



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
23 March 2022
Russian
Original: English/French/Spanish

Семьдесят седьмая сессия

Пункт 55 первоначального перечня*

**Предоставление государствами-членами жителям
несамоуправляющихся территорий возможностей
для получения образования и профессиональной
подготовки**

Предоставление государствами-членами жителям несамоуправляющихся территорий возможностей для получения образования и профессиональной подготовки

Доклад Генерального секретаря

Резюме

В настоящем докладе, представляемом во исполнение резолюции 76/88 Генеральной Ассамблеи, собраны ответы государств-членов, касающиеся стипендий и возможностей для получения профессиональной подготовки, предоставляемых жителям несамостоятельных территорий.

* A/77/50.



I. Введение

1. В резолюции [845 \(IX\)](#) Генеральная Ассамблея обратилась к государствам-членам с просьбой предоставлять жителям самоуправляющихся территорий возможность получения не только университетского образования и подготовки, но и образования выше начального, а также техническую и профессиональную подготовку, имеющую непосредственное практическое значение.
2. Согласно резолюции [1696 \(XVI\)](#) Генеральной Ассамблеи предложения, поступающие в соответствии с резолюцией [845 \(IX\)](#), препровождаются Секретариатом управляющим державам, с тем чтобы они могли соответствующим образом информировать об этих предложениях население территорий, находящихся под их управлением.
3. Информация о стипендиях, предоставляемых государствами-членами в рамках этой программы, доводится до сведения потенциальных кандидатов. Программа упоминается в изданиях справочника “Study Abroad”, регулярно публикуемого Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
4. В соответствии с положениями резолюции [845 \(IX\)](#) и последующих резолюций Генеральный секретарь ежегодно представляет Генеральной Ассамблее доклад с подробной информацией о поступивших предложениях и о том, в какой мере они были использованы. Предыдущий доклад по этому вопросу содержится в документах [A/76/72](#) и [A/76/72/Add.1](#). Настоящий доклад, охватывающий период с 26 марта 2021 года по 23 марта 2022 года, представляется в соответствии с пунктом 5 резолюции [76/88](#).

II. Предложения о предоставлении стипендий и их реализация

A. Государства, предлагающие стипендии

5. За прошедшие годы во исполнение соответствующих резолюций Генеральной Ассамблеи стипендии жителям самоуправляющихся территорий предлагали следующие 64 государства — члена Организации Объединенных Наций:

Австралия, Австрия, Алжир, Антигуа и Барбуда, Аргентина, Багамские Острова, Барбадос, Болгария, Бразилия, Бруней-Даруссалам, Венгрия, Габон, Гана, Германия, Греция, Египет, Израиль, Индия, Иран (Исламская Республика), Ирландия, Испания, Италия, Канада, Катар, Кипр, Колумбия, Куба, Ливия, Малави, Малайзия, Мальта, Мексика, Новая Зеландия, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Пакистан, Панама, Польша, Португалия, Российская Федерация, Румыния, Саудовская Аравия, Северная Македония, Сингапур, Сирийская Арабская Республика, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Судан, Таиланд, Тунис, Турция, Уганда, Украина, Уругвай, Филиппины, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция, Шри-Ланка, Южная Африка, Ямайка и Япония.

6. Кроме того, стипендии предоставляло одно государство, не являющееся членом Организации Объединенных Наций, — Святой Престол.

В. Предложения и их реализация

Алжир

[Подлинный текст на английском языке]
[11 февраля 2022 года]

Стипендиаты из несамоуправляющихся территорий, обучающиеся в университетах и высших учебных заведениях Алжира

В 2021/22 учебном году в университетах и высших учебных заведениях Алжира были зарегистрированы 1105 студентов из Западной Сахары. Количество студентов в разбивке по учебным годам с 2017 по 2022 год представлено в таблице ниже.

Год	Количество стипендиатов
2017/18 год	353
2018/19 год	288
2019/20 год	180
2020/21 год	121
2021/22 год	163
Всего	1 105

В области профессионального обучения для сахарских студентов ежегодно выделяется 80 стипендий.

Аргентина

[Подлинный текст на испанском языке]
[4 февраля 2022 года]

Генеральная Ассамблея в своей резолюции 2065 (XX) и последующих резолюциях, а также Специальный комитет по деколонизации охарактеризовали вопрос о Мальвинских островах как особую колониальную ситуацию, связанную со спором о суверенитете между Аргентинской Республикой и Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии. В вышеупомянутых резолюциях содержится обращенный к сторонам, а именно Аргентинской Республике и Соединенному Королевству, призыв возобновить переговоры о суверенитете в целях достижения мирного решения этой проблемы.

