内的所有合作伙伴参与进来；

(b) 各国政府应将正规及非正规教育和培训视为解决跨部门问题的关键。教育和终身学习有助于在各个部门开展能力建设。多项可持续发展目标的具体目标都要求人们掌握教育系统可以提供的具体技能和专业知识；

(c) 让社会边缘群体有更多机会接受高质量的初等教育和中等教育，将有助于减少收入不平等和收入差距。改变劳动力市场的规则和技术，不应让相对没有就业保障的工作者承担风险，特别是在非正式部门；

(d) 应为教育系统提供更多的可预测性资金，以普及初等教育和中等教育，增加合格、博学、有工作热情的教师人数，为边缘群体提供优质教育，以及为抵御气候变化、自然灾害和可能爆发的长期冲突做好准备；

(e) 在普及初等教育和中等教育的同时改善公平程度，特别是针对女童，将遏制人口增长，改变几代人的社会规范和习俗，减轻地球负担；

(f) 在技能培养政策方面，教育系统应满足中期和长期需求，并应对可持续增长的影响。应向学生教授绿色技能，并让工人有机会接受再培训，完善自身技能，中等教育和高等教育课程也将发生变化。进一步密切与工商业的合作，将提高教学与学习的针对性和质量；

(g) 公民教育、和平教育、可持续教育计划可以成为推动实现可持续发展目标的重要工具，假如执行得力，可以确保提高司法系统的公平程度，在司法和执法部门开展能力建设，支持减少社会暴力，增强社会的建设性，帮助人们深入了解文化、经济和环境之间的关系，优先采取有助于改善今后世代发展前景的行动。这是可持续发展目标 4 的具体目标 4.7 特别关注的重点，其中涉及教育促进可持续发展及其相关方法，例如全球公民教育、健康和福祉、可持续的生活方式。

13. 总之，2030 年教育议程涉及范围广，目标高远，要求各国政府及合作伙伴持续给予更多支持，以便确保到 2030 年实现包容和公平的优质教育，促进终身学习机会。

B. 性别观点主流化

14. 教科文组织正在各项计划中加大工作力度，从普及教育、参与决策（特别是在科学领域）、促进推动社会变革、反对暴力侵害妇女行为等几个方面入手，力求实现性别平等，增强妇女和女童的权能（可持续发展目标 5）。

15. 按照《2014 至 2021 年性别平等行动计划》，教科文组织在落实《全球行动方案》的过程中推动性别平等主流化和针对不同性别的规划工作。落实性别平等主流化，就是将性别平等思想充分融入各项计划战略和活动，其中包括政策咨询、宣传、研究、规范和标准制定工作、能力建设、监测和评估/评价、以及任何其他技术援助。教科文组织还支持针对不同性别的计划，意在减少女性或男性、女童或男童在特殊情况下面临的的不平等，例如：

(a) 在阿富汗，教科文组织为教育部提供技术支持，确保技能扫盲工作手册的内容有助于性别平等，这些手册涉及八个技能领域，包括建设和平、生活技能、健康和福祉、可持续发展；

(b) 在巴西，教科文组织与多座城市缔结伙伴关系，支持为教师开展全球公民教育、生活技能教育和教育促进可持续发展培训。此外，教科文组织正在与一家同教育部有关的公共电视台合作，围绕上述专题针对公立学校的教师发起一场全国性运动；

(c) 在危地马拉，教科文组织协助教育部落实公民教育国家战略，并重点关注性别平等问题。这个项目强化了加速普及初等教育计划，使用的教材内容包含教育促进可持续发展；

(d) 在沙特阿拉伯、南苏丹、苏丹、坦桑尼亚联合共和国、赞比亚，教科文组织终身学习研究所支持各国主管部门在国家发展战略中制定包容、优质、促进性别平等的扫盲计划并扩大其规模，以促进和平、社会融合、可持续发展；

