



Совет Безопасности

Distr.: General
24 March 2020
Russian
Original: English/French/Spanish

Семьдесят пятая сессия

Пункт 59 первоначального перечня*

**Предоставление государствами-членами жителям
несамоуправляющихся территорий возможностей
для получения образования и профессиональной
подготовки**

Предоставление государствами-членами жителям несамоуправляющихся территорий возможностей для получения образования и профессиональной подготовки

Доклад Генерального секретаря

Резюме

В настоящем докладе, представляемом во исполнение резолюции 74/96 Генеральной Ассамблеи, собраны ответы государств-членов, касающиеся стипендий и образовательных возможностей, предоставляемых жителям самоуправляющихся территорий.

* A/75/50.



I. Введение

1. В резолюции [845 \(IX\)](#) Генеральная Ассамблея обратилась к государствам-членам с просьбой предоставлять жителям самоуправляющихся территорий возможность получения не только университетского образования и подготовки, но и возможность получения образования выше начального, а также техническую и профессиональную подготовку, имеющую непосредственное практическое значение.
2. В соответствии с резолюцией [1696 \(XVI\)](#) Генеральной Ассамблеи предложения, поступающие в соответствии с резолюцией [845 \(IX\)](#), препровождаются Секретариатом управляющим державам, с тем чтобы они могли соответствующим образом информировать об этих предложениях население территорий, находящихся под их управлением.
3. Информация о стипендиях, предоставляемых государствами-членами в рамках этой программы, доводится до сведения потенциальных кандидатов. О программе упоминается в изданиях справочника “Study Abroad”, регулярно публикуемого Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.
4. В соответствии с положениями резолюции [845 \(IX\)](#) и последующих резолюций Генеральный секретарь ежегодно представляет Генеральной Ассамблее доклад с подробной информацией о поступивших предложениях и о том, в какой мере они были использованы. Предыдущий доклад по этому вопросу содержится в документах [A/74/65](#) и [A/74/65/Add.1](#). Настоящий доклад, охватывающий период с 26 марта 2019 года по 23 марта 2020 года, представляется в соответствии с пунктом 5 резолюции [74/96](#).

II. Предложения о предоставлении стипендий и их реализация

A. Государства, предлагающие стипендии

5. За прошедшие годы во исполнение соответствующих резолюций Генеральной Ассамблеи стипендии жителям самоуправляющихся территорий предлагали следующие 64 государства — члена Организации Объединенных Наций: Австралия, Австрия, Алжир, Антигуа и Барбуда, Аргентина, Багамские Острова, Барбадос, Болгария, Бразилия, Бруней-Даруссалам, Венгрия, Габон, Гана, Германия, Греция, Египет, Израиль, Индия, Иран (Исламская Республика), Ирландия, Испания, Италия, Канада, Катар, Кипр, Колумбия, Куба, Ливия, Малави, Малайзия, Мальта, Мексика, Новая Зеландия, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Пакистан, Панама, Польша, Португалия, Российская Федерация, Румыния, Саудовская Аравия, Северная Македония, Сингапур, Сирийская Арабская Республика, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Судан, Таиланд, Тунис, Турция, Уганда, Украина, Уругвай, Филиппины, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция, Шри-Ланка, Южная Африка, Ямайка и Япония.
6. Кроме того, предоставить стипендии предлагало одно государство, не являющееся членом Организации Объединенных Наций — Святой Престол.

В. Предложения и их реализация

Аргентина

7. В вербальной ноте от 14 февраля 2020 года Постоянное представительство Аргентины при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем.

Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в своей резолюции 2065 (XX) и в последующих резолюциях и Специальный комитет по деколонизации признали вопрос о Мальвинских островах особой и исключительной колониальной ситуацией, поскольку он касается спора о суверенитете между Аргентинской Республикой и Соединенным Королевством Великобритании и Северной Ирландии, заявили, что этот спор о суверенитете должен быть разрешен мирным путем на основе переговоров, а также призвали оба правительства незамедлительно приступить к двусторонним переговорам.

Несмотря на незаконную британскую оккупацию и с учетом того, что Мальвинские острова, Южная Георгия и Южные Сандвичевы острова являются частью национальной территории Аргентины, их жители, как и остальная часть аргентинского населения, имеют доступ к государственной системе образования Аргентины, подразумевающей бесплатное образование на начальном, среднем и высшем уровнях, и могут пользоваться всеми преимуществами национальной программы стипендий, предлагаемой Министерством образования Аргентинской Республики.

