



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
7 August 2023
Russian
Original: Spanish

Семьдесят восьмая сессия

Просьба о включении дополнительного пункта в повестку дня семьдесят восьмой сессии

Предоставление Организации иберо-американских государств по вопросам образования, науки и культуры статуса наблюдателя в Генеральной Ассамблее

Письмо представителей Аргентины, Испании, Колумбии, Парагвая, Перу, Португалии, Сальвадора и Уругвая при Организации Объединенных Наций от 1 августа 2023 года на имя Генерального секретаря

Имеем честь обратиться к Вам на основании правила 14 правил процедуры Генеральной Ассамблеи и просить о включении в повестку дня семьдесят восьмой сессии Генеральной Ассамблеи дополнительного пункта, озаглавленного «Предоставление Организации иберо-американских государств по вопросам образования, науки и культуры статуса наблюдателя в Генеральной Ассамблее».

В соответствии с правилом 20 правил процедуры Генеральной Ассамблеи к настоящему прилагаются пояснительная записка (приложение I) и проект резолюции (приложение II).

Будем признательны за распространение настоящего письма и приложений к нему в качестве документа Генеральной Ассамблеи.

(Подпись) Фабиан **Оддоне**
Временный поверенный в делах Аргентинской Республики
при Организации Объединенных Наций

(Подпись) Ана **Хименес де ла Ос**
Посол и Временный поверенный в делах Испании
при Организации Объединенных Наций

(Подпись) Леонор **Салабата Торрес**
Посол и Постоянный представитель Колумбии
при Организации Объединенных Наций



(Подпись) Хосе Эдуардо **Перейра Соса**
Временный поверенный в делах Парагвая
при Организации Объединенных Наций

(Подпись) Луис **Угарельи**
Посол и Временный поверенный в делах Перу
при Организации Объединенных Наций

(Подпись) Жоржи **Феррейра Силва Аранда**
Временный поверенный в делах Португалии
при Организации Объединенных Наций

(Подпись) Эгрисельда **Гонсалес Лопес**
Посол и Постоянный представитель Сальвадора
при Организации Объединенных Наций

(Подпись) Мария Ноэль **Беретта Тассано**
Временный поверенный в делах Уругвая
при Организации Объединенных Наций

Приложение I

Пояснительная записка

1. Справочная информация

Организация иберо-американских государств по вопросам образования, науки и культуры (ОЕИ) — это правительственная международная организация для целей сотрудничества между иберо-американскими странами в областях образования, науки, технологий и культуры в контексте всестороннего развития, демократии и региональной интеграции.

ОЕИ была основана в 1949 году под названием «Иберо-американское бюро по вопросам образования» по итогам первого Иберо-американского конгресса по образованию, состоявшегося в Мадриде. В 1954 году на втором Иберо-американском конгрессе по образованию, проходившем в Кито, было принято решение о преобразовании ОЕИ в межправительственную организацию.

ОЕИ — это крупнейшая организация для целей многостороннего сотрудничества между испано- и португальязычными странами Иберо-Америки, в которой работает более 3000 человек, физически находящихся в 20 странах региона.

С момента своего создания ОЕИ стремится к усилению своей деятельности путем развития партнерских отношений, достижения синергетического эффекта и привлечения к своей работе других национальных и международных субъектов, особенно из системы Организации Объединенных Наций, в соответствии с целью 17 в области устойчивого развития (ЦУР) «Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития», которая определяет, что для эффективной повестки дня в области устойчивого развития необходимы такие партнерства между государственным сектором, частным сектором и гражданским обществом на глобальном, региональном, национальном и местном уровнях.

ОЕИ играет важную роль в качестве регионального представителя Латинской Америки и Карибского бассейна как в Региональном руководящем комитете по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030», так и в Руководящем комитете высокого уровня по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030» Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

2. Состав

Полноправными государствами-членами ОЕИ являются все иберо-американские страны, образующие сообщество государств, в которое входят Андорра, Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гватемала, Гондурас, Доминиканская Республика, Испания, Колумбия, Коста-Рика, Куба, Мексика, Никарагуа, Панама, Парагвай, Перу, Португалия, Сальвадор, Уругвай, Чили, Эквадор, и Экваториальная Гвинея.