(e) 在肯尼亚，教科文组织支持为女童开办科学、技术、工程和数学（STEM）课程。通过科学、技术、工程和数学导师计划，在数学、物理、农业科学、海洋和海洋科学、以及若干工程学领域（电子和电信工程、地理空间和空间技术工程、航空工程），为 1,000 名女中学生提供了支持。此外，教科文组织还支持培养教师处理性别暴力问题的能力。已经编写了关于教育机构内部性别暴力问题的培训者指南，采用注重能力的方法，培训教育工作者并使其掌握必要的知识、技能和态度，以便有效地处理肯尼亚校园性别暴力问题。

16. 通过这些方法，教科文组织致力于在以下方面缩小长期存在的性别差距，增进教育领域的性别平等：教育系统；与教育有关（获取和促进安全、有利的学习

环境)；在教育中(内容、教学和学习背景、做法、授课方式、评估)；以及，通过教育途径(学习成果、生活和工作机会)。

17. 2016 年《全球教育监测报告》的性别审查就如何改进监测工作、让相关国家和组织负责教育领域的性别平等，提出了六项重要建议：

- (a) 制定综合性更强的指标，记录性别平等情况，超越性别均等目标；
- (b) 系统监测性别规范、价值观和态度，改进教育普及工作；
- (c) 借助法律和政策、分配资源、改善教学和学习做法，在教育系统以外的各机构中促进性别平等；
- (d) 鼓励从事教育性别平等工作和从事性别平等工作的相关人员密切联系；
- (e) 设立工作组，建设跨国网络，衡量教育领域的性别平等情况，分享成功战略；
- (f) 监测教室内的种种做法——课程、课本、评估和师范教育，将性别敏感度评估列入课堂观测工具。

C. 不让任何一个国家掉队

18. 《2030 年议程》表现出对包容的支持(“绝不让任何一个人掉队”)，这其中包括消除一切形式的贫困以及在国家内部和各国之间减少不平等。这就要求我们优先支持最不发达国家、冲突国家以及处于特殊发展情况下的国家。就可持续发展目标 4 而言，包容和公平是优质教育的基础。

19. 武装冲突是妨碍教育事业取得进展的最大障碍。2016 年《全球教育监测报告》指出，受冲突影响国家有 2 150 万小学学龄儿童(占总数的 35%)和将近 1 500 万初中适龄青少年(25%)失学。从可持续发展目标 4 的多项具体目标中，都可以看出教育在危机情况下的重要意义。具体目标 4.5 提出，要为“残疾人、土著居民和处境脆弱儿童等弱势群体”提供平等的教育机会；具体目标 4.7 强调教育“弘扬和平和非暴力文化”的作用；具体目标 4.a 着重指出，应“为所有人提供安全、非暴力、包容和有效的学习环境”。《2030 年教育行动框架》认识到，危机妨碍了教育事业，规定各国必须“实施各种措施，发展具有包容精神、反应灵敏和有适应力的教育体系，以便满足处于危机境况的儿童、青年和成人，包括境内流离失所者和难民的需求”。此外还强调了降低灾害风险、和平教育、应急准备和反应、以及保护教育机构远离暴力(包括性别暴力)的重要性。

三. 落实教育促进可持续发展

20. 可持续发展目标搭建起了一个整体框架，便于各组织将教育与可持续发展挂钩。在各项目标当中，健康、增长和就业、可持续的消费和生产、气候变化等目标均涉及到教育问题。总的说来，这些目标为我们开展教育促进可持续发展(可

可持续发展目标4的一项重要内容）提供了多个切入点。教育促进可持续发展和全球公民教育在具体目标4.7中得到了明确承认，教科文组织提倡将全球公民教育作为一项辅助方法。²

21. 教育促进可持续发展体现在全部17项可持续发展目标当中；知识和行为是实现这些目标及其具体目标的必备条件。从这个意义上讲，可持续发展目标有助于制定政策支持教育促进可持续发展，并提供共同行动框架。这些目标还创造了机会，将多个不同主题联系起来，在目标之间形成协同增效作用。