Австрия

8. В вербальной ноте от 19 февраля 2020 года Постоянное представительство Австрии при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат об отсутствии стипендий, предлагаемых правительством Австрии исключительно учащимся из самоуправляющихся территорий. Тем не менее, студенты имеют право подавать заявления на различные стипендиальные программы, предлагаемые всем иностранным гражданам, в том числе на стипендию Эрнста Маха, стипендию Франца Верфеля для молодых преподавателей немецкого языка и австрийской литературы в университетах, стипендию Рихарда Плашки на проведение научных исследований и аспирантскую стипендию Рихарда Плашки. Более подробную информацию о стипендиях, предлагаемых правительством Австрии, можно найти на сайте www.scholarship.at.

Постоянное представительство далее информировало Секретариат о том, что правительство Австрии не располагает данными о числе учащихся из самоуправляющихся территорий, которым предоставляются стипендии.

Канада

9. В вербальной ноте от 14 февраля 2020 года Постоянное представительство Канады при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем.

В период с 2009 по 2018 год 16 студентов, преподавателей и исследователей из самоуправляющихся территорий получили стипендии по шести различным стипендиальным программам Министерства иностранных дел Канады (см. таблицы 1 и 2). Все жители самоуправляющихся территорий имеют право подавать заявления на Канадскую стипендиальную программу для аспирантов им. Ж. Ванье и Программу стипендий им. Ф. Бантинга на проведение научных исследований — наиболее престижные стипендии Канады для соискателей докторской степени и научных работников в сфере медико-санитарных и

естественнонаучных дисциплин, инженерного дела и общественных и гуманитарных наук. Информацию по другим стипендиям, предлагаемым правительством Канады, см. на сайте www.scholarships.gc.ca.

Таблица 1

Программы стипендий, предоставляемых жителям самоуправляющихся территорий

<i>Несамоуправляющаяся территория</i>	<i>Программа стипендий Министерства иностранных дел Канады</i>
Ангилья, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, острова Кайман, Монтсеррат, остров Святой Елены, острова Теркс и Кайкос	Программа для будущих лидеров Северной и Южной Америки
Ангилья, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, острова Кайман, Монтсеррат, острова Теркс и Кайкос	Программа стипендий для развития лидерских навыков по линии сотрудничества «Канада — Карибское сообщество»
Ангилья, Бермудские острова, Британские Виргинские острова, острова Кайман, Монтсеррат, острова Теркс и Кайкос	Программа развития лидерских навыков для преподавателей по линии сотрудничества «Канада — Карибское сообщество»

Таблица 2

Число стипендий, предоставленных Министерством иностранных дел Канады в период с 2009 по 2018 год в разбивке по территориям

<i>Несамоуправляющаяся территория</i>	<i>Количество предоставленных стипендий</i>
Ангилья	0
Бермудские острова	1
Британские Виргинские острова	1
Острова Кайман	13
Монтсеррат	1
Остров Святой Елены	0
Острова Теркс и Кайкос	0
Всего	16

Примечание: канадцы имеют право подать заявку на получение Канадской стипендии в честь шестидесятилетия царствования королевы Елизаветы II и проходить обучение или проводить научно-исследовательскую работу в самоуправляющихся территориях при том условии, что между канадскими и неканадскими учреждениями существует соответствующая договоренность.

Куба

10. В вербальной ноте от 18 марта 2020 года Постоянное представительство Кубы при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем.

Данные, представляемые Республикой Куба для включения в доклад Генерального секретаря об осуществлении резолюции 74/96 Генеральной Ассамблеи «Предоставление государствами-членами жителям самоуправляющихся

территорий возможностей для получения образования и профессиональной подготовки» от 13 декабря 2019 года.

