



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
13 July 2017
Russian
Original: English

Семьдесят вторая сессия

Пункт 20 предварительной повестки дня*

Устойчивое развитие

Внедрение образования в интересах устойчивого развития

Записка Генерального секретаря

Настоящим Генеральный секретарь препровождает доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) о внедрении образования в интересах устойчивого развития.

* A/72/150.



Доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о внедрении образования в интересах устойчивого развития

Резюме

На своей тридцать седьмой сессии Генеральная конференция ЮНЕСКО утвердила Глобальную программу действий в области образования в интересах устойчивого развития, которая будет осуществляться в качестве последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития на период после 2014 года. В своих резолюциях [69/211](#) и [70/209](#) Генеральная Ассамблея приняла Программу к сведению.

В соответствии с просьбой Генеральной Ассамблеи, сформулированной в резолюции [70/209](#), в настоящем документе представлены общий обзор хода осуществления цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования, и обзор процесса внедрения образования в интересах устойчивого развития в рамках Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития.

I. Введение

A. Общие сведения

1. Образование в интересах устойчивого развития «дает возможность прошедшим обучение принимать обоснованные решения и ответственно действовать в интересах сохранения целостности окружающей среды, обеспечения экономической рентабельности и соблюдения принципов справедливого общества на благо живущих и будущих поколений при уважении культурного разнообразия. Образование в интересах устойчивого развития представляет собой обучение на протяжении всей жизни, являясь неотъемлемым элементом качественного образования. Образование в интересах устойчивого развития отличается целостным и направленным на преобразование подходом, охватывающим содержание учебных программ, результаты обучения, используемые методы преподавания и образовательную среду. Цели образования в интересах устойчивого развития заключаются в трансформации общества»¹. Образование в интересах устойчивого развития — важный элемент цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования.

2. Координирует Глобальную программу действий в области образования в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО - ведущее учреждение, занимающееся темой образования в интересах устойчивого развития. Эта программа, ставшая итогом широких консультаций и вобравшая в себя идеи самых разных заинтересованных сторон, была утверждена Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее тридцать седьмой сессии в ноябре 2013 года и была принята к сведению Генеральной Ассамблеей в ее резолюциях [69/211](#) и [70/209](#) как часть последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций на период после 2014 года (см. [A/69/76](#)).

3. Основной задачей Глобальной программы действий является разработка и расширение масштабов деятельности по пяти приоритетным направлениям (см. пункт 25 ниже). ЮНЕСКО оказывает поддержку партнерам и заинтересованным сторонам, повышает уровень информированности и осведомленности, пропагандирует образование в интересах устойчивого развития на международном уровне и оказывает государствам-членам поддержку в интеграции образования в интересах устойчивого развития в учебные планы и программы.

4. В международном сообществе растет признание образования в интересах устойчивого развития как неотъемлемого элемента качественного образования и одного из ключевых факторов устойчивого развития, о чем свидетельствуют упоминания об этом в таких важных документах, как Рамочная программа действий «Образование-2030», резолюция [2/3](#) Ассамблеи Организации Объединенных Наций по окружающей среде об экологическом образовании, Десятилетняя стратегия действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства, Программа действий по ускоренному развитию малых островных развивающихся государств («Путь Самоа»), Парижское соглашение по климату, Картахенская декларация (Форум министров по окружающей среде Латинской Америки и Карибского бассейна); Курасикская декларация Группы семи, Батумское заявление министров по образованию в интересах устойчивого развития, Никосийская декларация по образованию в интересах устойчивого развития и призыв к действиям Конференции Организа-

¹ См. «Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития», ЮНЕСКО, 2014. Документ доступен по ссылке: http://www.geogr.msu.ru/science/projects/our/docs/doroz_karta_OUR_2015.pdf.

ции Объединенных Наций по содействию достижению цели 14 в области устойчивого развития. То обстоятельство, что образованию в интересах устойчивого развития отведено важное место в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, будет существенно способствовать усилиям по расширению масштабов действий в сфере образования в интересах устойчивого развития в предстоящие годы.

5. В Рамочной программе действий «Образование-2030» акцент делается на центральной роли образования и обучения в общих усилиях по обеспечению устойчивого развития. Концептуальный базис образования, его социально-экономическое значение и связь с экологическими и культурными аспектами обуславливают то, что оно затрагивает все стороны жизни. Образование в том виде, в котором оно зачастую практикуется сегодня, требует коренных изменений.

В. Краткое содержание доклада

6. Настоящий доклад подготовлен в соответствии с резолюцией 70/209 Генеральной Ассамблеи, в которой Ассамблея просила ЮНЕСКО представить ей на ее семьдесят второй сессии обзор хода внедрения образования в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития. В документе содержится общая информация об осуществлении цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования, и обзор хода внедрения образования в интересах устойчивого развития и реализации Глобальной программы действий. Представлены также рекомендации и варианты дальнейших действий в отношении образования в интересах устойчивого развития в предстоящие годы.

7. Доклад был подготовлен на основе ответов, полученных в ходе опросов от ключевых партнеров Глобальной программы действий (90 субъектов, имеющих широкие связи и значительное политическое влияние и отобранных ЮНЕСКО для совместного осуществления Программы) и других организаций и заинтересованных сторон, занимающихся вопросами образования в интересах устойчивого развития; интервью с ключевыми информаторами; и Всемирного доклада по мониторингу образования 2016 года, предварительного доклада по мониторингу 2016 года, посвященного ключевым партнерам Глобальной программы действий и среднесрочного доклада 2017 года об осуществлении Глобальной программы действий, а также информации из других важных источников, таких как Платформа знаний об устойчивом развитии.

II. Осуществление цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования

A. Обеспечение качественного образования для всех в целях достижения устойчивого развития

8. В Повестке дня в области устойчивого развития на период после 2030 года образование признается ключевым фактором устойчивого развития. В соответствии с Инчхонской декларацией, принятой на Всемирном форуме по образованию 2015 года, ЮНЕСКО, как специализированному учреждению по вопросам образования, было поручено возглавить усилия по достижению цели в области образования и координировать этот процесс с ее партнерами. Стратегия выполнения десяти задач цели 4 в области устойчивого развития («Обес-

печение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех») изложена в принятой в ноябре 2015 года Рамочной программе действий «Образование-2030», в которой содержатся руководящие указания для правительств и партнеров относительно осуществления новой повестки дня в области образования и практического выполнения обязательств, принятых на страновом, региональном и глобальном уровнях.