Все лица, проживающие на национальной территории Аргентины, имеют равные с гражданами страны права на доступ к образованию и на поступление в учебные заведения всех уровней образования, государственные или частные, в рамках всех форм обучения в пределах национальной юрисдикции.

Несмотря на незаконную британскую оккупацию, жители Мальвинских островов, острова Южная Георгия и Южных Сандвичевых островов, являющихся неотъемлемой частью национальной территории Аргентины, имеют право — закрепленное в Национальной конституции — на доступ ко всем уровням государственной системы образования Аргентины на равной, бесплатной и справедливой основе. Правительство Аргентины обеспечивает бесплатный доступ к образованию всех уровней — от начального до высшего — через государственные образовательные учреждения.

Жители Мальвинских островов, острова Южная Георгия и Южных Сандвичевых островов также имеют право пользоваться национальной программой стипендий, предлагаемой Министерством образования Аргентинской Республики.

Кроме того, следует отметить, что в 2021 году была восстановлена программа университетских стипендий имени Томаса Бриджеса, которая предлагает жителям островов широкий выбор степеней бакалавра, магистра и аспиранта для продолжения обучения в национальных университетах Аргентины.

Австрия

[Подлинный текст на английском языке]

[15 февраля 2022 года]

Запрашиваемая информация отсутствует, поскольку Агентство по вопросам образования и интернационализации регистрирует информацию только по месту назначения и национальному учреждению, государствам назначения и национальным учреждениям и гражданству соответствующих лиц. Критерий «несамоуправляющиеся территории» отсутствует, поэтому запрашиваемая информация не может быть предоставлена.

Информация о вариантах предоставления стипендий (<https://oead.at/de/der-oead/unsere-programme-von-a-bis-z/>) и база данных о стипендиях и финансировании научных исследований (www.grants.at) размещены на веб-сайте Агентства по вопросам образования и интернационализации. Веб-сайты функционируют на английском и немецком языках и позволяют вести целенаправленный поиск данных в отношении самоуправляющихся территорий в качестве стран происхождения. Студентам из самоуправляющихся территорий предоставляются сотни стипендий и грантов на проведение исследований. В связи с этим всем заинтересованным лицам предлагается информация, размещенная на сайте www.grants.at.

Канада

[Подлинный текст на английском языке]

[10 февраля 2022 года]

В период с 2009 по 2020 год стипендии по шести различным стипендиальным программам Министерства иностранных дел Канады получили 16 студентов, преподавателей и исследователей из самоуправляющихся территорий (см. таблицы ниже).

Все жители самоуправляющихся территорий также имеют право подавать заявления на Канадскую стипендиальную программу для аспирантов им. Ж. Ванье и Программу стипендий им. Ф. Бантинга на проведение научных исследований, в рамках которых предлагаются наиболее престижные стипендии Канады для соискателей докторской и постдокторской степеней, занятых в сфере медико-санитарных и естественнонаучных дисциплин, инженерного дела и общественных и гуманитарных наук. Информацию в отношении этих и других стипендий, предлагаемых правительством Канады, см. на сайте www.educanada.ca/scholarships-bourses/.

Программы стипендий Министерства иностранных дел, предоставляемых жителям самоуправляющихся территорий

<i>Несамоуправляющаяся территория</i>	<i>Программа стипендий Министерства иностранных дел Канады</i>
Ангилья, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, острова Кайман, Монтсеррат, острова Теркс и Кайкос	Программа для будущих лидеров Северной и Южной Америки
Ангилья, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, острова Кайман, Монтсеррат, острова Теркс и Кайкос	Программа стипендий для развития лидерских навыков по линии сотрудничества «Канада — Карибское сообщество (КАРИКОМ)»
Ангилья, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, острова Кайман, Монтсеррат, острова Теркс и Кайкос	Программа развития лидерских навыков для преподавателей по линии сотрудничества «Канада — Карибское сообщество (КАРИКОМ)»

Число стипендий, предоставленных Министерством иностранных дел Канады в период с 2009 по 2020 год в разбивке по территориям

<i>Несамоуправляющаяся территория</i>	<i>Число предоставленных стипендий</i>
Ангилья	—
Бермудские острова	1
Британские Виргинские острова	1
Острова Кайман	13
Монтсеррат	1
Острова Теркс и Кайкос	—
Всего	16

Примечание: канадцы имеют право подавать заявления на получение Канадской стипендии, учрежденной в честь шестидесятилетия пребывания королевы Елизаветы II на троне, и проходить обучение или проводить научно-исследовательскую работу в самоуправляющихся территориях при наличии соответствующей договоренности между канадскими и неканадскими учреждениями.