Стипендиаты из несамоуправляющихся территорий, обучающиеся на Кубе в 2019–2020 году

<i>Территория</i>	<i>МЗ</i>	<i>МВО</i>
Западная Сахара	72	6
Всего	72	6

Стипендиаты из несамоуправляющихся территорий, закончившие учебные заведения на Кубе к 2019 году

<i>Территория</i>	<i>МЗ</i>	<i>МВО</i>	<i>ИНДЕР</i>	<i>МО</i>		<i>Всего</i>
				<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее образование</i>	
Ангилья	1					1
Бермудские острова	1	1		1		3
Западная Сахара	385	559	16	199	935	2 094
Всего	387	560	16	200	935	2 098

Стипендии, предоставленные жителям несамоуправляющихся территорий в 2020–2021 году

<i>Территория</i>	<i>МЗ</i>		<i>МВО</i>	
	<i>Бакалавр</i>	<i>Аспирант</i>	<i>Бакалавр</i>	<i>Аспирант</i>
Западная Сахара	10	5	8	0
Всего	15		8	

Сокращения: ИНДЕР — Национальный институт спорта, физического воспитания и отдыха; МВО — Министерство высшего образования; МО — Министерство образования; МЗ — Министерство здравоохранения.

Франция

11. В сообщении от 14 февраля 2020 года Постоянное представительство Франции при Организации Объединенных Наций представило Секретариату информацию, в том числе о государственных стипендиях для получения высшего образования в 2019 году и программе «Кадры для будущего». Ниже приводится резюме представленных документов.

Государственные стипендии для получения высшего образования: примечания и баланс на 2019 год

В начале 2019 учебного года 1608 из 4992 студентов, зарегистрированных в Новой Каледонии, то есть 32,2 процента (ср. с 37,5 процента на материковой части Франции), получили государственную социальную стипендию на высшее образование; при этом 51 процент таких стипендиатов обучаются в университетах, почти 40 процентов обучаются по программе техника высшей квалификации и еще 9 процентов получают прочее высшее образование.

С 2018 по 2019 год число стипендиатов значительно сократилось — с 33,1 до 32,2 процента:

- снижение на 5 пунктов в основном произошло за счет студентов университетов;
- доля получателей социальных стипендий, выбравших обучение по программе техника высшей квалификации, выросла на 4 пункта;
- количество учащихся, зачисленных на подготовительный цикл в высших школах, остается практически неизменным из года в год;
- доля стипендиатов, обучающихся по программе «Бухгалтерский учет и управление», увеличилась на 20 пунктов, а доля студентов, обучающихся по программе «Управление и бизнес», — на 8 пунктов;
- с 2018 по 2019 год доля получателей социальной стипендии, обучающихся по программе повышения квалификации, выросла на 2 пункта.

Перечень программ в сфере высшего образования, студенты которых имеют право на социальные стипендии, определяется Министерством высшего образования. Они предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и расходов семьи (налогового хозяйства, членом которого является студент). Размер такой стипендии рассчитывается по национальному методу, определяющему ежегодную сумму, оценивается по национальной шкале и зависит от возраста, формы обучения, гражданства и диплома. Уровни стипендий одинаковы на всей территории страны, включая заморские департаменты и территории.

Программа «Кадры для будущего»

Программа «Кадры для будущего», ранее называвшаяся «400 руководителей», основана на намерениях, выраженных в Матиньонских соглашениях: «Для того, чтобы восстановить баланс в распределении обязанностей, следует как можно скорее начать осуществление программы обучения руководителей, в частности — руководителей из числа меланезийцев». С тех пор группа по защите общественных интересов «Обучение» — программа «Кадры для будущего», в партнерстве с заинтересованными сторонами, занимающимися вопросами подготовки кадров, и во исполнение положений Нумейского соглашения от 5 мая 1998 года, работает над содействием экономическому и социальному развитию Новой Каледонии.

В частности, ее деятельность направлена на обучение и выправление дисбалансов. С этой целью она инициирует, возглавляет и контролирует действия, направленные на подготовку и поощрение обучения на территории метрополии руководителей важных направлений экономического и социального развития Новой Каледонии. В рамках этого проекта группа по защите общественных интересов «Обучение» — программа «Кадры для будущего» в среднем обучает на территории метрополии более 150 студентов в год.

По состоянию на 2018–2019 год необходимо отметить, что за последние три года процент успешных попыток увеличился, а процент неудач резко снизился.

Ниже приведены два конкретных формата программы «Кадры для будущего».

С 2016 года в рамках программы повышения квалификации были обучены: три клерка, лейтенант пенитенциарной системы, инспектор государственных финансов, помощник сената и администратор по морским делам. В настоящее время 14 студентов (в том числе 7 канаков) проходят подготовку к следующим экзаменам: пенитенциарная система: два человека; судебная система: четыре человека; адвокатура: один человек; подготовка к административным экзаменам: шесть человек; медицинско-санитарная система (больничное дело): один человек.