9. Эта масштабная повестка дня в области образования может быть реализована только при условии создания прочных и открытых многосторонних партнерств и стратегических союзов для достижения международным сообществом его общей цели к 2030 году. Главная ответственность за осуществление этой повестки дня лежит на правительствах, которым ЮНЕСКО и партнеры оказывают поддержку посредством предоставления скоординированных стратегических рекомендаций и технической помощи, развития потенциала и отслеживания прогресса на глобальном, региональном и национальном уровнях. С учетом этого ЮНЕСКО адаптировала свою программу в области образования, чтобы помочь странам в реализации цели 4 в области устойчивого развития и ее задач и следить за их усилиями. Основное внимание уделяется содействию достижению цели 4 в области устойчивого развития на страновом уровне и руководству усилиями по координации и отслеживанию хода осуществления цели на глобальном и региональном уровнях.

10. Для содействия реализации новой повестки дня в области образования ЮНЕСКО создала ряд партнерств и координационных механизмов на глобальном, региональном и национальном уровнях. На глобальном уровне был создан Руководящий комитет по вопросам осуществления к 2030 году цели в области устойчивого развития, касающейся образования, созываемый ЮНЕСКО и представляющий собой открытый многосторонний координационный механизм высокого уровня. Его главная задача заключается в оказании поддержки странам и партнерам в достижении цели 4 в области устойчивого развития и решении других связанных с образованием задач Повестки дня на период до 2030 года в форме стратегического руководства, мониторинга, создания партнерств, информационно-пропагандистской деятельности и согласования усилий партнеров. На региональном уровне в большинстве регионов (Западная и Центральная Африка, Азиатско-Тихоокеанский регион, арабские государства, Латинская Америка и Карибский бассейн) были созданы региональные и субрегиональные партнерские группы/координационные механизмы по вопросам Рамочной программы действий «Образование-2030». Еще одним ключевым механизмом содействия осуществлению цели 4 в области устойчивого развития являются коллективные консультации неправительственных организаций по программе «Образование-2030». Свой вклад также предлагается внести другим партнерам – научному сообществу, частному сектору, молодежным организациям, средствам массовой информации и общественности.

11. Во Всемирном докладе по мониторингу образования 2016 года было отмечено, что, если предпринимаемые в настоящее время усилия не будут значительно и незамедлительно расширены, международное сообщество не сможет достичь своей цели. К числу основных проблем, с которыми сталкиваются страны, относятся необходимость наращивания потенциала, нехватка данных и информации, а также необходимость увеличения объемов, повышения эффективности и более справедливого распределения внутригосударственных ресурсов, выделяемых на образование. В последние годы глобальный объем финансирования образования заметно сократился, что привело к серьезной нехватке финансовых средств.

12. Во Всемирном докладе по мониторингу образования 2016 года также содержатся рекомендации относительно увеличения вклада образовательных систем могут в устойчивое развитие.

а) Необходимо содействовать сотрудничеству и объединению усилий между всеми секторами и партнерами. Поскольку решение системных проблем требует участия множества субъектов и применения разных подходов, необходимо активизировать работу на местном и национальном уровнях, а также в различных секторах со всеми партнерами, включая министерства, специалистов в области образования и гражданское общество;

б) правительства должны понимать, что формальное и неформальное образование и обучение имеют решающее значение для их усилий по решению межсекторальных проблем. Образование и обучение на протяжении всей жизни могут способствовать укреплению потенциала во всех секторах. Решение многих задач, относящихся к целям в области устойчивого развития, требует специальных навыков и опыта, которые предоставляют образовательные системы;

в) расширение доступа маргинализированных групп к качественному начальному и среднему образованию будет способствовать сокращению неравенства в доходах и диспропорций. Изменения норм, регулирующих рынок труда, и технологические изменения не должны отрицательно сказываться на положении людей с менее стабильной работой, особенно в неформальном секторе;

г) для обеспечения всеобщего начального и среднего образования, увеличения числа квалифицированных, компетентных и заинтересованных педагогов, охвата маргинализированных групп качественным образованием и обеспечения готовности к последствиям изменения климата, стихийных бедствий, а также вероятности затянувшихся конфликтов необходимо увеличить финансирование образовательных систем и перевести его на предсказуемую основу;

д) выравнивание возможностей в контексте всеобщего начального и среднего образования, особенно возможностей девочек, уменьшит рост численности населения, приведет к изменению социальных норм и обычаев разных поколений и снизит нагрузку на планету;

е) при разработке программ развития навыков образовательным системам следует учитывать как средне-, так и долгосрочные потребности и влияние устойчивого роста. Необходимо развивать экологические навыки у учащихся и предоставлять трудящимся возможности для переподготовки и повышения квалификации, а также вносить изменения в учебные программы средних и высших учебных заведений. Укрепление сотрудничества с деловыми и промышленными кругами будет способствовать повышению актуальности и качества преподавания и обучения;

ж) образовательные программы по вопросам гражданственности, мира и устойчивости могут стать важными механизмами, стимулирующими прогресс в достижении целей в области устойчивого развития. При эффективном осуществлении этих программ они могут способствовать созданию более справедливой системы правосудия, развитию потенциала судебных и правоохранительных органов, построению менее жестокого и более конструктивного общества, углублению понимания взаимосвязей между культурой, экономикой и окружающей средой, а также принятию в первоочередном порядке мер, направленных на улучшение перспектив будущих поколений. Именно в этом заключается суть задачи 4.7 цели 4 в области устойчивого развития — задачи, которая касается образования в интересах устойчивого развития и соответ-

ствующих подходов, включая воспитание в духе глобальной гражданственности, заботу о здоровье и благополучии людей и неистощительный образ жизни.

13. Таким образом, расширенная и масштабная программа «Образование-2030» требует последовательной и более твердой позиции и действий правительств и всех партнеров для обеспечения всеобщего и равнодоступного качественного образования и создания к 2030 году благоприятных условий для обучения на протяжении всей жизни.

В. Повсеместное внедрение гендерного подхода

14. В рамках всех своих программ ЮНЕСКО активизирует усилия по достижению гендерного равенства и расширению прав и возможностей женщин и девочек (цель 5 в области устойчивого развития) с точки зрения обеспечения их доступа к образованию, участия в принятии решений, особенно в сфере науки, усиления их роли в социальных переменах и в борьбе с насилием в отношении женщин.