Куба

[Подлинный текст на английском языке]
[15 февраля 2022 года]

Стипендиаты из самоуправляющихся территорий, обучающиеся на Кубе в 2021/22 учебном году

<i>Территория</i>	<i>МЗ</i>	<i>МВО</i>	<i>Всего</i>
Западная Сахара	36	39	75

Стипендиаты из несамоуправляющихся территорий, закончившие учебные заведения на Кубе к 2022 году

Территория	МЗ	МВО	ИНДЕР	МО		Всего
				ВО	СО	
Ангилья	1	—	—	—	—	1
Бермудские острова	1	1	—	1	—	3
Монтсеррат	—	—	—	—	—	—
Западная Сахара	407	559	16	199	935	2 116
Всего	409	560	16	200	935	2 120

Число стипендий, предоставленных учащимся из несамоуправляющихся территорий в 2020/21 году

Территория	МЗ		МВО	
	Бакалавр	Аспирант	Бакалавр	Аспирант
Западная Сахара	10	5	8	0
Всего	15		8	

Сокращения: ИНДЕР — Национальный институт спорта, физического воспитания и отдыха; СО — среднее образование; МВО — Министерство высшего образования; МО — Министерство образования; МЗ — Министерство здравоохранения; и ВО — высшее образование.

Франция

[Подлинный текст на французском языке]
[16 февраля 2022 года]

Государственные стипендии для получения высшего образования: примечания и баланс на 2021 год

В начале 2021 учебного года 1863 из 5235 студентов, зарегистрированных в Новой Каледонии, то есть 35,6 процента, получали государственную социальную стипендию на высшее образование; при этом 51,7 процента таких стипендиатов обучаются в университетах, 42,4 процента проходят обучение по программе техника высшей квалификации и 5,8 процента получают высшее образование в рамках других программ.

В период с 2020 по 2021 год доля стипендиатов следовала той же динамике, что и в предыдущем году, увеличившись с 33,9 процента до 35,6 процента, то есть еще на 1,7 процента:

- среди студентов университетов этот показатель увеличился еще на 1,4 процента;
- наибольший рост (4,9 процента) наблюдался среди стипендиатов, получающих сертификат техника высшей квалификации;
- доля учащихся, зачисленных на подготовительные курсы в высших школах, уменьшилась. Это изменение привело к резкому снижению количества стипендиатов — более чем на 6 процентов;

- на других курсах доля стипендиатов снова снижается, особенно на курсах повышения квалификации, но число студентов (18 человек) затрудняет интерпретацию этой тенденции.

Перечень программ в сфере высшего образования, студенты которых имеют право на социальные стипендии, определяется Министерством высшего образования.

Эти стипендии предоставляются с учетом уровня материальной обеспеченности семьи (как налоговой единицы, членом которой является студент). Такие стипендии назначаются с учетом критериев возраста, формы обучения, гражданства и специальности по диплому, а годовой размер стипендии устанавливается на основе соответствующего (национального) метода его расчета по национальной шкале. Размеры стипендий одинаковы на всей территории страны, включая заморские департаменты и территории.

Программа «Кадры для будущего»

Программа «Кадры для будущего», ранее называвшаяся «400 руководителей», основана на намерениях, выраженных в Матиньонских соглашениях: «для того, чтобы восстановить баланс в распределении обязанностей, следует как можно скорее начать осуществление программы обучения руководителей, в частности — руководителей из числа меланезийцев». С тех пор инициативная группа «Образование» — «Кадры для будущего» в партнерстве с заинтересованными сторонами, занимающимися вопросами подготовки кадров, ведет во исполнение положений Нумейского соглашения от 5 мая 1998 года работу по содействию экономическому и социальному развитию Новой Каледонии.

В частности, ее деятельность направлена на обучение и выправление дисбалансов. С этой целью она инициирует, стимулирует и контролирует принятие мер по обучению и поощрению подготовки в метрополии работников административно-управленческого состава, необходимых для экономического и социального развития Новой Каледонии. В этом контексте при содействии группы «Образование» — «Кадры для будущего» в метрополии ежегодно проходят обучение в среднем более 150 студентов.

В 2020/21 году, несмотря на ограничения, связанные с кризисом здравоохранения, показатель успеваемости учащихся составил 89 процентов, что на один процент больше, чем в предыдущие годы.

Наряду с этой существуют две другие специальные программы подготовки кадров.

