Конференция государств — участников Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции

Distr.: Limited
23 August 2017
Russian
Original: English

Межправительственная рабочая группа открытого состава по предупреждению коррупции
Восьмая сессия
Вена, 21–23 августа 2017 года

Проект доклада

Добавление

III. Осуществление резолюции 6/6 Конференции, озаглавленной «Мероприятия по осуществлению Марракешской декларации о предупреждении коррупции», и рекомендаций Рабочей группы, принятых на совещании в августе 2016 года

A. Успешные виды практики и инициативы в области предупреждения коррупции

i) Антикоррупционное образование в школах и университетах (подпункт (c) пункта 1 статьи 13 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции)

1. Председатель открыл дискуссию по данному вопросу, в связи с которым секретариатом была подготовлена справочная записка (CAC/COSP/WG.4/2017/2). Секретариат с удовлетворением отметил ценную информацию, которая была получена от государств-участников и легла в основу справочной записки.

2. Секретариат отметил, что многие государства сообщали об инициативах в области антикоррупционного образования на всех уровнях обучения и особо отмечали, что образование является важным инструментом предупреждения коррупции и существенным элементом стратегий по борьбе с коррупцией. В представленных материалах подчеркивалось, что антикоррупционное образование выходит за рамки передачи знаний и преследует цель укреплять основные ценности и поощрять критическое мышление и активное участие молодежи.

3. Секретариат подчеркнул, что хотя вопросы коррупции иногда прямо включаются в учебные планы и учебники в начальной и средней школе, чаще их изучают в рамках преподавания этики, на занятиях по вопросам гражданственности или в рамках других программ, посвященных тем или иным ценностям. Многие учебные мероприятия по вопросам борьбы с коррупцией носят факультативный характер и включают проведение конкурсов, ярмарок и выставок. Государства

Просьба отправить на вторичную переработку

также упоминали использование интерактивных подходов к обучению и учебных материалов, специально ориентированных на детей, как, например, комиксы и альбомы для раскрашивания.

4. На уровне университетов секретариат отметил растущий интерес к специализированным программам борьбы с коррупцией. Государства также сообщали, что курсы по борьбе с коррупцией все чаще включаются во многие программы обучения на получение той или иной степени, в том числе в области права, экономики, предпринимательской деятельности, финансов, публичной администрации, социологии, политологии, медицины, технических и естественных наук. Вопросы коррупции также затрагиваются в курсах по этике и профессиональной ответственности.

5. Участник дискуссии из Малайзии подчеркнул, что Комиссия по борьбе с коррупцией Малайзии ведет активную просветительскую работу. В начальных и средних школах Комиссия организовала кампанию под названием «Борцы с коррупцией», в которой приняли участие учащиеся, учителя и родители, и занималась подготовкой учебных пособий для преподавателей. На университетском уровне Комиссия создала секретариаты по предупреждению коррупции более чем в 100 высших учебных заведениях для содействия антикоррупционному образованию. В целях пропаганды честности и неподкупности в студенческой среде Институтом по вопросам честности и неподкупности Малайзии были также созданы студенческие клубы.

6. Участник дискуссии из Китая представил материалы по ряду инициатив в области антикоррупционного образования, осуществляемых под руководством министерства образования. Сюда входит разработка программных документов по вопросам антикоррупционного образования и пропаганды идей честности и неподкупности, а также включение этих элементов в различные курсы, такие как китайский язык, история и нравственное воспитание. Министерство также организовывало и поддерживало различные виды информационно-пропагандистских мероприятий по борьбе с коррупцией и распространению идей честности и неподкупности в школах и университетах.

7. Участник дискуссии из Эквадора упомянул ряд инициатив, в рамках которых Совет по вопросам общественного участия и надзора стремился повысить прозрачность и масштабы участия в местных органах управления. Бригады по повышению прозрачности — это группы специально обученных студентов университетов, которые взяли на себя задачу поощрять культуру прозрачности и бороться с коррупцией в своих общинах. Эти инициативы в системе высшего образования являются важной частью стратегии Эквадора по искоренению и предупреждению коррупции.

8. Участник дискуссии из Объединенных Арабских Эмиратов кратко рассказал об усилиях, предпринимаемых его страной для борьбы с коррупцией путем использования научных материалов и организации программ повышения информированности в школах и университетах. Он особо отметил начало осуществления программы для университетов в области борьбы с коррупцией и защиты публичных средств. Государственный институт аудита подписал ряд соглашений с университетами в целях привлечения и обучения молодых студентов и выпускников этих учебных заведений и подготовки их к работе в области борьбы с коррупцией.

9. Выступавшие с признательностью отмечали документы, подготовленные секретариатом, и материалы, представленные участниками дискуссии. Они ссылались на осуществление пункта (1)(c) статьи 13 Конвенции, подчеркивали важность образования для предупреждения коррупции и настоятельно призывали государства-участники и секретариат продолжать обмен успешными видами практики в этой области.

10. Выступавшие говорили, что борьба с коррупцией является ключевым компонентом образовательных программ на всех уровнях системы обучения, начиная с начальной школы и заканчивая университетским уровнем. Один оратор подчеркнул, что образовательные программы требуют долгосрочных обязательств для обеспечения их устойчивости. В этой связи другой оратор отметил практику использования определенной доли конфискованных активов для финансирования инициатив в области образования.