15. ЮНЕСКО содействует актуализации гендерной проблематики и разработке программ с учетом гендерной составляющей в рамках осуществления Глобальной программы действий в увязке с Планом действий ЮНЕСКО по обеспечению гендерного равенства на 2014–2021 годы. Гендерный подход внедряется для обеспечения полного учета аспектов гендерного равенства в программных стратегиях и мероприятиях, включая стратегические рекомендации, информационно-пропагандистскую деятельность, исследования, деятельность по разработке норм и стандартов, развитие потенциала, мониторинг и оценку/анализ и любую другую техническую помощь. ЮНЕСКО также поддерживает гендерно ориентированные программы, направленные на сокращение неравенства в конкретных ситуациях, с которым сталкиваются женщины, мужчины, девочки или мальчики. Например:

а) в Афганистане ЮНЕСКО оказывает техническую поддержку Министерству образования в обеспечении учета гендерных аспектов при составлении учебных пособий по развитию навыков и повышению грамотности в восьми тематических областях, включая миростроительство, жизненные навыки, здоровье, благополучие и устойчивое развитие;

б) в Бразилии ЮНЕСКО в сотрудничестве с муниципалитетами оказывает поддержку в подготовке учителей по вопросам воспитания в духе глобальной гражданственности, развития жизненных навыков и образования в интересах устойчивого развития. В сотрудничестве с одной государственной телекомпанией, которую курирует Министерство образования, она также разрабатывает национальные кампании по этим темам, ориентированные на преподавателей государственных школ;

с) в Гватемале ЮНЕСКО оказывает помощь Министерству образования в реализации национальной стратегии обучения основам гражданственности с акцентом на гендерную составляющую. Благодаря этому проекту была усовершенствована программа ускоренного начального образования, которая была дополнена учебными материалами по тематике устойчивого развития;

д) в Замбии, Объединенной Республике Танзания, Саудовской Аравии, Судане и Южном Судане Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни оказывал поддержку национальным органам власти в расширении и разработке всеохватных качественных гендерно ориентированных программ по борьбе с неграмотностью в рамках их национальных стратегий развития с це-

лью укрепления мира и содействия социальной сплоченности и устойчивому развитию;

е) в Кении ЮНЕСКО поддерживает программы по естественнонаучным, инженерно-техническим, и математическим дисциплинам для девочек. В рамках программы наставничества по этим дисциплинам 1000 девочек-учащихся средних школ получили помощь по математике, физике, сельскохозяйственным наукам, морским и океаническим наукам, и некоторым техническим дисциплинам, включая электронику и телекоммуникации, геопространственные и космические технологии и авиационное машиностроение. ЮНЕСКО также помогала в подготовке учителей в вопросах гендерного насилия. Было разработано пособие для инструкторов по вопросам гендерного насилия в учебных заведениях, построенное по принципу развития профессиональных качеств, для обучения специалистов сферы образования и вооружения их знаниями, умениями и навыками для эффективной борьбы с гендерным насилием в школах Кении.

16. Так ЮНЕСКО решает задачу уменьшения сохраняющихся гендерных диспропорций и содействия гендерному равенству во всей системе образования, включая внешнюю сторону образовательного процесса (доступ к образованию и создание безопасной среды обучения, способствующей развитию учащихся), сам учебный процесс (его содержание, условия и методика преподавания и обучения, способы подачи материалов и оценка успеваемости) и его последствия (результаты обучения, возможности трудоустройства и повышения уровня жизни).

17. В публикации “2016 Gender Review” («Гендерный обзор 2016 года»), издаваемой редакцией Всемирного доклада по мониторингу образования, сформулировано шесть ключевых рекомендаций по повышению качества мониторинга, и, следовательно, обеспечению подотчетности стран и организаций в вопросах гендерного равенства в сфере образования:

а) разработать более комплексный набор показателей, позволяющих отслеживать обеспечение гендерного равенства, не ограничиваясь целью достижения паритета;

б) систематически отслеживать гендерные нормы, идеалы и представления и расширять доступ к образованию;

с) утверждать гендерное равенство в учреждениях за пределами системы образования с помощью законов и стратегий, распределения ресурсов и повышения качества методики преподавания и обучения;

д) поощрять более тесное взаимодействие между теми, кто специализируется на вопросах гендерного равенства в сфере образования, и теми, кто занимается вопросами гендерного равенства в целом;

е) сформировать рабочую группу и транснациональную сеть по вопросам оценки гендерного равенства в сфере образования в целях обмена успешными стратегиями;

ф) следить за учебным процессом в аудиториях, в частности за содержанием учебных программ и пособий, оценками и подготовкой преподавателей, и отражать оценку степени учета гендерной проблематики в результатах наблюдения за классной работой.

С. Охват всех стран

18. В Повестке дня на период до 2030 года провозглашен принцип всеохватности («никто не будет забыт»), который предусматривает искоренение нищеты во всех ее формах и сокращение масштабов нищеты внутри стран и между ними. Это значит, что необходимо уделять первоочередное внимание поддержке наименее развитых стран, стран, переживающих конфликты, и других стран с особыми условиями развития. По смыслу формулировки цели 4 в области устойчивого развития всеохватность и равенство закладывают основы для качественного образования.

19. Вооруженные конфликты являются одним из наиболее серьезных препятствий на пути прогресса в области образования. Согласно Всемирному докладу по мониторингу образования за 2016 год, в странах, затронутых конфликтами, 21,5 млн. детей младшего школьного возраста (35 процентов от общего числа) и почти 15 миллионов подростков младшего среднего школьного возраста (25 процентов) не посещают школу. Важность образования в кризисных ситуациях подтверждается в ряде задач цели 4 в области устойчивого развития. В задаче 4.5 речь идет об обеспечении равного доступа к образованию «для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении»; в задаче 4.7 подчеркивается роль образования в «пропаганде культуры мира и ненасилия»; а в задаче 4.а особо отмечается необходимость обеспечения «безопасной, свободной от насилия и эффективной среды обучения для всех». В Рамочной программе действий «Образование-2030» признается, что кризисы являются препятствиями для образования, и перед странами ставится задача «принимать меры по разработке всеохватных, гибких и устойчивых образовательных систем для удовлетворения потребностей детей, молодежи и взрослых в кризисных ситуациях, в том числе внутренне перемещенных лиц и беженцев». В ней также подчеркивается важность деятельности по снижению риска бедствий, воспитания в духе мира и обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям и реагирования на них, а также защиты учебных заведений от насилия, в том числе гендерного.