Штаб-квартира Генерального секретариата находится в Мадриде (Испания), региональные отделения — в Аргентине, Боливии, Бразилии, Гватемале, Гондурасе, Доминиканской Республике, Колумбии, Коста-Рике, Кубе, Мексике, Никарагуа, Панаме, Парагвае, Перу, Португалии, Сальвадоре, Уругвае, Чили и Эквадоре.

Кроме того, странами-наблюдателями в ОЕИ являются Ангола, Гвинея-Бисау, Кабо-Верде, Люксембург, Мозамбик, Сан-Томе и Принсипи и Тимор-Лешти.

ОЕИ также является ассоциированным наблюдателем в Сообществе португальскоязычных стран (СПЯС), Системе центральноамериканской интеграции (СЦАИ) и Фонде ЕС — Латинская Америка.

3. Цели ОЕИ

Для реализации своих основополагающих принципов и выполнения своих уставных обязанностей ОЕИ ставит перед собой следующие общие цели:

а) содействовать повышению уровня знаний, взаимопониманию, интеграции, солидарности и миру между иберо-американскими народами посредством образования, науки, технологий и культуры;

б) содействовать развитию образования и культуры в качестве действенного и жизнеспособного средства миростроительства путем подготовки людей к ответственному отношению к свободе, солидарности и защите прав человека, а также поддерживать изменения, способствующие созданию более справедливого общества в Иbero-Америке;

в) сотрудничать на постоянной основе в передаче опыта и обмене опытом экономической, политической и культурной интеграции, который накоплен в странах Европы и Латинской Америки, составляющих две зоны влияния организации, а также в любых других вопросах, решение которых может содействовать развитию этих стран;

г) сотрудничать с государствами-членами в достижении того, чтобы системы образования выполняли тройную миссию: гуманистическую — содействие нравственному, всестороннему и гармоничному развитию и формированию новых поколений; миссию демократизации общества — обеспечение равных образовательных возможностей и социального равенства; и практическую — подготовка к трудовой деятельности и содействие вступлению в трудовую жизнь;

д) сотрудничать в распространении культуры, сохраняющей своеобразие и особенности различных стран и включающей в себя приметы современной жизни, что позволяло бы ассимилировать мировые достижения науки и техники, активно развивая при этом культурную самобытность и используя накопленный в этой области опыт;

е) содействовать развитию взаимосвязей между наукой, технологиями и обществом в иберо-американских странах, изучая последствия научно-технического развития с социальной точки зрения и способствуя осознанию и пониманию его воздействия всеми гражданами;

ж) содействовать согласованию планов в области образования, науки, техники и культуры с социально-экономическими планами и процессами, направленными на то, чтобы развитие было поставлено на службу человеку, и на обеспечение справедливого распределения результатов культурного, технологического и научного развития;

з) продвигать и реализовывать программы горизонтального сотрудничества между государствами-членами и программы с участием государств и учреждений из других регионов;

и) содействовать распространению испанского и португальского языков и совершенствованию методов и приемов их преподавания, а также их сохранению и поддержанию среди культурных меньшинств, проживающих в других странах;

j) содействовать развитию двуязычного образования с целью сохранения поликультурной самобытности народов Иbero-Америки, выражающейся в многоязычии их культуры.

4. Организационная структура

Управление ОЕИ осуществляют следующие три органа:

- Генеральная ассамблея, являющаяся высшим органом организации и состоящая из официальных представителей или официальных делегаций самого высокого уровня государств-членов. Она также является законодательным органом, который определяет общую политику ОЕИ, изучает, оценивает и утверждает план деятельности организации, общую программу и бюджет, устанавливает размер ежегодных взносов и избирает Генерального секретаря на соответствующий период.
- Руководящий совет — орган, которому Генеральная ассамблея делегирует полномочия по контролю за руководством и управлением ОЕИ. Он состоит из министров образования государств-членов или их представителей и возглавляется министром образования страны, в котором должно проходить следующее заседание Генеральной ассамблеи. Его основная задача состоит в рассмотрении и утверждении отчета о работе, двухгодичной программы и бюджета и финансового отчета организации.
- Генеральный секретариат — постоянный орган, которому Генеральная ассамблея делегировала ответственность за исполнительное управление ОЕИ и который представляет Ассамблею в отношениях с правительствами, международными организациями и другими учреждениями. Он отвечает за техническое и административное управление организацией и за реализацию программ и проектов. По своей внутренней структуре Генеральный секретариат представляет собой гибкую организационную систему, адаптируемую к политике, стратегиям и плану деятельности.