- Программа повышения квалификации «Превосходство», созданная в 2016 году, помогла нескольким представителям Новой Каледонии, победившим на национальных конкурсных экзаменах, включая четырех судебных секретарей, трех сотрудников пенитенциарной службы, советника пенитенциарной службы по вопросам прохождения испытательного срока и интеграции в общество, инспектора по государственным финансам, менеджера в Банке Франции, административного сотрудника по морским делам, административного сотрудника по территориальным вопросам, инспектора по делам молодежи и спорта, главного инженера территории, двух победителей конкурсных экзаменов для поступления в региональные институты управления и двух работников судебного ведомства. В настоящее время проходят обучение 7 студентов, которые готовятся к конкурсу на замещение следующих должностей: инспектора по государственным финансам (1), работника судебного ведомства (3) и юриста (2), — а также к экзаменам на поступление в Национальную школу управления (3).

- В 2014 году была открыта магистратура по специальности «Деловое администрирование» в целях повышения квалификации уже занимающих руководящие должности сотрудников и освоения ими управленческих инструментов и навыков. В период 2014–2021 годов соответствующую подготовку прошли 68 человек. Общий показатель успеха составляет около 77 процентов. В 2021 году из-за кризиса в сфере здравоохранения не было набрано ни одной группы.

Учебные программы, осуществлением которых руководит группа «Образование» — «Кадры для будущего», финансируются государством в размере 5 800 000 евро и Новой Каледонией в размере 460 900 евро.

Платформа “France Alumni Nouvelle-Calédonie”

“France Alumni” — это социальная и профессиональная сеть, созданная в 2014 году в рамках проекта «Кампус Франс» по инициативе Министерства иностранных дел.

Ее цель заключается в объединении иностранных студентов и выпускников и содействии их трудоустройству по специальности. Сеть функционирует на основе многоязычной цифровой платформы, включающей центральный сайт, управляемый и поддерживаемый проектом «Кампус Франс» в Париже, и местные автономные сайты, обслуживаемые посольствами или организациями, представляющими государство на местном уровне, или их местными партнерами.

В этом контексте веб-сайт “France Alumni Nouvelle-Calédonie”, управляемый группой «Образование» — «Кадры для будущего» в партнерстве с проектом «Кампус Франс», позволяет новокаледонийским студентам и выпускникам высших учебных заведений подключиться к этой глобальной сети независимо от того, проходили ли они обучение в Новой Каледонии, в метрополии или за рубежом.

Новая Каледония является первым заморским административно-территориальным образованием, присоединившимся к этой сети, которая ориентирована также на партнеров, учебные заведения и коммерческие предприятия. Сайт предоставляет в распоряжение последних специальную площадку для общения со студентами и выпускниками, публикации предложений о прохождении стажировок и трудоустройстве, а также освещения своей деятельности.

На административное управление платформой “France Alumni Nouvelle-Calédonie” государство выделяет средства в размере 117 320 евро в год.

Программа “Continuité territoriale”

Программа “Continuité territoriale” («Территориальная непрерывность»), которой руководит группа «Образование» — «Кадры для будущего», ориентирована на лиц, получающих высшее образование или продолжающих профессиональную подготовку. Эта программа, которая полностью финансируется государством, призвана облегчить осуществление поездок жителей заморских территорий в метрополию для прохождения профессиональной подготовки.

В 2021 году она позволила 598 студентам и 288 взрослым воспользоваться помощью для совершения поездок, связанных с профессиональным обучением, то есть 886 реальным бенефициарам из Новой Каледонии, по сравнению с 804 в 2020 году и в среднем около 1200 в предыдущие годы. Уменьшение числа бенефициаров связано с кризисом в области здравоохранения, который с марта 2020 года вынудил Новую Каледонию ввести строгие санитарные меры.

Введенные ограничения регулируют потоки людей, прибывающих в Новую Каледонию и покидающих ее территорию. Однако в 2022 году ожидается восстановление деятельности.

Объем государственного финансирования этих пособий на поездки составляет 2 200 000 евро.

Полк альтернативной гражданской службы Новой Каледонии

Полк альтернативной гражданской службы представляет собой механизм социально-профессиональной интеграции во французских заморских территориях молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет, которые удалены от рынка труда. Этот механизм, находящийся в ведении Министерства по делам заморских территорий, преследует цели содействия приобретению участниками социальных и профессиональных навыков, необходимых для профессиональной интеграции (навыки межличностного общения, социальные и профессиональные навыки, умение вызывать доверие и самостоятельность). При этом следует отметить, что не вся предоставляемая подготовка позволяет получить квалификацию.