III. Внедрение образования в интересах устойчивого развития

20. Цели в области устойчивого развития представляют собой комплексную рамочную программу для организаций, позволяющую увязать образование и устойчивое развитие. В контексте целей в области устойчивого развития образование также связано с целями, касающимися здравоохранения, экономического роста, занятости, устойчивого потребления и производства и изменения климата. В совокупности все они обуславливают важнейшее значение образования в интересах устойчивого развития как компонента цели 4 в области устойчивого развития. Это прямо признается в задаче 4.7, а также в программе воспитания в духе глобальной гражданственности, которую ЮНЕСКО пропагандирует в качестве дополнительного подхода².

21. Образование в интересах устойчивого развития перекликается со всеми 17 целями в области устойчивого развития; знания и модели поведения имеют большое значение для осуществления всех целей в области устойчивого разви-

² См. *Global Citizenship Education: Topics and learning objectives*, UNESCO, 2015. Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>.

тия и соответствующих задач. Поэтому цели помогают мобилизовать поддержку образования в интересах устойчивого развития на уровне стратегий и определяют общие рамки действий. Они также позволяют установить взаимосвязи между темами и обеспечить совокупный эффект от реализации целей.

22. Поскольку все 17 целей в области устойчивого развития взаимосвязаны и образование лежит в основе всех из них, ЮНЕСКО в значительной степени способствует достижению этих целей³ благодаря своему комплексному подходу, работе по всем направлениям своей деятельности и тесному сотрудничеству с учреждениями Организации Объединенных Наций и ключевыми партнерами Глобальной программы действий. Следовательно, образование в интересах устойчивого развития способствует вовлечению в этот процесс не только образовательного сектора, но и других секторов, охваченных глобальной повесткой дня в области развития, что подтверждает межотраслевую ценность образования.

23. Глобальная программа действий, осуществляемая на национальном, региональном и глобальном уровнях и имеющая большое значение для реализации Рамочной программы «Образование-2030» и достижения всех целей в области устойчивого развития, ставит своей задачей разработку и расширение конкретных мер в области образования в интересах устойчивого развития и устранение ключевых проблем в сфере устойчивого развития посредством образования.

А. Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития

24. Глобальная программа действий ЮНЕСКО была принята на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, состоявшейся в ноябре 2014 года в Нагое, префектура Айти, Япония. Задача Программы заключается в разработке и расширении мер по внедрению образования в интересах устойчивого развития на всех уровнях и во всех сферах образования, а также во всех областях устойчивого развития. Для обеспечения ее стратегической направленности и укрепления приверженности заинтересованных сторон были определены пять приоритетных направлений деятельности: 1) продвижение политики; 2) преобразование условий обучения и преподавания; 3) повышение уровня подготовки преподавателей и инструкторов; 4) расширение прав и возможностей и мобилизация молодежи; и 5) ускорение перехода к устойчивому развитию на местном уровне. Следует отметить, что многие заинтересованные стороны осуществляют самостоятельную деятельность по внедрению образования в интересах устойчивого развития, реализуя Глобальную программу действий в рамках своих мероприятий.

25. На данный момент Глобальную программу действий обязались осуществлять более 520 субъектов, занимающихся вопросами образования в интересах устойчивого развития. К ним относятся представители директивных органов, руководители учреждений, педагоги, молодежь, местные органы власти и общественные деятели, представляющие университеты, образовательные учреждения, правительства, педагогические объединения, учреждения Организации Объединенных Наций и другие. Эти субъекты приняли обязательства по реализации Глобальной программы действий, а именно разработали планы конкретных мероприятий в поддержку одного или нескольких из пяти приоритетных направлений деятельности.

³ См. *UNESCO moving forward the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002477/247785e.pdf>.

26. Десятью из этих субъектов (включая представителей правительства, гражданского общества, учреждений Организации Объединенных Наций и партнеров из научного сообщества) были отобраны в качестве ключевых партнеров и сгруппированы в пять объединений. Партнерские объединения в рамках Программы позволяют усилить совокупный эффект от деятельности ключевых партнеров Программы и стимулировать дальнейшие действия других заинтересованных сторон, занимающихся вопросами образования в интересах устойчивого развития. Партнерские объединения — это ценные механизмы, позволяющие создать совокупный эффект за счет обмена информацией и координации. Они также являются полезным форумом для обмена опытом и взаимной поддержки.

27. Совместно с ключевыми партнерами ЮНЕСКО планирует достичь следующих результатов:

- а) эффективная координация процесса осуществления Глобальной программы действий и содействие развитию глобального сообщества заинтересованных сторон, занимающихся вопросами образования в интересах устойчивого развития;
- б) повышение значимости образования в интересах устойчивого развития в национальных и международных стратегиях в области образования и устойчивого развития;
- в) учет принципов устойчивости в процессах образования и обучения;
- г) укрепление потенциала педагогических учебных заведений в вопросах образования в интересах устойчивого развития;
- д) расширение прав и возможностей и мобилизация молодежных лидеров, занимающихся вопросами образования в интересах устойчивого развития;
- е) повсеместное распространение программ образования в интересах устойчивого развития на местном уровне.

28. Проведенный в 2017 году среднесрочный обзор хода осуществления Глобальной программы действий, показал, что ключевые партнеры Программы превысили целевые показатели, которые они для себя установили по каждому из пяти приоритетных направлений деятельности. В частности, были сделаны следующие основные выводы:

- а) *Продвижение политики.* Продвижение политики — один из основополагающих видов деятельности в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемый наибольшим числом ключевых партнеров. Образовательные системы во все большей степени опираются на стратегии, руководящие принципы и рамочные программы в области образования в интересах устойчивого развития. За период с начала 2015 года до конца 2016 года ключевые партнеры способствовали разработке 432 стратегических директивных документов и 701 программы, оказав техническую поддержку в разработке политики, осуществляемой на страновом уровне в 135 странах.
- б) *Преобразование условий обучения и преподавания.* Партнерские объединения в рамках Глобальной программы действий способствуют активизации усилий по преобразованию условий обучения и подготовки. Работа по принципу охвата всей школы позволяет эффективно привлекать значительное число учащихся к изучению вопросов устойчивого развития. Своими коллективными действиями в период с начала 2015 года по конец 2016 года ключевые партнеры оказали поддержку 73 143 школам и охватили обучением по вопросам устойчивого развития 2 458 954 учащихся.