Магистратура по специальности «Деловое администрирование», введенная в 2014 году с целью подготовки специалистов, уже осуществляющих руководство, с тем чтобы снабдить их управленческими инструментами и навыками. В период с 2014 по 2017 год этими учебными курсами воспользовались 32 человека (50 процентов из них — канаки). Общий коэффициент успешности составляет 60 процентов.

Что касается финансирования программы, то на оплату обучения новокаледонцев Франция расходует более 686 млн тихоокеанских франков, а еще 55 млн франков выплачивается на эти цели Новой Каледонией.

Индия

12. В сообщении от 14 февраля 2020 года Постоянное представительство Индии при Организации Объединенных Наций предоставило следующую информацию.

Индийская программа технического и экономического сотрудничества является наглядным символом роли и вклада Индии в сотрудничество Юг — Юг, которое представляет собой партнерство по наращиванию потенциала с присутствием в 161 стране-партнере из Азии, Африки, Восточной Европы, Латинской Америки и стране-партнере из числа стран Карибского бассейна и Тихоокеанского региона и малых островных стран.

Эта программа также предусматривает деятельность по наращиванию потенциала, осуществляемая Индией в рамках Специального плана помощи Содружества африканским странам и Плана Коломбо по совместному экономическому развитию в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В период с 2018 по 2019 год в рамках этой Программы 161 стране-партнеру было предложено 11 051 место в программах обучения гражданского населения на различных краткосрочных и среднесрочных курсах в учреждениях на территории всей Индии.

В рамках своей академической и интеллектуальной деятельности в 2018–2019 годах Индийский совет по культурным связям предоставил обучающимся в Индии иностранным студентам 3940 стипендий по различным стипендиальным программам, включая программы, открытые для кандидатов всех национальностей.

Мексика

13. В сообщении от 14 февраля 2020 года Постоянное представительство Мексики при Организации Объединенных Наций проинформировало Секретариат о следующем.

Министерство иностранных дел, действующее через Мексиканское агентство по международному сотрудничеству в целях развития, ежегодно призывает иностранных граждан, заинтересованных в получении образования в Мексике по специальности, на уровне магистратуры и докторантуры, в аспирантуре, а также в программах мобильности студентов и аспирантов, принять участие в конкурсе правительства Мексики для получения стипендий для иностранцев.

В этом конкурсе могут принимать участие представители более 180 стран, включая самоуправляющиеся территории. Кроме того, в этом конкурсе принимают участие более 90 мексиканских высших учебных заведений, все из которых предлагают академические программы, зарегистрированные в рамках Национальной программы качественного высшего образования Национального совета научных и технологических исследований.

Заявки на участие в конкурсе 2020 года принимались в период с 22 июля до 15 ч 00 мин 27 сентября 2019 года (по времени Мехико); более подробную информацию о стипендиях, а также список стран, представители которых могут принимать участие в данном конкурсе, можно найти на сайте www.gob.mx/amexcid/acciones-y-programas/becas-para-extranjeros-29785.

В этой связи в приведенной ниже таблице, в разделе «Число посетителей», речь идет о лицах, которые зашли на сайт, чтобы ознакомиться с условиями конкурса; в разделе «Число зарегистрированных пользователей» речь идет о лицах, которые создали учетную запись, необходимую для подачи заявки, но которые не обязательно подали заявку на получение стипендии; и, наконец, в разделе «Число полученных заявок» речь идет о всех тех, кто подал заявку на получение стипендии. Только один человек из Англии создал учетную запись, но не подал заявку на получение стипендии, поэтому этой территории не было предоставлено никаких стипендий.

Участие жителей самоуправляющихся территорий в конкурсе правительства Мексики для получения стипендий для иностранцев

<i>Территория</i>	<i>Число посетителей</i>	<i>Число зарегистрированных пользователей</i>	<i>Число полученных заявок</i>
Ангилья	1	1	0
Бермудские острова	0	0	0
Гибралтар	0	0	0
Острова Кайман	0	0	0
Острова Теркс и Кайкос	0	0	0
Британские Виргинские острова	0	0	0
Монтсеррат	0	0	0
Новая Каледония	0	0	0
Питкэрн	0	0	0
Западная Сахара	0	0	0
Остров Святой Елены	0	0	0
Токелау	0	0	0

Новая Зеландия

14. В вербальной ноте от 17 февраля 2020 года Постоянное представительство Новой Зеландии при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем.