С 2020 года в полк входят три подразделения в трех коммунах: Кумак, Конэ и с 2020 года Бурай. Существует две категории добровольцев:

- добровольцы-стажеры, большинство из которых не имеют аттестата и испытывают социальные трудности или не владеют грамотой. Они проходят обучение в течение 6–12 месяцев по одной из специальностей (обработка земли, общественные работы, гостиничный менеджмент, администрация и т. д.) и получают жалование в размере примерно 340 евро в месяц. В 2021 году в полку насчитывалось 467 добровольцев (в 2020 году — 498). Целевой показатель в 518 стажеров не был достигнут из-за пандемии COVID-19;
- добровольцы — технические специалисты, к которым относятся молодые выпускники, не имеющие профессионального опыта и ищущие работу. Они работают со стажерами, имеют годичный контракт, который может продлеваться четыре раза, и в среднем получают вознаграждение в размере около 1257 евро в месяц. В 2021 году в полку насчитывалось 139 технических специалистов (в 2020 году — 133).

В 2021 году средний возраст стажеров составлял 21 год. 44,8 процента из них составляли женщины и 45,6 процента приходилось на лиц, не владеющих грамотой согласно критериям Национального агентства по борьбе с неграмотностью (уровни 1 и 2). В 2021 году доля трудоустроенных добровольцев достигла 77,96 процента.

Помимо финансирования фонда заработной платы, за счет средств государственной поддержки формируется 88 процентов текущего бюджета.

Ожидается, что в 2022 году будет предложен новый курс обучения на слесаря-сантехника, продолжительностью 10 месяцев, с возможностью набора шести человек два раза в год.

Кроме того, в 2021 году была начата программа «Юные кадеты-добровольцы», рассчитанная максимум на четыре недели (с перерывами), но она была сокращена из-за пандемии COVID-19. Эта программа будет восстановлена в 2022 году. Предполагается, что участвовать в этой программе, осуществляемой в партнерстве с вице-ректором, будут 3 группы бросивших школу или бродяжничающих (не посещающих школу и состоящих на учете в социальных органах) несовершеннолетних лиц по 30 человек каждая; цель будет заключаться в их

возвращении в школу или переориентации на производственно-техническую подготовку.

Программа «Кадеты Республики», готовящая к поступлению на службу в национальную полицию

Программа «Кадеты Республики» представляет собой механизм профессиональной интеграции молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет, не получивших аттестата об окончании школы. Целевую аудиторию составляют в первую очередь молодые люди без свидетельства об образовании. Во время набора курсанты подписывают контракт на трехлетний срок, который может быть продлен один раз. Первый год — это год обучения, включающего три месяца занятий в профессионально-техническом училище, семь месяцев в национальной полицейской академии и два месяца практической стажировки в полицейском участке. По прохождении курса обучения курсанты становятся помощниками по вопросам безопасности на срок не менее двух лет и могут подать заявку на участие в еще одном конкурсном экзамене — для сотрудников подразделений по охране общественного порядка. В 2021 году в Новой Каледонии было набрано девять курсантов, в том числе четыре женщины.

Кроме того, при государственной финансовой поддержке реализуются программы, направленные на воспитание молодежи в духе ценностей Республики и приобщение ее к профессиям, связанным с обеспечением безопасности. К ним относятся:

- программа «Курсанты служб общественной безопасности», которая направлена на повышение информированности учащихся средних школ в возрасте от 12 до 17 лет о превентивных нормах поведения и ответственности по отношению к другим людям, а также на формирование у них чувства гражданской ответственности и гражданственности. Она включает шесть учебных циклов, на прохождение которых отводится семь недель. Инициатором и спонсором программы является государство: в 2021 году оно выделило на эти цели из межведомственного фонда предупреждения преступности субсидию в размере 8000 евро. За содержание и организацию учебной программы отвечают Французский Красный Крест и Директорат по вопросам гражданской безопасности и управления рисками правительства Новой Каледонии;
- программа «Курсанты жандармерии»: ассоциация «Курсанты жандармерии Новой Каледонии» была создана 23 июля 2019 года по инициативе Верховной комиссии и командования жандармерии. Эта ассоциация ориентирована на несовершеннолетних лиц в возрасте от 16 до 18 лет и ставит перед собой цель обучить в течение года две группы учащихся примерно по 25 человек, предлагая курс, направленный на развитие гражданского самосознания, гражданственности и уважения к себе и другим. Это не механизм набора сотрудников, а средство, применяемое в рамках борьбы с правонарушениями. В 2021 году 49 молодых людей прошли курс обучения, финансируемый местными властями и государством, выделившими сумму в размере 5000 евро. После завершения обучения молодые курсанты получают диплом инструкторов-консультантов, позволяющий им выступать посредниками в своих школах.