с) *Повышение уровня подготовки преподавателей и инструкторов.* Уровень подготовки специалистов в области образования в интересах устойчивого развития можно повышать разными методами, например с помощью очного обучения, профессиональных обменов и онлайн-курсов, предлагающих множество способов удовлетворения потребностей бенефициаров программы. В 2015 и 2016 годах ключевые партнеры провели мероприятия по повышению квалификации в 14 873 педагогических учебных заведениях, охватив 1 540 400 специалистов, отвечающих за подготовку педагогов.

d) *Расширение прав и возможностей и мобилизация молодежи.* Ключевые партнеры признают, что участие молодежи имеет центральное значение для образования в интересах устойчивого развития, поскольку молодежь может способствовать распространению программ через свои объединения. Они привлекали молодежь через политические форумы, учебные курсы для активистов и конференции. В 2015 и 2016 годах ключевые партнеры коллективно оказали поддержку 1 718 889 молодежным активистам и подготовили 626 192 инструкторов из числа молодежных активистов.

e) *Ускорение перехода к устойчивому развитию на местном уровне.* Местные органы власти - важнейшие участники процесса внедрения образования в интересах устойчивого развития, а создание объединений/партнерств гражданского общества является эффективной стратегией привлечения их к процессу, поскольку они признают важность формирования у граждан чувства сопричастности, а этого можно добиться в рамках консультативных процессов. В 2015 и 2016 годах ключевые партнеры Программы действий оказали поддержку местным органам власти в разработке 745 мероприятий и программ по образованию в интересах устойчивого развития и формировании 1 192 объединений/организаций гражданского общества для осуществления этой деятельности.

29. Помимо координации, мобилизации и информационно-пропагандистской деятельности в рамках Глобальной программы действий ЮНЕСКО занимается внедрением образования в интересах устойчивого развития в рамках совместных проектов по каждому из приоритетных направлений деятельности. Разработанные совместными усилиями ЮНЕСКО и отдельных ключевых партнеров, эти проекты помогают закрепить вопрос об образовании в интересах устойчивого развития в национальных повестках дня и создать общее видение и понимание его важнейших понятий путем налаживания сотрудничества с правительствами и местными органами власти, преобразования образовательной среды, укрепления потенциала заинтересованных сторон, занимающихся вопросами образования в интересах устойчивого развития, привлечения молодежи и разработки стратегий и учебных программ.

В. Международное сотрудничество в сфере образования в интересах устойчивого развития

30. На глобальном уровне, курируя и координируя Глобальную программу действий в целом, ЮНЕСКО дает стратегические рекомендации относительно интеграции образования в интересах устойчивого развития и содействует сотрудничеству между государствами-членами и заинтересованными сторонами для проведения совместных мероприятий, руководства деятельностью и обмена техническими знаниями, средствами информационно-просветительской работы или ресурсами.

31. Сотрудничество Организации Объединенных Наций в сфере образования в интересах устойчивого развития поддерживают и другие координационные

механизмы, занимающиеся конкретными вопросами. К их числу относятся, в частности, Альянс Организации Объединенных Наций по вопросам образования, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата, Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования и Десятилетняя стратегия действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства, а именно ее программа по экологически приемлемому образу жизни и образованию.

32. При поддержке правительства Швейцарии «Партнерство единой Организации Объединенных Наций по обучению на тему изменения климата» оказывает содействие 16 странам в применении стратегического и ориентированного на конкретные результаты подхода к обучению по вопросам изменения климата. К национальным партнерам относятся Бенин, Буркина-Фасо, Гана, Доминиканская Республика, Индонезия, Малави, Нигер, Уганда и Эфиопия. Партнерство также оказывает поддержку региональной программе, осуществляемой членами Системы центральноамериканской интеграции.

33. Университет Организации Объединенных Наций содействует многостороннему сотрудничеству на местном уровне и деятельности глобального сообщества практиков в рамках сети региональных экспертных центров по образованию в интересах устойчивого развития. Эти центры представляют собой объединения существующих формальных и неформальных организаций, занимающихся повышением информированности местных общин об устойчивом развитии. Во всем мире на данный момент аккредитовано 156 центров. Глобальная программа действий и процесс ее реализации определяют содержание проводимого этой глобальной сетью обсуждения планов деятельности на региональном уровне. Так, центры в Азиатско-Тихоокеанском регионе разработали коллективный план действий в приоритетных областях Программы, связанных с целями в области устойчивого развития.

34. Глобальное партнерство университетов по окружающей среде и устойчивости Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде при участии университетов разных стран мира создало стратегическую и всеохватную платформу для обмена информацией об экологических решениях, пропаганды образования в интересах устойчивого развития и содействия всестороннему учету наработок по вопросам окружающей среды и устойчивости в работе университетов. В настоящее время в это растущее объединение входят более 570 университетов по всему миру.

С. Развитие национального потенциала в области образования в интересах устойчивого развития

35. ЮНЕСКО и ее партнеры оказывают поддержку государствам-членам в укреплении их потенциала в части интеграции образования в интересах устойчивого развития в различные компоненты системы образования, включая общую политику, планирование, учебные программы, методику преподавания и подготовку педагогов, обучение на местном уровне и учебные материалы. Мероприятия, проводимые на страновом уровне, являются важным механизмом усиления политической установки на систематическое использование образования для решения глобальных проблем и способствуют созданию необходимого для этого потенциала. Участие заинтересованных сторон в планировании и осуществлении мероприятий имеет ключевое значение для пропаганды и все более широкого внедрения принципов устойчивого развития содействия и укрепления взаимосвязей с другими программами.

36. Эта поддержка оказывается в форме направления усилий государств-членов по внедрению образования в интересах устойчивого развития и решению ключевых вопросов развития, в таких областях как изменение климата, уменьшение опасности бедствий и биоразнообразие. В частности, в сотрудничестве с секретариатом Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата, ЮНЕСКО опубликовала руководящие принципы в поддержку осуществления на национальном уровне статьи об образовании из Конвенции об изменении климата, включая разработку национальных стратегий просвещения и повышения уровня информированности по вопросам изменения климата⁴. Чтобы решить задачу разработки конкретных инструментов в поддержку коммуникации, просвещения и повышения осведомленности общественности по вопросам биоразнообразия, по случаю Десятилетия биоразнообразия Организации Объединенных Наций (2011-2020 годы) ЮНЕСКО и секретариат Конвенции о биологическом разнообразии совместно разработали учебное пособие по вопросам биоразнообразия. Кроме того, что касается целей в области устойчивого развития, то ЮНЕСКО недавно выпустила публикацию “Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives” («Образование в интересах достижения целей в области устойчивого развития: цели обучения»), посвященную вопросу о том, как образование в интересах устойчивого развития может содействовать достижению каждой из 17 целей.