5. Программная деятельность

ОЕИ работает в пяти основных областях, которые определяют функционирование организации и стратегические направления ее деятельности: образование, наука, культура, языки и права человек. Это области, которые имеют жизненно важное значение для достижения цели полноценного и инклюзивного развития в иберо-американском регионе и которые требуют постоянного сотрудничества с национальными правительствами.

Деятельность, осуществляемая в области образования, включает проекты, охватывающие все уровни образования — от дошкольного до высшего, в том числе программы профессионально-технической подготовки и программы по обучению грамоте взрослых людей. ОЕИ уделяет особое внимание повышению качества образования и развитию инноваций, исследований и оценки на всех уровнях, развитию преподавательской деятельности и продвижению инклюзивного образования. Она также способствует укреплению процессов управления и административного руководства в сфере образования, содействуя развитию управления и лидерства в академических учреждениях иберо-американского региона.

В области науки ОЕИ оказывает поддержку правительствам стран Иbero-Америки в формировании государственной политики, ориентированной на научно-техническое развитие. Она также реализует программы по научному просвещению и образованию и содействует получению и передаче знаний, а также укреплению взаимосвязи между наукой, технологиями и обществом.

ОЕИ инициирует действия и стратегии по продвижению иберо-американской культуры, подчеркивая огромное культурное богатство и разнообразие нашего региона и поддерживая его культурные и креативные отрасли, и одновременно укрепляя образование в сфере искусств и развитие иберо-американской культурной хартии, особенно во всем, что связано с цифровой культурой и правами интеллектуальной собственности.

Что касается языков, то ОЕИ способствует развитию двуязычия и межкультурного общения в школах на границе с испано- и португалоязычными странами. Кроме того, она также поощряет международное сотрудничество, продвигает португальский и испанский языки на международном уровне и способствует их распространению в мире, а также поддерживает сотни языков коренных народов региона.

Наконец, в области прав человека ОЕИ разрабатывает региональные инициативы, которые направлены на поддержку местных и региональных процессов построения открытых, инклюзивных и гарантирующих права обществ и конечной целью которых является укрепление иберо-американского гражданского социума.

Руководящий совет ОЕИ, состоящий из министров образования 23 государств-членов организации или их представителей, определяет программную деятельность ОЕИ на двухлетний период во всех вышеуказанных областях путем утверждения бюджета организации по программам.

6. Международные партнерские связи ОЕИ

ОЕИ разделяет и продвигает ценности и принципы многосторонности и международного сотрудничества. Поэтому она разработала общую рамочную программу действий и соглашения со следующими субъектами:

- Соглашения в рамках Организации Объединенных Наций:

С 1990 года ОЕИ и ЮНЕСКО подписали ряд соглашений о сотрудничестве, включая недавнее соглашение между двумя организациями, которое было подписано в Париже 8 января 2021 года. В нем особо отмечается необходимость совместного продвижения в деле осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и излагаются конкретные инициативы в таких областях, как инклюзия и равенство, качественное образование и продвижение инициатив применительно к детям младшего возраста, а также формирование возможностей на протяжении всей жизни, высшее образование, научное сотрудничество и инновации.

ОЕИ традиционно поддерживает тесные отношения сотрудничества и подписала соглашения и меморандумы о взаимопонимании со следующими органами ЮНЕСКО:

- Международным бюро просвещения
- Азиатско-тихоокеанским центром по воспитанию в духе международного взаимопонимания
- Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни
- Статистическим институтом ЮНЕСКО
- Международным институтом планирования образования
- Региональным отделением для Латинской Америки и Карибского бассейна

Кроме того, ОЕИ играет важную роль в качестве регионального представителя стран Латинской Америки и Карибского бассейна в Региональном руководящем комитете по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030» и Руководящем комитете высокого уровня по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030».