22. 由于全部 17 项可持续发展目标相互关联，教育是其共同的基础，教科文组织可以采用统筹方法，借助各个专业知识领域，与联合国机构以及《全球行动方案》的重要伙伴密切合作，有力地推动实现这些目标。³ 由此可见，教育促进可持续发展可以展现出教育的横向作用，不仅有助于拉动教育部门的参与，而且能够让与全球发展议程有关的其他部门也参与进来。

23. 在国家、区域和全球层面落实《全球行动方案》，是对2030年教育和各项可持续发展目标作出的实质性贡献，目的是为教育促进可持续发展制定具体行动并扩大行动规模，通过教育途径，解决重要的可持续性难题。

A. 《教育促进可持续发展全球行动方案》

24. 2014 年 11 月在日本爱知县名古屋召开的教育促进可持续发展世界会议上，发布了教科文组织《全球行动方案》，重点是在各级教育层次、各个教育领域、以及可持续发展的各个部门，制定教育促进可持续发展行动，并扩大行动规模。为落实战略重点和获得利益攸关方的支持，确定了五项优先行动领域：推进政策；改变学习和培训环境；为教育工作者和培训人员开展能力建设；增强青年权能，调动他们的积极性；以及，在地方层面加速推广可持续解决方案。应该指出的是，众多利益攸关方开展了教育促进可持续发展工作，《全球行动方案》提出的活动只是其中的一部分。

25. 到目前为止，已有超过 520 个教育促进可持续发展利益攸关方承诺开展《全球行动方案》确定的各项活动。这些利益攸关方包括决策者、机构领导人、教育工作者、青年、地方主管部门和民间社会领导人，分别代表大学、教育组织、政府、教师网络、联合国机构等方面。教育促进可持续发展利益攸关方已经承诺落实《全球行动方案》，也就是计划拟定具体活动，在五项优先行动领域中支持一个或多个领域。

26. 从这些利益攸关方当中选出了九十个作为重点伙伴（其中包括政府、民间社会、联合国机构和学术界合作伙伴），并将其分为五个网络。《全球行动方案》

² 见《全球公民教育：主题和学习目标》，教科文组织，2015 年，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>。

³ 见《教科文组织助力 2030 年可持续发展议程》，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247785e.pdf>。

伙伴网络可以强化主要伙伴开展的计划活动的协同增效作用，同时也可以促进教育促进可持续发展领域的其他利益攸关方开展进一步行动。合作伙伴网络是通过分享信息和协调，形成协同增效作用的重要机制，并且有助于同伴之间的相互分享和支持。

27. 教科文组织将与这些重点伙伴携手，力争实现以下预期成果：

(a) 有效地协调《全球行动方案》的实施工作，支持形成全球教育促进可持续发展社区；

(b) 在国家和国际教育政策及可持续发展政策中强化教育促进可持续发展；

(c) 将可持续政策纳入教育和培训环境；

(d) 增强师范培训机构的教育促进可持续发展能力；

(e) 增强教育促进可持续发展青年领袖的权能，调动他们的积极性；

(f) 在地方层面实现教育促进可持续发展课程主流化。

28. 《全球行动方案》实施情况 2017 年中期审查发现，计划的重点伙伴已经完成了在各个优先行动领域为各自设定的目标。审查结果着重强调以下主要结论：

(a) 推进政策。推进政策是促进教育促进可持续发展的重要活动，参与这项工作的重点伙伴数量也是最多的。教育系统对于教育促进可持续发展战略、方针和框架的了解日益加深。从 2015 年初到 2016 年底，重点伙伴支持制定了 432 份战略政策文件和 701 项计划，并在 135 个国家在国家层面为制定政策提供技术支持。