37. Работа различных заинтересованных сторон, в частности местных органов власти, университетов и министерств, не только в сфере образования, но и в других секторах, а также тесное сотрудничество и взаимодействие между ними — вот некоторые из ключевых факторов, определяющих успех общеучрежденческих подходов и действий на уровне общин.

38. Так, в марте 2016 года правительство Японии на межведомственном совещании по вопросам образования в интересах устойчивого развития, в котором приняли участие 11 министерств, сформулировало национальный план внедрения образования в интересах устойчивого развития в рамках Глобальной программы действий. В плане излагаются меры, которые должны быть приняты государственным сектором, и в соответствии с этим планом страна поощряет внедрение образования в интересах устойчивого развития на основе общеправительственного подхода. Япония также организовала совещание «за круглым столом» на тему «Образование в интересах устойчивого развития» с участием 23 экспертов по вопросам образования в интересах устойчивого развития и заинтересованных субъектов, включая учителей, национальных сотрудников-специалистов и ученых, на котором был проведен обзор хода осуществления Программы и обсуждались дальнейшие меры. В настоящее время в этом направлении ведется большая работа.

39. Германия, будучи федеративной страной, организовала всеобъемлющий и широкий по составу участников процесс осуществления Глобальной программы действий. Федеральное министерство образования и научных исследований создало национальную платформу высокого уровня, экспертные форумы и партнерские сети, объединяющие более 600 политиков, ученых и представителей частного сектора и гражданского общества. Все вместе они определяют порядок осуществления Программы на национальном уровне и содействуют этому процессу. В 2017 году был принят национальный план действий в области образования в интересах устойчивого развития, в котором определены цели широкого внедрения образования в интересах устойчивого развития во всех

⁴ См. *Action for climate empowerment: guidelines for accelerating solutions through education, training and public awareness* (2016). Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002464/246435e.pdf>.

областях и на всех уровнях системы образования Германии и необходимые для этого меры. Раз в год проводится общенациональная конференция для всех заинтересованных сторон для обмена идеями, представления информации об инновационной практике и активизации деятельности. Действующая система поощрения позволяет отмечать примеры передовой практики в деле расширения внедрения образования в интересах устойчивого развития и демонстрировать, каким образом принципы устойчивого развития может стать неотъемлемой частью структур образовательной системы Германии. Налажен национальный процесс мониторинга образования в интересах устойчивого развития, и будет также разработан национальный комплекс показателей в области образования в интересах устойчивого развития.

40. Вьетнам, Кения и Коста-Рика получают помощь по линии Японского целевого фонда для образования в интересах устойчивого развития в вопросах продвижения политики, относящихся к приоритетному направлению №1 Глобальной программы действий. Благодаря этому в марте 2017 года Кения разработала программный документ по вопросам образования в интересах устойчивого развития для сектора образования. Этот документ стал итогом общенационального консультативного процесса, поскольку участие в нем заинтересованных сторон на общестрановом уровне уже было предусмотрено национальными планами устойчивого развития Кении. На следующем этапе планируется развернуть работу по повышению уровня информированности и наращиванию потенциала для осуществления положений программного документа по вопросам образования в интересах устойчивого развития в 47 графствах страны. В Коста-Рике были разработаны стратегии в области образования в интересах устойчивого развития, на основе которых составляются планы действий со специальными программами поэтапного наращивания потенциала. Вьетнам разработал инструменты наращивания потенциала и установочные тезисы для органов, занимающихся разработкой и реализацией политики в области образования в интересах устойчивого развития. Во всех трех странах в процессах разработки и осуществления политики в области образования в интересах устойчивого развития участвуют представители разных министерств и секторов.

41. Корейская национальная комиссия по делам ЮНЕСКО провела исследование с целью сформулировать общешкольный подход к образованию в интересах устойчивого развития, который в настоящее время применяется в ассоциированных школах ЮНЕСКО в Республике Корея. В 2016 году Комиссия поддержала профессиональные объединения преподавателей ассоциированных школ, в частности, проведя мероприятия, посвященные принципам устойчивости в учебных планах, методике преподавания, педагогике, функционировании школ, эксплуатации объектов и общественных отношений в соответствующих школах. Такую поддержку Комиссии получили шестнадцать профессиональных объединений преподавателей, а 70 учителей ассоциированных школ приняли участие в учебном семинаре по вопросам общешкольного подхода к образованию в интересах устойчивого развития. Информация о результатах этих мероприятий в качестве примеров передовой практики будет распространена среди всех корейских ассоциированных школ.

42. Сообщество по вопросам развития стран юга Африки (САДК) и Шведский международный центр по вопросам образования в интересах устойчивого развития взаимодействуют с ЮНЕСКО и другими партнерами в вопросах интеграции образования в интересах устойчивого развития в программы подготовки учителей в регионе САДК. Для официального внедрения образования в интересах устойчивого развития в программы педагогических учебных заведений применяется принцип поэтапных преобразований. Эта методика направле-

на на стимулирование преобразований, соответствующих целям, поставленным в Глобальной программе действий. В настоящее время насчитывается более 40 проектов преобразований, которым оказывается поддержка на различных этапах осуществления.

D. Расширение деятельности по внедрению образования в интересах устойчивого развития

43. Теория преобразований, объединяющая ключевых партнеров Глобальной программы действий и других заинтересованных субъектов, основывается на следующем тезисе, определяющем пять основных направлений деятельности: для успешного развития образования в интересах устойчивого развития необходимо создать благоприятные политические условия; преобразовать образовательную среду; подготовить преподавателей; мобилизовать молодежь; и стимулировать поиск решений на местном уровне. Ключевые партнеры реализуют программы преобразований по каждому из этих направлений и взаимодействуют с местными партнерами в целях внедрения образования в интересах устойчивого развития на местах. Предпочтение отдается комплексному подходу с опорой на инициативу снизу.