Германия

[Подлинный текст на английском языке]
[10 февраля 2022 года]

Предоставление стипендий, предназначенных исключительно для жителей указанных несамоуправляющихся территорий, не предусмотрено. Вместе с тем в период с марта 2021 года по март 2022 года Германия финансировала 905 стипендий для выходцев из Франции, Новой Зеландии, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки, включая территории, находящиеся под управлением этих государств, на общую сметную сумму около 5,45 млн евро. Студенты из несамоуправляющихся территорий имеют право подавать заявления на различные стипендиальные программы, предлагаемые всем иностранным гражданам, в том числе на долгосрочные и краткосрочные стипендии и на стипендиальную программу для аспирантов. Дополнительную информацию о возможностях получения стипендий можно найти на сайте www.daad.de.

Малайзия

[Подлинный текст на английском языке]
[15 февраля 2022 года]

Малазийская программа технического сотрудничества предоставила полностью финансируемые стипендии и обучение более чем 35 000 участников из 144 стран, включая несамоуправляющиеся территории. Обучение включает в себя краткосрочные и долгосрочные курсы в рамках программ по созданию потенциала; в последний раз участие в них жителей несамоуправляющихся территорий было зарегистрировано в 2007 году.

Хотя Малазийская программа технического сотрудничества пока не предлагала программы, предусмотренные исключительно для студентов из несамоуправляющихся территорий, заинтересованные участники из таких территорий могут воспользоваться предстоящими учебными курсами, предлагаемыми в рамках Программы, а также стипендиями в рамках Программы на 2022 год.

Новая Зеландия

[Подлинный текст на английском языке]
[14 февраля 2022 года]

Проживающие на территории Новой Зеландии жители Токелау, являясь гражданами Новой Зеландии, имеют право на получение различных национальных стипендий и государственных субсидий на обучение в новозеландских учебных заведениях.

В то же время правительство Новой Зеландии выделяет правительству Токелау бюджетные средства на предоставление услуг в сфере образования, начиная с дошкольного обучения и заканчивая базовыми курсами для высших учебных заведений.

Кроме того, правительство Новой Зеландии предоставляет стипендии для прохождения в стране краткосрочных курсов профессиональной подготовки, позволяющих трудоспособным жителям Токелау приобрести соответствующие знания и навыки. Однако на момент написания данного доклада из-за последствий коронавирусного заболевания (COVID-19) и последующих ограничений на поездки и ограничений на границах токекауанцы с марта 2020 года не могут приехать в Новую Зеландию для прохождения такой подготовки.

Количество стипендиатов из Токелау, получавших стипендии для прохождения краткосрочных учебных курсов в последние годы

<i>Финансовый год</i>	<i>Обучение завершено</i>	<i>Обучение прекращено</i>
2014/15 год	3	—
2015/16 год	4	1
2016/17 год	3	—
2017/18 год	0	—
2018/19 год	3	—
2019/20 год	1	—
2020/21 год	5*	—
Всего	19	1

* Все обучение по линии стипендиатских программ было завершено в режиме онлайн.

Российская Федерация

[Подлинный текст на английском языке]
[22 февраля 2022 года]

По данным Министерства науки и высшего образования, Правительство Российской Федерации установило квоту на получение образования в Российской Федерации для трех студентов из Западной Сахары.

В 2020/21 учебном году эта квота была использована полностью, а в 2021/22 учебном году Российская Федерация приняла двух студентов из этой территории.

Сингапур

[Подлинный текст на английском языке]
[4 февраля 2022 года]

Участие представителей несамостоятельных территорий в программах укрепления потенциала в рамках Сингапурской программы сотрудничества

<i>Несамостоятельные территории</i>	<i>Число участников (по состоянию на январь 2022 года)</i>
Ангилья	26
Бермудские острова	7
Британские Виргинские острова	20
Острова Кайман	12
Монтсеррат	65
Токелау	3
Острова Теркс и Кайкос	14

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

[Подлинный текст на английском языке]
[7 февраля 2022 года]

Получение образования в британских заморских территориях является внутренним вопросом и в силу этого в соответствии с конституциями этих территорий относится к кругу ведения их правительств, избираемых на местах. Правительство каждой заморской территории в соответствии со своей внутренней политикой определяет, какую долю своего национального бюджета эта территория расходует на образование и профессиональную подготовку.

Граждане заморских территорий, которые также являются британскими подданными, могут получать дополнительное и высшее образование в учебных заведениях Соединенного Королевства. Студенты из заморских территорий оплачивают обучение по программам дополнительного и высшего образования в колледжах и университетах Соединенного Королевства по тем же ставкам, что и местные студенты. Это означает, что студенты из заморских территорий находятся в равных условиях со студентами из Соединенного Королевства. В октябре 2021 года правительство Соединенного Королевства объявило о том, что студенты из заморских территорий будут иметь право на получение ссуды на оплату обучения в Англии.