(b) 改变学习和培训环境。《全球行动方案》伙伴网络有助于加速开展行动，改变学习和培训环境。全学校方法可以为开展教育促进可持续发展活动有效地提供多个切入点，让大量学习者参与其中。通过开展集体行动，重点伙伴在 2015 年初至 2016 年底期间为 73,143 所学校提供了支持，吸引 2,458,954 名学生参与了教育促进可持续发展活动。

(c) 为教育工作者和培训人员开展能力建设。可以通过多种方式来培养教育促进可持续发展能力，其中包括面授培训、职业交流和在线课程，以多种方式满足计划受益者的需求。2015 至 2016 年间，重点伙伴为 14,873 家师范培训机构和 1,540,400 名师范教育工作者开展了能力建设活动。

(d) 增强青年权能，调动他们的积极性。重点伙伴认识到，由于青年能够通过其网络，极大地增加计划数量，青年的参与对于教育促进可持续发展能否取得成功具有重要意义。这些重点伙伴通过政策论坛、领导能力培训和召开会议等方式，吸引青年参与。2015 和 2016 年间，他们以集体方式为 1,718,889 名青年领袖提供了支持，并为 626,192 名青年领袖开办了培训。

(e) 在地方层面加速推广可持续解决方案。在落实教育促进可持续发展的问题上，地方主管部门是主要行为者，网络/民间社会伙伴关系是推动地方主管部门

参与这项工作的有效战略，这表明重视当地社区的主导权（这一点可以在磋商过程中予以保障）。2015 和 2016 年间，《全球行动方案》重点伙伴支持当地主管部门制定了 745 项教育促进可持续发展活动或计划，并建立了 1,192 个网络/民间组织负责开展这些活动。

29. 除《全球行动方案》的相关协调、动员和宣传工作之外，教科文组织还通过合作项目，在各个优先行动领域开展了实施活动。这些项目由教科文组织和部分重点伙伴联合制定，巩固了教育促进可持续发展在国家议程中的位置，并且在各国政府与地方主管部门之间开展协作，改变学习环境，为教育促进可持续发展利益攸关方开展能力建设，吸引青年参与，制定政策和课程，从而有助于激发共同愿景，了解其中的核心概念。

B. 教育促进可持续发展领域的国际合作

30. 在全球层面，除了针对《全球行动方案》开展总体管理和协调工作之外，教科文组织还提供关于教育促进可持续发展统筹安排的战略指导，协助会员国与利益攸关方合作开展行动，率先落实各项活动，分享和交流专业知识以及传播能力或资源。

31. 此外，针对具体问题的其他协调机制同样可以支持关于教育促进可持续发展的联合国机构合作，这其中包括联合国气候赋权行动联盟、教育部门减少灾害风险以及抗灾能力全球联盟、可持续消费和生产模式十年方案框架，特别是可持续生活方式和教育计划。

32. 在瑞士政府的支持下，“联合国一体化气候变化学习伙伴关系”协助 16 个国家采取注重成果的战略方法开展气候变化相关学习。国家合作伙伴包括贝宁、布基纳法索、多米尼加共和国、埃塞俄比亚、加纳、印度尼西亚、马拉维、尼日尔和乌干达。这个伙伴关系还支持中美洲一体化体系的多个成员开展区域计划。

33. 联合国大学通过区域教育促进可持续发展知识中心网络，促进多利益攸关方在地方开展合作，促进全球同业交流。这些中心是由当前的正规、非正规和非正式组织构成的网络，在当地社区促进关于可持续发展的学习。目前已有 156 家中心获得认证，遍布世界各地。对于这个国际化网络来说，《全球行动方案》及其落实工作提供了一场具有指导意义的讨论，内容涉及如何规划区域活动。例如，亚太中心联系可持续发展目标，拟定了一项关于《全球行动方案》优先事项的集体行动计划。