44. Расширение масштабов действий достигается за счет увеличения числа мероприятий в рамках партнерских объединений посредством обмена информацией и совместных проектов. Количество программ, осуществляемых ключевыми партнерами, растет, как и число их участников и охваченных ими общин. Содержание программ также становится все более предметным и глубоким. Партнерские объединения - это эффективно работающие коллективы, содействующие внедрению и расширению образования в интересах устойчивого развития. Кроме того, распространение ими передовой практики крайне важно для выявления проектов и инициатив, масштабы которых могут быть расширены.

45. Премией ЮНЕСКО — Японии в области образования в интересах устойчивого развития (финансируется правительством Японии), которая впервые была присуждена в 2015 году, отмечаются неординарные проекты, реализуемые физическими лицами, учреждениями и организациями в сфере образования в интересах устойчивого развития, по трем отдельным критериям отбора: преобразовательный потенциал, интеграционный эффект и новаторство. Эта премия является действенным средством, благодаря которому люди и организации, которые занимаются продвижением образования в интересах устойчивого развития на местах, получают признание и известность. Уникальность этой премии в том, что здесь применяется программный подход, когда после церемонии награждения продолжаются поддержка мероприятий и регулярные контакты с лауреатами, включая организацию национальных и региональных мероприятий.

E. Мониторинг мероприятий по внедрению образования в интересах устойчивого развития

46. Повестка дня на период до 2030 года, среди прочего, предусматривает оценку эффективности предпринимаемых действий. Глобальный показатель для задачи 4.7 целей в области устойчивого развития, принятый Генеральной Ассамблеей в июле 2016 года, отражает, насколько образование в интересах устойчивого развития и воспитание в духе глобальной гражданственности интегрированы в национальные стратегии в сфере образования, школьные про-

граммы, программы подготовки преподавателей и системы аттестации учащихся. В задаче 4.7 делается упор на знаниях и навыках, необходимых для содействия устойчивому развитию, что согласуется с концепцией Повестки дня на период до 2030 года. Процесс оценки и отслеживания хода выполнения этой задачи сопряжен с определенными трудностями, и ЮНЕСКО непрерывно собирает данные для наблюдения за ситуацией с внедрением образования в интересах устойчивого развития и осуществлением соответствующих подходов.

47. Согласно аналитическому обзору под названием «Образование в интересах людей и планеты: построение устойчивого будущего для всех», недавно представленному в рамках Всемирного доклада по мониторингу образования 2016 года, включение образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности в учебные программы по-прежнему сопряжено с трудностями. Например, из 78 стран, по которым имеются данные, ключевой термин «устойчивое развитие» в свои программы включили 73 процента стран, а понятие «изменение климата» - всего 36 процентов. Термины «глобальная гражданственность» и «глобальная самобытность» фигурируют в учебных программах лишь 42 процентов этих стран.

48. Поскольку принципы Рекомендации ЮНЕСКО 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод тесно увязаны с задачей 4.7 целей в области устойчивого развития, доклады стран о ходе осуществления Рекомендации считаются основным источником данных для расчета глобального показателя выполнения этой задачи. Раз в четыре года ЮНЕСКО предлагает государствам-членам представлять доклады о ходе осуществления Рекомендации. До настоящего времени было проведено пять отчетных циклов. Шестой цикл был начат в 2016 году после утверждения пересмотренного вопросника для получения данных, касающихся глобального показателя для задачи 4.7. Национальные доклады представили 83 страны. Полученные данные будут также использоваться для отчетности по выполнению задачи 12.8, касающейся экологически приемлемого образа жизни, и задачи 13.3, касающейся просвещения по вопросам изменения климата.

49. В 2015 году ЮНЕСКО заказала обзор предыдущих страновых докладов о ходе осуществления Рекомендации 1974 года, представленных в течение отчетных циклов, по которым имеются данные (циклы 3-5)⁵, чтобы определить, насколько образование в интересах устойчивого развития и воспитание в духе глобальной гражданственности интегрированы в отчитавшихся странах. Результаты анализа в общей сложности 94 докладов (37 за 2005–2008 годы и 57 за 2009–2016 годы) показали, что более половины стран, представивших ответы, включили образование в интересах устойчивого развития в свои национальные стратегии в сфере образования. Результаты также указали на то, что, хотя образование в интересах устойчивого развития во все большей степени становится обязательной частью учебных программ, требуются дополнительные усилия для его включения в программы подготовки учителей.

50. ЮНЕСКО также сотрудничает с Международной ассоциацией по изучению педагогических достижений в контексте Международного исследования по программам воспитания гражданственности для отслеживания прогресса в отношении знаний и понимания, навыков, взглядов, позиций и моделей поведения, касающихся образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности.

⁵ См. *Historical efforts to implement the UNESCO 1974 Recommendation on Education in light of 3 SDGs Targets*. Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247275E.pdf>.

51. ЮНЕСКО делится информацией и данными о ходе осуществления задачи 4.7 целей в области устойчивого развития на специальной веб-странице, озаглавленной “Learning to live together sustainably (SDG4.7): Trends and Progress” («Учимся жить вместе по принципам устойчивого развития (задача 4.7 ЦУР): тенденции и прогресс»). На этой странице директивные органы, соответствующие заинтересованные стороны и общественность могут ознакомиться с информацией, которая может помочь отследить глобальный прогресс в выполнении задачи 4.7 целей в области устойчивого развития. На странице содержится информация, полученная на основе региональных, многострановых или национальных наборов данных и с помощью других действующих инструментов, представлены фактологические сведения и обеспечивается выход на наборы данных о процессе выполнения задачи 4.7 и приводятся ключевые выводы по итогам исследований и анализов данных, проведенных ЮНЕСКО.

IV. Дальнейшие действия

A. Будущее образования в интересах устойчивого развития

52. Текущий цикл Глобальной программы действий завершится в 2019 году. Для подготовки к следующему этапу внедрения образования в интересах устойчивого развития ЮНЕСКО начала процесс консультаций и организовала серию симпозиумов по вопросу о будущем образования в интересах устойчивого развития, чтобы решить связанные с ним проблемы в контексте происходящих в мире изменений. Эта серия состоит из четырех симпозиумов по следующим темам: экологически приемлемые решения; предмет и методика обучения; образование в интересах устойчивого развития в условиях нищеты; и будущая экономическая ситуация и рациональные модели производства и потребления. Для обсуждения результатов работы этих симпозиумов на 2018 год запланированы более широкие консультации с ключевыми партнерами и заинтересованными сторонами в сфере образования в интересах устойчивого развития, а также консультации с государствами-членами. Результаты симпозиумов и консультаций будут обобщены в документе с изложением позиции, который будет представлен руководящим органам ЮНЕСКО в качестве основы для принятия ими решений о будущем Программы и дальнейшего развития программ ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития.