Сотрудничество с Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) продолжается с момента подписания первого меморандума о взаимопонимании между ЮНИСЕФ и ОЕИ в 2013 году, и в апреле 2019 года было подписано новое рамочное соглашение о сотрудничестве между двумя организациями. Стремясь поддержать государства в обеспечении права на образование для всех, устранении пробелов и создании возможностей для реализации Повестки дня на период до 2030 года, ЮНИСЕФ и ОЕИ направляют свои усилия и совместные действия на укрепление политического и технического потенциала государственных учреждений и гражданского общества, на подготовку преподавателей и других лиц, ответственных за уход за детьми и подростками, их образование и защиту, и на разработку и реализацию политики и мероприятий, касающихся альтернативных и гибких моделей образования, которые способствуют снижению уровня досрочного прекращения учебы и отсева на всех уровнях образования.

В 2020 году ОЕИ и ЮНИСЕФ объединили усилия в работе над совместными публикациями учебных материалов и в проведении виртуальных мероприятий.

В последние годы появилось много соглашений, регулирующих отношения с Экономической комиссией для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК). Среди них можно выделить, в частности, те, которые касаются экономического исследования, связанного с программой «Цели в области образования–2021» в каждой из стран с их различными задачами, публикации “La contribución de la cultura al desarrollo económico en Iberoamérica” (Вклад культуры в экономическое развитие в Иbero-Америке) и различных проектов технической помощи по созданию вспомогательных счетов в различных странах. Многие вопросы являются общими для обеих организаций, например экономические аспекты образования, интеграция молодежи в Иbero-Америке в социально-трудовую жизнь и рекомендации, касающиеся государственной политики в области гендерного равенства и прав женщин. Между ЭКЛАК и ОЕИ действует рамочное соглашение, которое было подписано в 2009 году без ограничения срока действия и в отношении которого разработаны различные ежегодные протоколы.

В настоящее время ОЕИ имеет действующее с 2017 года соглашение о сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев, а также заключила с Международной организацией труда и ее Межамериканским центром исследований и документации по вопросам профессиональной подготовки соглашение о содействии обмену знаниями в области стратегий профессиональной подготовки и ее вклада в экономическое и социальное развитие.

- Соглашения с другими международными организациями и субъектами

Европейский союз: ОЕИ уже более 15 лет работает с Европейским союзом, предпринимая совместные действия, в которых участвуют страны Европейского союза и Латинской Америки. Кроме того, ОЕИ является единственной состоящей из стран Латинской Америки и Европы международной организацией, которая аккредитована Европейским союзом для осуществления делегированных проектов в области сотрудничества. В этом плане особенно заметными в настоящее время являются действия ОЕИ по оказанию поддержки правительству

Парагвая посредством предоставления технической помощи в рамках Программы поддержки политики в области образования в Парагвае, финансируемой Европейским союзом; Программа по укреплению научно-технических систем в Латинской Америке; а также проекты технического содействия, касающиеся политики Европейского союза, и партнерские проекты в различных странах Латинской Америки.

Межамериканский банк развития (МБР): ОЕИ и МБР подписали в 2001 году меморандум о взаимопонимании, который действует и сейчас. Кроме того, национальные отделения ОЕИ участвовали в реализации многочисленных проектов в регионе, финансируемых МБР. Среди них следует назвать программу «Давайте все научимся читать» в Панаме и региональный проект смешанного образования «Образование для XXI века: процветание, конкуренция и инновации в цифровую эпоху» в Аргентине, Бразилии, Гватемале, Гондурасе, Колумбии, Мексике и Сальвадоре, которые осуществляются на средства МБР.

Банк развития Латинской Америки и Карибского бассейна (CAF): в 2010 году ОЕИ и CAF подписали рамочное соглашение без ограничения срока действия. Помимо этого, в феврале 2021 года CAF и ОЕИ подписали соглашение о техническом сотрудничестве в вопросах поддержки проекта по продвижению и объединению инновационных экосистем в Латинской Америке, целью которого является получение и обобщение многостороннего опыта в деле подготовки в интересах стратегического объединения инновационных экосистем по меньшей мере в шести странах региона. Обе стороны будут оказывать содействие в этом плане в виде специализированного обучения и поддержки, которая позволит развивать опыт в деле обучения и составить перечень инновационных проектов, связанных с малыми и средними предприятиями (МСП).