34. 联合国环境规划署关于环境和可持续性的全球大学伙伴关系吸引着全球各地大学的参与，搭建起包容性战略平台，供各方分享可持续性解决方案，促进教育促进可持续发展，支持环境和可持续性做法在大学中蔚然成风。全球有超过 570 所大学已经加入了这个不断壮大的网络。

C. 增强各国在教育促进可持续发展方面的能力

35. 教科文组织及其合作伙伴支持会员国增强能力，从多个方面将教育促进可持续发展纳入教育体系，这其中包括政策、规划、课程、教学和教师、社区学习和学习材料。国家层面的干预措施是强化政治支持和提高能力的重要手段，以便系统地利用教育方法来应对全球挑战。利益攸关方参与各项活动的规划和落实工作，是促进和增强活动的可持续性以及其他计划建立联系的关键。

36. 这方面的支持包括，指导会员国如何落实教育促进可持续发展和应对重要的发展问题，例如气候变化、灾害风险和生物多样性。例如，教科文组织与联合国气候变化框架公约秘书处联合发布指南，支持各国落实《气候变化公约》中与教育有关的条款，包括制定国家气候变化教育和宣传战略。⁴ 为满足各方需求，制定具体工具来支持关于生物多样性的交流、教育和公共宣传工作，教科文组织会同生物多样性公约秘书处，为联合国生物多样性十年（2011-2020 年）合作制定了生物多样性学习工具包。此外，关于可持续发展目标，教科文组织日前发布了《可持续发展目标教育：学习目标》，书中介绍了教育促进可持续发展如何支持全部 17 项目标。

37. 各方利益攸关方、特别是当地政府、大学和部委参与教育部门及其他部门的工作，彼此之间密切合作与协调，是全系统方法和社区行动取得成功的关键。

38. 例如，2016 年 3 月，日本在一次关于教育促进可持续发展问题的部际会议上，根据《全球行动方案》，制定了关于教育促进可持续发展的国家落实计划，有 11 个部委参加了这次会议。这项计划规定了公共部门应开展的行动，在此基础上，日本将采用政府整体工作方法来推广教育促进可持续发展。此外，日本还组织了教育促进可持续发展圆桌会议，23 名教育促进可持续发展专家和利益攸关方与会，其中包括教师、国家专业干事和学者。与会者审查了《全球行动方案》的实施情况，并讨论了未来发展方向。在这方面正在开展更多工作。

39. 德国作为一个联邦制国家，为实施《全球行动方案》启动了综合性、参与性多利益攸关方进程。德国联邦教育和研究部设立了高级别国家平台、专家论坛和伙伴网络，集中了来自政界、科学界、私营部门和民间社会的 600 多名代表。这些人共同制定并推进《全球行动方案》的国家落实工作。2017 年，通过了关于教育促进可持续发展的国家行动计划，其中确定了在所有地区以及在德国教育系统的各个层次扩大教育促进可持续发展的目标和相关措施。每年为所有利益攸关方召开一次全国性会议，促进交流思想，介绍创新做法，加速推进各项活动。设立了奖励机制，鼓励在扩大教育促进可持续发展方面的良好做法，并说明如何将可持续性问题纳入德国教育体系。确定了国家教育促进可持续发展监测进程，并将为教育促进可持续发展制定一系列国家指标。

⁴ 见《气候赋权行动：如何通过教育、培训和公共宣传加速推动解决方案》（2016 年），可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002464/246435e.pdf>。

40. 通过日本教育促进可持续发展信托基金，为肯尼亚、哥斯达黎加和越南提供支持，协助其落实《全球行动方案》的优先行动领域 1（推进政策）。为此，肯尼亚在 2017 年 3 月向教育部门发布了教育促进可持续发展政策。考虑到关于可持续发展问题的肯尼亚国家发展计划支持利益攸关方的普遍参与，在制定这项政策时在全国范围内开展了磋商。下一步，肯尼亚正在制定宣传和能力建设计划，以便在全国 47 个郡制定教育促进可持续发展政策。哥斯达黎加制定了教育促进可持续发展政策，正在将这项政策转化为行动计划，并为开展能力建设制定了具体的逐步实施计划。越南针对教育促进可持续发展的政策制定者和执行者开发了能力建设工具，并编写了政策简报。在以上三个国家，来自不同部委和不同部门的各界利益攸关方均参与了教育促进可持续发展政策的制定和实施工作。