Правительство Новой Зеландии выделяет бюджетные средства правительству Токелау на оказание услуг в сфере образования, начиная с дошкольного обучения и заканчивая базовыми курсами для высших учебных заведений.

В 2019 году правительство Новой Зеландии оказало помощь Департаменту образования Токелау в проведении национальной образовательной конференции, в которой приняли активное участие представители образовательных учреждений Новой Зеландии, в том числе представители Министерства образования и Управления по обзору системы образования Новой Зеландии. На этой конференции было определено новое стратегическое направление развития системы образования Токелау. Существенным изменением стало налаживание связей между системами образования Токелау и Новой Зеландии, которое позволит расширить охват средним образованием и повысить его качество, а также достигнуть других стратегических целей.

В 2019 году Центр развития в области образования при Университете им. У. Масси продолжил и завершил программу оказания помощи Департаменту образования и трем школам Токелау.

Правительство Новой Зеландии дает возможность получить стипендию для прохождения краткосрочных курсов обучения, позволяющих трудоспособному населению Токелау получить соответствующие знания и навыки. Администратор Токелау призывает правительство Токелау помочь соответствующим кандидатам воспользоваться этими возможностями.

Жители Токелау могут также участвовать в семинарах и проходить обучение по линии целого ряда программ, финансируемых правительством Новой Зеландии.

Будучи гражданами Новой Зеландии, жители Токелау, проживающие на территории Новой Зеландии, имеют право на получение различных национальных стипендий и государственных субсидий на обучение в новозеландских учебных заведениях.

Правительство Токелау предоставляет студентам стипендии для обучения в высших учебных заведениях, в первую очередь в Тихоокеанском регионе.

Катар

15. В вербальной ноте от 25 февраля 2020 года Постоянное представительство Катара при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем.

Государство Катар предоставляет многочисленные стипендии жителям самоуправляющихся территорий и стран всего мира в виде целого спектра стипендий, которые распределяются между государственными университетами Катара и предоставляются студентам при условии, что они отвечают соответствующим критериям приема в университеты. Заявку на получение стипендий в Государстве Катар можно подать на сайте www.qatarscholarship.qa.

Во второй вербальной ноте от 12 марта 2020 года Постоянное представительство Катара при Организации Объединенных Наций представило следующую дополнительную информацию:

«Никто из студентов самоуправляющихся территорий не подал заявку на получение стипендии и не получил соответствующую стипендию для обучения в Катарском университете. Стипендии, выделяемые представителям посольств иностранных государств, будут предоставляться учащимся Катарского университета. Любой студент, обучающийся в государстве Катар

или за его пределами, может подать заявку на поступление в Катарский университет в течение периода подачи заявок, который указывается каждый семестр на сайте университета.

Прием заявок на получение стипендий длится в течение двух семестров на протяжении учебного года. Зачисление в университет и выделение стипендий обеспечиваются на конкурсной основе в соответствии с условиями и стандартами, определяемыми университетом каждый семестр. Стипендии Катарского университета предоставляются студентам, обучающимся по программе бакалавриата или программе арабского языка как иностранного».

Сингапур

16. В сообщении от 29 января 2020 года Постоянное представительство Сингапура представило обновленную информацию, приведенную в нижеследующей таблице.

Участие жителей самоуправляющихся территорий в программах укрепления потенциала в рамках Сингапурской программы сотрудничества

<i>Территория</i>	<i>Число участников (по состоянию на январь 2020 года)</i>
Ангилья	26
Бермудские острова	7
Британские Виргинские острова	20
Острова Кайман	12
Монтсеррат	65
Токелау	3
Острова Теркс и Кайкос	13

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

17. В сообщении от 14 февраля 2020 года Постоянное представительство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии при Организации Объединенных Наций информировало Секретариат о следующем.

Образование в британских заморских территориях является внутренним вопросом и в силу этого в соответствии с конституциями этих территорий относится к кругу ведения их правительств, избираемых на местах. Правительство каждой заморской территории определяет, в соответствии со своей внутренней политикой, какую долю своего национального бюджета эта территория расходует на образование и обучение.