11. Некоторые выступавшие подчеркивали важность разработки соответствующего контента и форматов с учетом возраста аудитории, таких как мультфильмы, комиксы, альбомы для раскрашивания, фильмы, летние лагеря, учебные судебные процессы, ролевые игры, образовательные игры, клубы развития честности и неподкупности, назначение поборников нравственности, литературные и художественные конкурсы, плакаты, картины и другие меры поддержки преподавателей в ходе классных занятий. Особо также отмечалось, что важное значение для обучения в области честности и неподкупности и борьбы с коррупцией имеет использование социальных сетей, интерактивных курсов, специализированных веб-порталов и телевизионных программ. Выступавшие отмечали, что полезным средством повышения информированности о необходимости борьбы с коррупцией являются театральные представления, музейные программы и другие внеклассные мероприятия.

12. Некоторые ораторы заявляли, что усилиям по борьбе с коррупцией способствует пропаганда таких принципов и ценностей, как гражданственность, нравственность, честность и неподкупность, прозрачность, открытость, подотчетность, социальная и индивидуальная ответственность, добропорядочность, профессионализм, добровольность, уважение к другим, солидарность и правдивость. Это также связано с работой по таким основным направлениям, как образование в области прав человека, юридическое просвещение, гражданские права и обязанности и повышение политической грамотности, и высказывалось мнение, что это способствует успешной мобилизации молодежи на поддержку борьбы с коррупцией.

13. В качестве ключевых элементов содействия антикоррупционному образованию упоминались профессиональная подготовка и разработка справочников и руководств для преподавателей. К осуществлению некоторых инициатив в целях расширения охвата и усиления воздействия образовательных программ привлекались и другие соответствующие заинтересованные стороны, как, например, родители, общинные лидеры и активные члены гражданского общества.

14. Ряд ораторов отмечали, что за общественное образование, направленное на развитие честности и неподкупности, подотчетности и прозрачности в обществе, отвечают специализированные органы по борьбе с коррупцией. Другие указывали, что ведущую роль в сфере антикоррупционного образования играет министерство образования. Большинство ораторов подчеркивали, что решающее значение для разработки и осуществления эффективных и успешных образовательных программ имеет принцип межведомственного сотрудничества с участием всех ключевых заинтересованных сторон.

15. Выступавшие упоминали региональные и национальные антикоррупционные академии, которые служат справочно-информационными центрами, и отмечали важную роль ученых в разработке национальных стратегий борьбы с коррупцией и оказании содействия Механизму обзора хода осуществления.

16. Что касается университетского уровня, то здесь ораторы отмечали, что в настоящее время разрабатывается все больше специализированных курсов и учебных направлений, включая междисциплинарные курсы по борьбе с коррупцией, а также курсы по этике и подотчетности, предупреждению коррупции, бухгалтерскому учету, аудиту, управлению публичными средствами, публичным закупкам и финансовому управлению. Одним из методов проведения этих курсов является приглашение лекторов, являющихся специалистами в данных вопросах. в том числе из частного сектора и организаций гражданского общества.

Деятельность университетов также включала организацию конференций и предоставление грантов для изучения вопросов, связанных с коррупцией.

17. Ораторы подчеркивали важность получения технической помощи в связи с разработкой образовательных программ по борьбе с коррупцией и включением их в учебные планы школ и университетов и отметил потенциальную роль УНП ООН в этом отношении. Другой оратор с удовлетворением отметил «Типовой учебный курс по КПК ООН», разработанный УНП ООН, и заявил, что он облегчил преподавание вопросов борьбы с коррупцией в различных университетах.

18. Несколько ораторов рассказали об усилиях своих стран, направленных на борьбу с коррупцией в самой системе образования, подчеркнув важность надлежащего управления учебными заведениями и создания высоконравственной учебной среды, для того чтобы прививать такие ценности, как честность и неподкупность и подотчетность учащихся. Эти усилия включали проведение практикумов, предназначенных для инспекторов и руководителей в сфере образования, директоров школ, преподавателей и учащихся, а также принятие политики в области этики. Выступавшие также упоминали и другие инициативы, такие как этическая сеть университетов, которая объединяет различных ученых, занимающихся вопросами обеспечения честности и неподкупности и борьбы с коррупцией, аналитические исследования, посвященные обеспечению честности и неподкупности на институциональном уровне, и механизмы, призванные побудить учащихся сообщать о фактах коррупции в школах, в том числе с использованием мобильных приложений и телефонов доверия.

19. Несколько ораторов отметили также программы антикоррупционного образования для специалистов, работающих в таких областях, которые особо подвержены коррупции, как, например, строительство, государственная служба, судебная система, правоохранительные органы, здравоохранение и таможенные органы, и рекомендовали сделать эти курсы обязательными и организовывать их на регулярной основе для обеспечения нулевой терпимости к коррупции.

20. Представитель Международной антикоррупционной академии предоставила обновленную информацию о ее инициативах в области образования, включая ее курс на степень магистра в области антикоррупционных исследований и в области соблюдения антикоррупционного законодательства и коллективных действий, а также о ее летней академии.

21. Представитель Всемирной таможенной организации рассказал о ее инициативах, в том числе о публикации, посвященной успешным видам практики в обеспечении честности и неподкупности в таможенных органах, и отметил ее сотрудничество с научными кругами в рамках Партнерства в академических исследованиях и разработках по таможенным вопросам.

22. Представитель Института прав человека и гуманитарного права им. Рауля Валленберга рассказал о его работе по просвещению в области прав человека и подчеркнул, что к борьбе с коррупцией нужно подходить с учетом прав человека.

23. Представитель ПРООН особо отметил, что образовательные инициативы должны прививать молодежи навыки борьбы с коррупцией и давать ей возможность взаимодействовать с соответствующими специалистами, а также должны носить институциональный характер, для того чтобы можно было обеспечивать их устойчивость.