Кроме того, на 2021/22 учебный год Великобритания предложила студентам из заморских территорий девять стипендий «Чивнинг», одна из которых была перенесена с 2020/21 учебного года, для обучения в сферах предпринимательства и инноваций, финансов и менеджмента, государственной политики, банковского и финансового права, защиты детей и защиты взрослых, а также окружающей среды и развития (см. таблицу ниже).

Стипендии «Чивнинг», предоставленные в 2021/22 году

<i>Территория</i>	<i>Количество стипендиатов</i>
Ангилья	3
Фолклендские острова	1
Монтсеррат	2
Острова Теркс и Кайкос	3
Всего	9

Соединенные Штаты Америки

[Подлинный текст на английском языке]
[18 февраля 2022 года]

В соответствии с контрактом на предоставление услуг в аспирантуре Соединенных Штатов жителям территорий Соединенных Штатов были предоставлены возможности для получения образования и профессиональной подготовки в рамках следующих программ:

- Программа подготовки руководящих сотрудников (255 605 долл. США). Программа была разработана в целях оказания помощи правительствам островных государств в формировании и удержании квалифицированных и обладающих необходимыми навыками кадров, которые станут будущими лидерами своих правительств. Участники программы четыре раза в течение года съезжаются на занятия, посвященные развитию навыков в областях лидерства, управления, государственных финансов и управления

проектами. Программа рассчитана на два года и предусматривает прохождение каждым из отобранных участников обучения в рамках в общей сложности 4 сессий продолжительностью в одну неделю каждая.

- Ассоциация специалистов по финансовым вопросам органов управления островных территорий (219 691 долл. США). Проводимые Ассоциацией мероприятия позволяют специалистам по финансовым вопросам органов управления островных территорий обсуждать возникающие перед ними общие проблемы, выявлять успешный передовой опыт и вырабатывать стратегии решения проблем.
- Ассоциация государственных аудиторов тихоокеанских островов (108 200 долл. США). Ассоциация объединяет государственных аудиторов из каждой островной территории. Она проводит ежегодные конференции для обсуждения вопросов, относящихся к областям ревизии и финансов, и для предоставления специалистам-практикам возможности непрерывно продолжать необходимую профессиональную подготовку в области аудита. Ассоциация предоставляет аудиторам всех островных территорий возможность ежегодно получать до 40 зачетных единиц в рамках непрерывного профессионального образования.
- Программа консультативной помощи и подготовки кадров — «Учебные инициативы для Тихоокеанских территорий и Виргинских островов» (518 554 долл. США). В рамках программы «Учебные инициативы для Тихоокеанских территорий и Виргинских островов» проводятся аудиторные учебные курсы по таким предметам, как управление людскими ресурсами, управление субсидиями, руководство и управление, государственный бухгалтерский учет, косвенные расходы, управление по результатам деятельности, аудит, борьба с мошенничеством и внутренний контроль.

Управление по делам островных территорий Министерства внутренних дел Соединенных Штатов предоставило неправительственным организациям в рамках своих программ субсидий на охрану природных ресурсов коралловых рифов и оказание технической помощи следующие прямые субсидии на цели предоставления жителям территорий Соединенных Штатов возможностей для получения образования и профессиональной подготовки:

Субсидия на охрану природных ресурсов коралловых рифов

- Сумма в размере 210 000 долл. США выделена на программу стипендий по управлению коралловыми рифами в Юго-Восточном университете «Нова». В рамках этой программы в каждой из четырех юрисдикций — Американское Самоа, Северные Марианские острова, Гуам и Виргинские острова Соединенных Штатов — назначается по одному стипендиату-исследователю. Стипендиаты по коралловым рифам работают в местных агентствах, отвечающих за управление коралловыми рифами, и за каждым стипендиатом закреплен куратор, который помогает им подготовиться к работе в агентстве и руководит их проектными исследованиями.

Субсидия по линии технической помощи

- Сумма в 499 100 долл. США выделена на поддержку программы 2021 года для учащихся старших классов из островных территорий Ассоциации «Школы государственного деятеля». Этот проект предусматривает организацию летней школы Американского молодежного фонда (лето 2020 года и лето 2021 года), включающей трехнедельные виртуальные курсы в Джорджтаунском, Принстонском или Стэнфордском университетах с

заключительным экзаменом и эссе; семинар-дискуссию в рамках программы Американского молодежного фонда; и Программу молодых ораторов. Кроме того, финансирование покрывает последующую деятельность в рамках этой программы и развитие отделений Американского молодежного фонда, где учащиеся взаимодействуют со сверстниками в контексте деятельности по проведению преобразований в общинах, политическому просвещению и развитию отделений Фонда.