Всемирный банк: совместно со Всемирным банком ОЕИ разрабатывает Региональную программу развития преподавательской деятельности в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.

Другие иберо-американские организации: рабочие отношения между ОЕИ и Генеральным иберо-американским секретариатом поддерживаются с момента создания последнего в 2005 году. Эти отношения регулируются различными соглашениями, включая меморандумы о взаимопонимании и соглашения о членстве в Альянсе академической мобильности. ОЕИ также поддерживает тесное сотрудничество с другими иберо-американскими организациями, такими как Международная организация молодежи иберо-американских стран, Конференция министров юстиции иберо-американских стран и Иберо-американская организация социального обеспечения (некоторые из них, как, например, первые две, также имеют статус наблюдателя в Генеральной Ассамблее).

ОЕИ также имеет статус ассоциированной организации-наблюдателя в Сообществе португалоязычных стран. Представление ее кандидатуры стало основой для укрепления отношений между двумя организациями в контексте ЦУР Организации Объединенных Наций.

- Работа с государственными структурами

ОЕИ напрямую сотрудничает с министерствами образования и культуры всех стран, входящих в иберо-американское сообщество, как в разработке приоритетов на двухлетний период, так и в реализации мероприятий на региональном уровне и других конкретных приоритетов, которые представляют особый интерес для какого-либо национального правительства и реализацию которых поддерживает ОЕИ.

ОЕИ также взаимодействует с другими министерствами и правительственными органами, государственными учреждениями и т. д. по вопросам, связанным с ее мандатом, и поддерживает особые отношения с субъектами, участвующими в международном сотрудничестве, в первую очередь с Испанским агентством по международному сотрудничеству в интересах развития, совместно с которым осуществляет многочисленные действия, предусмотренные меморандумами и программами работы обоих учреждений.

- Академические и неправительственные организации

ОЕИ имеет большой опыт работы с университетами иbero-американского сообщества, особенно в деле содействия координации в вопросах высшего образования и мобильности учащихся; это направление остается приоритетным в программе работы ОЕИ, утвержденной на последней конференции иbero-американских стран. Кроме того, ОЕИ способствует координации действий с неправительственными организациями и фондами на национальном и на международном уровнях и активно продвигает участие этих организаций и гражданского общества в поддерживаемой ею деятельности.

Через свой Иbero-американский наблюдательный орган по вопросам науки, технологий и общества ОЕИ содействует развитию Иbero-американской сети показателей высшего образования, в которой помимо соответствующих подразделений министерств стран-членов также участвует ЮНЕСКО в лице своего Международного института высшего образования в странах Латинской Америки и Карибского бассейна.

- Частный сектор

Среди прочего, ОЕИ сотрудничает с частным сектором через Иbero-американский институт образования и производительности труда, который регулярно проводит семинары, выпускает публикации и журнал «Подийум». Кроме того, ОЕИ получает финансовую поддержку от ряда предприятий, таких как Fundación SM, Fundación Telefónica — ProFuturo, Fundación Santillana и Fundación ONCE América Latina, и многих других.

7. Наглядность действий ОЕИ в области сотрудничества

Обеспечение большей наглядности, улучшение репутации, повышение прозрачности и усиление подотчетности — вот лишь некоторые из результатов, на которые ОЕИ обращает особое внимание. Коммуницировать — значит добиваться понимания, наводить мосты и создавать альянсы для того, чтобы донести свои идеи до как можно более широкой аудитории. Влияние коммуникации в ОЕИ в последние годы усиливается, что, в частности, выражается в значительном увеличении количества цифровых средств коммуникации, значительном росте числа совместных проектов, документально подтверждаемых фото- или видеоматериалами, и резком росте числа прямых трансляций мероприятий и вебинаров. Все это превратило ОЕИ в орган многостороннего сотрудничества с сильнейшим цифровым присутствием в регионе.