41. 在大韩民国，韩国教科文组织全国委员会开展了一项研究，以确定开办教育促进可持续发展的全学校方法，目前正在国内的数所教科文组织联系学校中推行这一方法。2016 年，全国委员会支持这些联系学校的教师组成专业学习社群，特别关注课程、教学、教学法、学校运作、设施和社区关系中的可持续性。十六个专业学习社群得到了全国委员会的支持，70 名联系学校的教师参加了能力建设讲习班，学习关于教育促进可持续发展的全学校方法。这些活动取得的成果将作为良好做法实例，通报给韩国国内的所有联系学校。

42. 南部非洲发展共同体（南共体）和瑞典教育促进可持续发展国际中心正在与教科文组织及其他伙伴合作，力争在南共体区域内推动教育促进可持续发展在师范教育中实现主流化。采用了“改革项目”方法，让教育促进可持续发展得以在师范教育领域形成制度化。这种方法旨在激发《全球行动方案》希望看到的变化。目前有 40 多个变革项目在不同的实施阶段获得支持。

D. 扩大教育促进可持续发展的规模

43. 将《全球行动方案》的主要伙伴与其他利益攸关方联系在一起的变革理论建立在五个优先行动领域的基础上：教育促进可持续发展要取得成功，需要有利的政策环境；改变学习环境；培训教育工作者；动员青年；因地制宜的解决方案。《全球行动方案》的主要伙伴实施各项计划，在上述各个领域引发变化，并与地方伙伴合作，让教育促进可持续发展扎根社区。支持采用以实地情况为基础的综合办法。

44. 借助伙伴网络增加活动数量，并辅之以信息交流与合作项目，可以达到扩大规模的效果。主要伙伴的方案数量不断增加，吸引越来越多的民众和社区参与进来。这些方案在内容上也更加充实和深入。要推进教育促进可持续发展的落实工作并扩大其规模，伙伴网络是有效的集体协作。此外，这些网络体现出的良好做法，对于确定哪些项目和举措可以扩大规模，具有重要意义。

45. 教科文组织—日本的“教育促进可持续发展”奖于 2015 年首次颁发，这个奖项由日本政府资助，表彰个人、机构和组织开展的关于教育促进可持续发展的杰出项目，三项评奖标准非常明确：转变、整合、创新。这个奖项可以有效地肯

定并宣传在实地致力于促进教育促进可持续发展的个人和组织。这一奖项的独特之处在于，其方案实施工作一直延续到颁奖仪式结束之后，以支持获奖者的活动和日常后续工作，包括组织国家和区域活动。

E. 监测教育促进可持续发展的落实情况

46. 《2030 年议程》的重点之一是衡量行动产生的影响。2016 年 7 月，大会通过了关于可持续发展目标具体目标 4.7 的全球指标，评估教育促进可持续发展和全球公民教育在多大程度上融入了国家教育政策、学校课程、师范培训和学生评估。具体目标 4.7 强调促进可持续发展所需的相关知识和技能，与《2030 年议程》提出的构想密切相关。衡量和监测这个目标的进展情况带来多项难题，教科文组织一直在收集可用于监测教育促进可持续发展的进展情况以及相关方法的数据。

47. 2016 年《全球教育监测报告》题为“教育造福人类和地球：为人人建设可持续发展的未来”，书中提出的近期分析表明，在学校课程中实现教育促进可持续发展和全球公民教育主流化，依然是一个难题。例如，在 78 个有数据可查的国家中，73% 的国家在课程中增加了重点词“可持续发展”，但仅有 36% 的国家在课程中提出了气候变化概念。仅有 42% 的国家在课程中提到了“全球公民”和“全球身份”等词。