- Сумма в 1 000 000 долл. США выделена на поддержку Фонда «Крупным планом» для финансирования Программы для островных территорий «Крупным планом» 2021 года. Финансирование Программы, которая предусматривает проведение экспериментальных программ воспитания гражданских качеств для учащихся и преподавателей из территорий Соединенных Штатов и свободно ассоциированных государств, обеспечивается Управлением по делам островных территорий. Основные компоненты включают проведение виртуальных программ для учащихся, повышение профессиональной квалификации, ознакомление с онлайн-ресурсами и организацию местных молодежных саммитов.
- 174 900 долл. США выделено на членство в Западной межгосударственной комиссии по высшему образованию. Проект покрывает стоимость членских взносов для всех шести тихоокеанских территорий Соединенных Штатов и свободно ассоциированных государств, имеющих право на участие в проекте, расширяя членство в Тихоокеанском регионе от Северных Марианских островов и Гуама до Американского Самоа и свободно ассоциированных государств.
- 41 079 долл. США выделено компании «За гранью видения» для проведения виртуальных семинаров по наращиванию потенциала и оказанию технической помощи. Проект направлен на проведение 17 виртуальных двухчасовых семинаров по наращиванию потенциала и оказанию технической помощи, которые позволят повысить эффективность управления, распоряжения бюджетными средствами и инфраструктуры некоммерческих групп для содействия устойчивости по меньшей мере 10 некоммерческих групп Виргинских островов Соединенных Штатов, которые предоставляют программы и услуги главным образом для людей с нарушениями развития и особыми потребностями в области охраны здоровья.
- 49 550 долл. США для программы обучения и сертификации инженеров-энергетиков Гуамского управления энергоснабжения. Этот проект включает в себя обучение и сертификацию персонала Гуамского управления энергоснабжения для поддержки энергосистемы всего острова. Обучение позволит получить сертификаты на следующие должности: сертифицированный энергоменеджер, сертифицированный энергоаудитор, сертифицированный менеджер по управлению спросом и сертифицированный специалист по измерениям и проверке.
- 173 118 долл. США на обучение сотрудников налоговых органов и аудиторов/агентов по доходам для Департамента по доходам и налогообложению Гуама. Это сотрудники, которые работают в области гражданского правоприменения и занимаются делами, связанными с задолженностью налогоплательщиков или просроченными налоговыми декларациями. Их функции предусматривают просвещение, расследование и, при необходимости, соответствующее правоприменение.

- 456 054 долл. США Муниципальному колледжу Гуама на проект «Учебный лагерь для строителей специальностей». Проект рассчитан на то, чтобы участник прошел 10-недельную интенсивную программу, включающую профессиональную и техническую подготовку в объеме 435 часов. По завершении программы стажеры переходят в программу официальной стажировки в группе работодателей, чтобы продолжить путь к получению сертификата рабочего Министерства труда Соединенных Штатов и/или сертификата о высшем образовании или степени младшего специалиста.
- 150 000 долл. США Тропическому медицинскому центру Американского Самоа им. Линдона Б. Джонсона на проект обучения перинатологии. Этот проект предоставит необходимую техническую помощь для сотрудников отделения акушерства и гинекологии и персонала местных общественных медицинских центров для сотрудничества с партнерами из штатов по созданию сети центров охраны материнского здоровья с помощью телемедицины для повышения качества обслуживания пациенток в дородовой период.

Субсидия на оказание помощи по техническому содержанию зданий

- 60 000 долл. США выделено больнице им. Линдона Б. Джонсона для отделения безопасности и департаменту эксплуатации и проектирования зданий и сооружений для обучения вспомогательного персонала правилам безопасности жизнедеятельности.
- 150 000 долл. США выделено больнице им. Линдона Б. Джонсона на управление имуществом, обучение персонала по эксплуатации помещений и инженерно-технического и вспомогательного персонала.

III. Заявления, поданные через Организацию Объединенных Наций

7. В соответствии с процедурой, установленной Генеральной Ассамблеей в ее резолюции [1696 \(XVI\)](#), просьбы о предоставлении стипендий, полученные Секретариатом от жителей самоуправляющихся территорий, препровождаются одновременно предлагающим стипендии государствам для рассмотрения и управляющим державам для информации.
8. В период с 27 марта 2021 года по 23 марта 2022 года просьб о предоставлении информации об имеющихся стипендиях в Секретариат не поступало.

IV. Заключение

9. Стипендии и возможности для получения профессиональной подготовки, предоставляемые государствами-членами жителям самоуправляющихся территорий, представляют собой ценный вклад в повышение уровня их образования.