8. Основания для обращения с просьбой о предоставлении статуса наблюдателя в Генеральной Ассамблее

Деятельность ОЕИ связана с Повесткой дня на период до 2030 года и с обновленным и инклюзивным многосторонним подходом к решению текущих проблем, стоящих перед Иbero-Америкой, путем решения задач в области образования, предусмотренных ЦУР 4.

В частности, в ходе XXVI Иbero-американской конференции министров образования, состоявшейся в 2018 году в Антигуа (Гватемала), иbero-американские страны - члены ОЕИ подписали декларацию, в соответствии с которой они обязались привести свою национальную политику в области образования в соответствие с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. С тех пор ОЕИ работает с Повесткой дня на период до 2030 года, используя ее в качестве международной рамочной программы в целях поддержки, координации и гармонизации действий своих государств-членов по достижению ЦУР в Латинской Америке.

Основные заслуги ОЕИ в деле развития и достижения целей, сформулированных в Повестке дня на период до 2030 года, состоят в следующем:

ЦУР 1: «Ликвидация нищеты». ОЕИ вносит вклад в достижение этой цели посредством стратегий и программ, которые она продвигает в различных областях образования в Латинской Америке, в основном через программы по борьбе с неграмотностью, по обучению в раннем детстве и по профессиональной подготовке.

ЦУР 4: «Качественное образование». Все действия ОЕИ направлены на обеспечение инклюзивного, справедливого, качественного образования и возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех как на региональном, так и на субрегиональном и национальном уровнях. Эти действия охватывают все задачи в рамках ЦУР 4 и способствуют достижению данной цели в иbero-американском регионе.

ЦУР 5: «Гендерное равенство». Деятельность ОЕИ связана с достижением равенства в образовании и преодолением всех форм дискриминации в этой сфере, в частности посредством борьбы с насилием и дискриминацией в отношении девочек и женщин, находящихся в уязвимом положении, с учетом того, что школа играет координирующую и ключевую роль в продвижении гендерного равенства.

ЦУР 8: «Достойная работа и экономический рост». ОЕИ вносит конкретный вклад в решение задачи 8.6, заключающейся в значительном сокращении доли молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков. Для этого ОЕИ принимает различные меры, касающиеся подготовки к трудовой деятельности, национальных систем повышения профессиональной квалификации, а также анализа и изучения будущих потребностей в сфере трудоустройства в регионе, с помощью своего Иbero-американского института образования и производительности труда.

ЦУР 10: «Уменьшение неравенства». ОЕИ вносит конкретный вклад в решение задачи 10.2, которая заключается в том, чтобы поддерживать и поощрять активное участие всех людей в социальной, экономической и политической жизни независимо от их возраста, пола, инвалидности, расы, этнической принадлежности, происхождения, религии и экономического или иного статуса, используя образовательную политику в качестве основного инструмента для обеспечения социальной сплоченности и недискриминации.

ЦУР 16: «Мир, правосудие и эффективные институты», а конкретнее - задача 16.8: расширить и активизировать участие развивающихся стран в деятельности органов глобального регулирования. ОЕИ способствует укреплению систем образования стран иbero-американского региона, а также обеспечению представительства своих государств-членов и их слаженной работе со странами Латинской Америки через посредство руководящих советов, конференций и собраний самой ОЕИ и путем расширения их совместного представительства на

региональном уровне на международных форумах, таких как форумы системы Организации Объединенных Наций.

ЦУР 17: «Партнерства в интересах достижения целей в области устойчивого развития». ОЕИ присоединяется к этим коллективным усилиям, поддерживая координацию политики с другими органами и учреждениями, с которыми она имеет общие географические или тематические интересы. ОЕИ работает над интеграцией повесток дня с помощью различных инициатив, таких как создание форумов для обсуждения политических и технических вопросов и участие в них, а также содействие диалогу и создание стратегических партнерств и разработка соглашений в сфере сотрудничества с другими органами и учреждениями (Всемирный банк, ЮНЕСКО, Организация экономического сотрудничества и развития, Тихоокеанский альянс и т. д.).