48. 由于 1974 年《教科文组织关于促进国际了解、合作与和平的教育以及关于人权与基本自由的教育的建议书》的各项原则与可持续发展目标具体目标 4.7 密切相关，各国关于《建议书》执行情况的报告就被视为这项目标的全球指标的主要数据来源。教科文组织请会员国每四年提交一次进展报告，到目前为止已有五个报告周期。第六个报告周期从 2016 年开始，此前通过了修订后的调查问卷，以便为具体目标 4.7 的全球指标收集相关数据。有 83 个国家提交了报告。由此收集到的数据还将用于报告具体目标 12.8（可持续消费）和具体目标 13.3（气候变化教育）的进展情况。

49. 2015 年，教科文组织委托有关方面审查在有数据可查的报告周期（第 3 个和第 5 个报告周期）⁵提交的关于 1974 年《建议书》执行情况的国家报告，确定在提交报告的国家，教育促进可持续发展和全球公民教育在多大程度上实现了主流化。共分析了 94 份报告（2005 至 2008 年 37 份，2009 至 2016 年 57 份），分析结果表明，有半数以上的国家已将教育促进可持续发展纳入本国教育政策。分析还发现，教育促进可持续发展正在成为必修课，但还需要做更多工作，将教育促进可持续发展纳入师范教育。

50. 教科文组织正在与国际教育成就评价协会合作开展国际公民和公民素质教育研究，监测以下方面的进展情况：与教育促进可持续发展和全球公民教育有关的知识、理解、技能、信仰、态度和行为。

⁵ 见《从 3 项可持续发展目标，看教科文组织 1974 年教育建议书的以往执行情况》，可查阅：<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247275E.pdf>。

51. 教科文组织开设了一个专题网页“学会以可持续方式共存(可持续发展目标具体目标 4.7)：趋势和进展”，以此分享关于目标 4.7 进展情况的相关信息和数据。这个网页为决策者、相关教育利益攸关方和公众提供的信息有助于监测这个目标的全球进展情况。网页上刊载的信息来自区域、多国家和国家数据集以及其他既有工具，提供目标 4.7 进展情况的相关证据和数据集链接，并刊登教科文组织研究和数据分析的重要结论。

四. 未来发展道路

A. 教育促进可持续发展的未来

52. 《全球行动方案》的当前框架将于 2019 年结束。为筹备教育促进可持续发展落实工作的下一阶段，教科文组织启动了一系列磋商进程，并召开了一系列研讨会，探讨教育促进可持续发展的未来，看它如何应对各种变化带来的挑战。围绕以下课题举办了四次研讨会：可持续的选择；教育内容和教学方法；贫困环境下的教育促进可持续发展；未来经济环境以及可持续的生产和消费。为反思这些研讨会的成果，计划在 2018 年与重点伙伴以及教育促进可持续发展利益攸关方进行更为广泛的磋商，并与会员国进行磋商。研讨会和磋商取得的成果将在经过综合之后写入立场文件，并提交教科文组织理事机构，以便就《全球行动方案》的未来以及教科文组织教育促进可持续发展计划的发展方向作出决策。

53. 教科文组织将确保在世界各国努力实现可持续发展的工作中，教育促进可持续发展始终位于核心位置。会员国的支持对于教育促进可持续发展进一步实现主流化至关重要，应鼓励并支持会员国参与制定教育促进可持续发展的未来战略，并在其中反映出各国的具体需求和优先事项。

B. 建议

54. 教科文组织始终倡导教育促进可持续发展是一项重要且必要的条件，以便提供知识、技能、态度和价值观，使学习者能够作出明智的决定，并采取负责任的行为，以维护环境的完整性，让经济焕发出活力，建设公平的世界。要消除可持续生活面临的种种障碍，务必要鼓励和培养创造力与跨学科协作。已经开展了工作，力求在教育政策、课程和师范教育中实现教育促进可持续发展主流化。气候变化、减少灾害风险和生物多样性始终是教科文组织教育促进可持续发展计划的专题重点。决策者、机构、教育工作者、青年和当地社区是《全球行动方案》的目标群体。