53. Таким образом, ЮНЕСКО обеспечит, чтобы образование в интересах устойчивого развития занимало важное место в деятельности по достижению устойчивого развития во всем мире. Поскольку решающее значение для дальнейшей актуализации образования в интересах устойчивого развития имеет последовательность позиций государств-членов, следует поощрять и поддерживать их участие в процессе разработки будущей стратегии образования в интересах устойчивого развития, которая будет отражать их конкретные потребности и приоритеты.

B. Рекомендации

54. До настоящего момента ЮНЕСКО пропагандировала образование в интересах устойчивого развития как важнейшее и необходимое средство приобретения знаний и навыков и формирования взглядов и идеалов, которые расширяют возможности учащихся в части принятия обоснованных решений и ответственных мер для сохранения окружающей среды, обеспечения жизнеспособности экономики и построения справедливого общества. Для преодоления барьеров, препятствующих устойчивому развитию, необходимо поощрять и

культивировать творческий подход и взаимодействие между различными дисциплинами. Были предприняты усилия по включению образования в интересах устойчивого развития в образовательные стратегии, учебные программы и педагогическую подготовку. Главными темами программ ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития были изменение климата, уменьшение опасности бедствий и биоразнообразие. Целевыми группами Глобальной программы действий являются директивные органы, учреждения, работники сферы просвещения, молодежь и местные общины.

55. Многие из этих направлений и стратегических решений остаются в силе, однако, возможно, их необходимо заново проанализировать с точки зрения актуальности и эффективности в свете новых изменений в мире, в том числе по следующим позициям:

а) *устойчивое развитие как образ жизни*: молодежь, в частности, воспринимает принципы устойчивого развития как часть определенного самостоятельно избранного образа жизни, предполагающего следование конкретным принципам. Образование в интересах устойчивого развития, квалифицируемое как просвещение по отдельным проблемам устойчивого развития, не находит у них должного отклика;

б) *конструктивное участие молодежи*: поиск новых путей для расширения прав и возможностей и мобилизации молодежи - постоянная задача образования в интересах устойчивого развития, поскольку их потребности и обстоятельства меняются непрерывно. В частности, как указано в Оперативной стратегии ЮНЕСКО в отношении молодежи (2014–2021 годы), роль молодежи должна быть пересмотрена. Сегодня молодежь следует рассматривать не как бенефициара деятельности, а как полноценного участника процесса, реформатора и партнера, вовлеченного в разработку, осуществление и мониторинг этой деятельности. Чтобы образование в интересах устойчивого развития было актуальным, оно должно постоянно адаптироваться с учетом вклада молодежи;

в) *образование ради получения знаний и навыков или образование в целях воспитания идеалов и расширения прав и возможностей*: действующие системы образования, в которых основное внимание уделяется отдельным предметам и специализированным знаниям, не приспособлены к задаче расширения прав и возможностей в интересах устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития и его комплексный и гуманистический подход должны и в дальнейшем быть направлены на переход образования от знаний и навыков к утверждению идеалов и взглядов, ведущих к выбору экологически приемлемых решений;

г) *технологический прогресс и образование*: в эпоху Интернета обучение может проходить в любом месте и в любое время, причем учащиеся сами становятся главным объектом получения и анализа информации. Это требует переосмысления роли формального образования и, в особенности, преподавателей, с тем чтобы они в большей степени ориентировались на развитие навыков критического мышления и воспитание «цельной личности»;

д) *технологические решения в интересах устойчивого развития*: технологические новшества, такие как «умные города», начинают содействовать решению некоторых давних задач устойчивого развития, поддерживая или даже превосходя некоторые усилия, предпринимаемые в системе образования с целью изменения людей, их взглядов и моделей поведения;

е) *воспитание гражданственности и важная роль общественности*: во многих странах идеи образования в интересах устойчивого развития все чаще пропагандируются на мероприятиях по воспитанию гражданственности,

проводимых вне системы формального образования. Жизнь в обществе и в интересах общества за пределами школы становится главной платформой действий в сфере образования в целях устойчивого развития;

g) *развивающиеся и развитые страны*: выбор экологически приемлемого образа жизни не всегда имеет одно и то же значение в различных экономических условиях с учетом нищеты, высокого уровня безработицы среди молодежи и других факторов. При продвижении образования в интересах устойчивого развития необходимо принимать во внимание эти различия;

h) *цели в области устойчивого развития*: образование имеет важнейшее значение для успешного достижения всех 17 целей в области устойчивого развития. В связи с этим ЮНЕСКО, возможно, необходимо будет расширить охват ее текущей программы образования в интересах устойчивого развития, которая до настоящего времени концентрировалась на ряде конкретных тем, включая изменение климата, уменьшение опасности бедствий и биоразнообразие. Также могут потребоваться более широкие и тесные партнерские связи с ключевыми заинтересованными сторонами.

V. Заключение

56. Образование является ключом к построению более благополучного и устойчивого будущего для нынешнего и будущих поколений⁶. Осуществление Программы действий «Образование-2030» и достижение ее целей требуют последовательной позиции и более активных действий со стороны правительств и всех партнеров.

57. Образование в интересах устойчивого развития как один из ключевых компонентов и факторов устойчивого развития постоянно прогрессирует. Его принципами руководствуются все больше учащихся, преподавателей, директивных органов и других субъектов, которые признают важность коллективной ответственности в решении глобальных проблем и создании более устойчивого и жизнеспособного общества.

58. Научиться жить по принципам экологической устойчивости — это долгосрочная задача, требующая всеобщего внимания и участия. Для переустройства жизни на планете на принципах экологической устойчивости, справедливости и заботы об интересах каждого человека государствам-членам и другим заинтересованным субъектам следует продолжать широко внедрять образование в интересах устойчивого развития, действуя в рамках пяти приоритетных направлений деятельности Глобальной программы действий — общая политика, учебная среда, подготовка работников сферы образования, работа с молодежью и вовлечение местного населения — и пропагандируя и поддерживая образование в интересах устойчивого развития во всех странах.

⁶ См. также Worldwatch Institute, *State of the World — EarthEd: Rethinking Education on a Changing Planet* (2017).