Граждане заморских территорий, которые также являются британскими подданными, могут получать дополнительное и высшее образование в учебных заведениях Соединенного Королевства. Студенты из заморских территорий оплачивают обучение по программам дополнительного и высшего образования в колледжах и университетах Соединенного Королевства по тем же ставкам, что и местные студенты. Это означает, что студенты из заморских территорий находятся в равных условиях со студентами из Соединенного Королевства.

Кроме того, как указано в таблице ниже, в 2019–2020 годах Соединенное Королевство предложило студентам из заморских территорий восемь стипендий

«Чивнинг» на проведение исследований в области устойчивого развития, социологии, энергетики и бизнеса.

Стипендии «Чивнинг», предоставленные в 2019-2020 году

<i>Территория</i>	<i>Количество стипендий</i>
Ангилья	2
Острова Кайман	1
Монтсеррат	4
Острова Теркс и Кайкос	1
Всего	8

Соединенные Штаты Америки

18. В сообщении от 20 февраля 2020 года Постоянное представительство Соединенных Штатов при Организации Объединенных Наций предоставило Секретариату нижеследующую информацию.

Стипендии и гранты, предоставляемые Соединенными Штатами Америки

(В долл. США)

<i>Название проекта</i>	<i>Заявитель</i>	<i>Сумма</i>	<i>Описание проекта</i>
Программа для островных территорий «Крупным планом»	Фонд «Крупным планом»	1 000 000	Программа для островных территорий «Крупным планом» предусматривает практические программы воспитания гражданственности для учащихся и преподавателей из территорий США и свободно ассоциированных государств. Основные компоненты программы: <ol style="list-style-type: none"> «Вашингтон крупным планом»: для 195 учащихся средних и старших классов школы и учителей — конец весны/лето 2019 года; местные молодежные конференции, на которых 320 учеников и учителей анализировали работу местных органов власти и директивных мер. Осенью 2019 года сотрудники программы «Крупным планом» были направлены для оказания помощи в проведении каждой из этих конференций; программа мини-грантов для местных общественных инициатив: осень/зима 2019 года; оценка программ: опросы до и после мероприятий.
Программа «Школа государственного деятеля» для островных территорий — учебная подготовка и интенсивные практические занятия по общественному проекту	Фонд «Школы государственного деятеля»	86 450	Программа учебной подготовки предоставила 75 ученикам из островных территорий возможность поучаствовать в недельном курсе подготовки перед началом летней «Школы государственного деятеля» в 2019 году (трехнедельные курсы в Джорджтауне, Принстоне или Стэнфорде), подготовив молодежь из островных территорий к предстоящим сложностям в учебе и культурным различиям, а также предоставив дополнительное время для акклиматизации в новой среде. Кроме того, студенты разработали реалистичный план действий, направленный на позитивные изменения на их родных островах. Интенсивные практические занятия по общественному проекту проводились в сочетании с подготовительной неделей в формате двухдневного подведения итогов программы. Студенты разрабатывали стратегии наиболее оптимального осуществления изменений политического/социального характера, рассматриваемых в их планах действий, применяя навыки, полученные в течение всего лета.

Название проекта	Заявитель	Сумма	Описание проекта
Достижение равенства в сфере здравоохранения посредством развития трудовых ресурсов	Медицинская корпорация Содружества	30 000	Поддержать тройную инициативу больницы: <ul style="list-style-type: none"> а) удерживать руководителей/старших медсестер больницы путем получения сертификатов США о завершении необходимой специализированной подготовки; б) способствовать тому, чтобы нынешние лицензированные практикующие медсестры и сертифицированные помощники медсестер стали дипломированными медсестрами, успешно сдав экзамен Национального совета на получение лицензии; в) далее развивать навыки вспомогательной рабочей силы путем получения сертификатов о завершении специализированной подготовки.

III. Заявления, поданные через Организацию Объединенных Наций

19. В соответствии с процедурой, установленной Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 1696 (XVI), заявления о предоставлении стипендий, полученные Секретариатом от жителей самоуправляющихся территорий, препровождаются одновременно предлагающим стипендии государствам для рассмотрения и управляющим державам для информации.

20. В период с 26 марта 2019 года по 23 марта 2020 года просьб о предоставлении информации об имеющихся стипендиях в Секретариат не поступало.

IV. Заключение

21. Стипендии и возможности для получения профессиональной подготовки, предоставляемые государствами-членами жителям самоуправляющихся территорий, представляют собой ценный вклад в повышение уровня их образования.