55. 众多发展方向和战略决策依然有效，但可能需要根据最新发展情况，审查其针对性和有效性。这些最新情况包括、但不限于以下内容：

(a) 可持续发展成为一种生活方式：青年选择可持续性作为其特定生活方式的一部分，并支持某些价值观。假如仅仅针对某种具体的可持续性挑战开展教育促进可持续发展，对青年的说服力不足；

(b) 青年的切实参与：由于青年的需求及其处境正在不断发生变化，寻求新的方法增强青年权能，调动其积极性，是教育促进可持续发展必须经常面临的一项重要工作。特别是，根据《教科文组织青年业务战略》（2014至2021年），必须重新界定青年的作用。不得再将青年视为行动的受益者，他们是实际参与者，是实现变革的力量，是设计、实施和监测工作的合作伙伴。教育促进可持续发展要保持针对性，就必须根据青年的意见，不断作出调整；

(c) 传授知识和技能的教育，培养价值观和实现赋权的教育：当今教育体系重视具体科目和专业知识，没有根据实现可持续发展所需的赋权任务作出调整。教育促进可持续发展及其综合性人文主义工作方法必须进一步努力改变教育，使其不再仅仅关注知识和技能，并且提倡有利于可持续选择的价值观和态度；

(d) 技术进步和教育：在互联网时代，学习可以在任何地点，任何时间，而学习者本身正在成为获取和分析信息的重要力量。这就要求我们反思正规教育的作用，具体说来是教师的作用，更加注重培养批判思维能力，培养“完整的人格”；

(e) 可持续发展的技术解决方案：智能城市等技术进步，正在解决可持续发展长期面临的一些问题，在改变人类及其态度和行为方面，技术进步支持、甚至超越了某些教育工作；

(f) 公民方法和社区的重要性：在很多国家，教育促进可持续发展理念在正规教育系统之外与公民行动日益融为一体。教室以外、社区内的生活圈正在成为教育促进可持续发展的主要行动平台；

(g) 发展中国家和发达国家：在不同经济背景下，由于贫困、青年失业率高和其他因素，选择可持续的生活方式可能有着不同的含义。提倡教育促进可持续发展，就必须考虑到这些差异；

(h) 可持续发展目标：要实现全部17项可持续发展目标，必然离不开教育。为此，教科文组织需要拓宽现有教育促进可持续发展计划的视角，当前计划主要关注气候变化、减少灾害风险和生物多样性等某些具体领域。此外还需要与主要利益攸关方建立更为广泛和密切的伙伴关系。

五. 结论

56. 要为当代人和子孙后代建设可持续性更强的、更加美好的未来，教育是关键。
6 要落实《2030 年教育行动框架》，需要各国政府与所有合作伙伴不断给予更多支持，开展更多行动。

⁶ 另见世界观察研究所，《当今世界——在不断变化的星球上反思教育》（2017 年）。

57. 作为可持续发展的一项重要内容和推动力，教育促进可持续发展正在稳步前进。教育促进可持续发展率先发起了一场不断发展壮大的运动，参与者包括学习者、教育者、决策者和其他利益攸关方，他们无不认识到集体责任在应对全球挑战以及增强社会的可持续性和复原能力方面的重要性。

58. 学会以可持续的方式生活，是一个长期过程，需要我们每个人的关注和参与。要建设可持续、公平和包容的社会，会员国和其他相关利益攸关方应不断扩大教育促进可持续发展行动的规模，落实《全球行动方案》提出的五项优先行动领域——政策、学习环境、教育工作者、青年和当地社区，在所有国家促进并支持教育促进可持续发展。