Кроме того, работа, которую ОЕИ проводит с такими органами Организации Объединенных Наций, как ЮНЕСКО, свидетельствует о ценности ОЕИ для системы Организации Объединенных Наций. Например, ОЕИ была назначена региональным представителем Латинской Америки и Карибского бассейна в Руководящем комитете ЮНЕСКО по реализации ЦУР 4 — «Образование-2030». Этот комитет является идеальной платформой для диалога и согласования действий с остальными глобальными участниками, и ОЕИ принимает активное участие в работе Комитета посредством объединения платформ, анализа передового регионального опыта и обмена им, что нашло отражение в обзоре регионального прогресса в достижении ЦУР 4, подготовленном в марте 2018 года в связи с проведением четвертого заседания Руководящего комитета.

ОЕИ была назначена членом Консультативного совета Всемирного доклада по мониторингу образования (ВДМО), что позволяет ей участвовать в рабочих сессиях этого важного органа. Она также тесно сотрудничает с Региональным отделением ЮНЕСКО для Латинской Америки и Карибского бассейна в рамках ряда совместных инициатив, таких как подготовка предстоящей седьмой Международной конференции по образованию взрослых, вопросы деятельности в области климата через образование и т. д.

Помимо этого, в целях достижения эффективной координации и усиления деятельности в отношении Повестки дня на период до 2030 года ОЕИ весьма активно участвует в Глобальной программе действий по образованию в интересах устойчивого развития, координируемой Отделом ЮНЕСКО по вопросам социальной интеграции, мира и устойчивого развития, и в этом вопросе также достигнут значительный прогресс.

Соответственно, предоставление ОЕИ статуса наблюдателя в Генеральной Ассамблее будет способствовать укреплению и дальнейшему продвижению совместной работы ОЕИ и системы Организации Объединенных Наций, особенно в следующих аспектах:

а) возможность делиться с системой Организации Объединенных Наций региональным видением проводимой работы, а также успехов и проблем, характерных для Латинской Америки, в отношении образовательных, научных и культурных компонентов Повестки дня на период до 2030 года, что поможет комплексному решению общих проблем региона;

б) возможность для ОЕИ предложить использовать обширные знания и опыт, накопленные за более чем 70 лет конкретной работы в Латинской Америке, что будет способствовать пониманию особенностей региона в этом плане в интересах достижения прогресса;

с) возможность эффективно доводить до форумов Организации Объединенных Наций единые мнения государств — членов ОЕИ и их субъектов, представляющих образовательное, научное и культурное сообщество, с учетом выводов и достижений, обеспеченных в рамках ОЕИ на региональном и субрегиональном уровнях, и с возможностью обмена этими выводами и достижениями, обобщение которых поможет улучшить координацию в интересах достижения прогресса в реализации Повестки дня на период до 2030 года в иберо-американском регионе;

д) возможность объединить весь этот опыт и передовую практику иберо-американского региона - не только для того, чтобы добиться прогресса в регионе, но и для того, чтобы другие регионы могли узнать о них, изучить их и включить их в свои планы по достижению ЦУР.

9. Соответствие юридическим критериям

По своей правовой природе ОЕИ является межправительственной организацией, о чем говорится в ее уставе, и, таким образом, отвечает юридическим критериям, изложенным в решении 49/426 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года, в котором Ассамблея по рекомендации Шестого комитета постановила, что статус наблюдателя в Ассамблее предоставляется только государствам и тем межправительственным организациям, деятельность которых охватывает вопросы, представляющие интерес для Ассамблеи.

Приложение II

Проект резолюции

Предоставление Организации иbero-американских государств по вопросам образования, науки и культуры статуса наблюдателя в Генеральной Ассамблее

Генеральная Ассамблея,

желая содействовать сотрудничеству между Организацией Объединенных Наций и Организацией иbero-американских государств по вопросам образования, науки и культуры,

1. *постановляет* предложить Организации иbero-американских государств по вопросам образования, науки и культуры участвовать в сессиях и работе Генеральной Ассамблеи в качестве наблюдателя;
 2. *просит* Генерального секретаря принять необходимые меры для осуществления настоящей резолюции.
-