



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
31 July 2015
Russian
Original: English

Семидесятая сессия

Пункт 20(h) предварительной повестки дня*

**Устойчивое развитие: Десятилетие образования
в интересах устойчивого развития Организации
Объединенных Наций**

Обзор хода проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, 2005–2014 годы

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад, подготовленный Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в соответствии с резолюциями 65/163 и 69/211 Генеральной Ассамблеи.

* A/70/150.



Обзор хода проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, 2005–2014 годы

**Доклад Генерального директора Организации Объединенных
Наций по вопросам образования, науки и культуры**

Резюме

Генеральная Ассамблея провозгласила Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы) на своей пятьдесят седьмой сессии в 2002 году. Десятилетие закончилось 31 декабря 2014 года.

В соответствии с резолюциями 65/163 и 69/211 Генеральной Ассамблеи в настоящем документе представлен обзор хода проведения Десятилетия и отчет о Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, организованной в 2014 году в Японии. Этот документ составлен на основании консультаций с широким кругом заинтересованных сторон, включая правительства, организации гражданского общества и учреждения Организации Объединенных Наций.

I. Введение

A. Справочная информация

1. Своей резолюцией 57/254 от 20 декабря 2002 года Генеральная Ассамблея провозгласила 10-летний период, начинающийся 1 января 2005 года, Десятилетием образования в интересах устойчивого развития, и назначила Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ведущим учреждением в вопросах проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития. Целью Десятилетия была «интеграция принципов, ценностей и практики устойчивого развития во все аспекты просвещения и образования», с тем чтобы «создать более устойчивое будущее в смысле сохранения окружающей среды, экономической жизнеспособности и построения справедливого общества для нынешнего и будущих поколений»¹.

2. Провозглашение Десятилетия было рекомендовано на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в 2002 году, где был проанализирован прогресс в вопросах устойчивого развития за 10 лет, прошедшие с Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию². Десятилетие стало результатом признания мировым сообществом того факта, что образование является основополагающим элементом усилий по достижению устойчивого развития. Устойчивого развития нельзя достигнуть только посредством политических решений, достижений научно-технического прогресса или налогово-бюджетных инструментов; устойчивое развитие требует радикальных изменений менталитета и характера действий, которые способны обеспечить только образование на всех уровнях и во всех формах. В главе 36 Повестки дня на XX век, принятой на Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию³, уже была признана ключевая роль образования в деле достижения устойчивого развития.

3. Ответственность за проведение Десятилетия лежала на целом ряде заинтересованных сторон на глобальном, региональном, национальном и субнациональном уровнях, включая правительства, межправительственные организации, организации гражданского общества, частный сектор, образовательные учреждения, работников сферы просвещения и частных лиц. В своей резолюции 58/219 Генеральная Ассамблея предложила правительствам способствовать повышению осведомленности общественности о Десятилетии и расширению ее участия в его проведении, в частности на основе сотрудничества с гражданским обществом и другими соответствующими заинтересованными сторонами и их вовлечения в осуществление инициатив.

¹ UNESCO, *United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014): International Implementation Scheme* (Paris, 2005), sect. II.A. Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654e.pdf>.

² См. Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург, Южная Африка, 26 августа – 4 сентября 2002 года (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.03.II.A.1), гл. I, резолюция 2, приложение, пункт 124.

³ Доклад Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года, том I, Резолюции, принятые на Конференции (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.93.I.8 и исправление), резолюция I, приложение II.

В. Краткие сведения о докладе

4. Настоящий доклад подготовлен в соответствии с резолюцией 65/163 Генеральной Ассамблеи, в которой Ассамблея просила ЮНЕСКО представить ей обзор хода проведения Десятилетия на ее семидесятой сессии. В настоящем документе представлены основные выводы заключительного доклада о Десятилетии, “*Shaping the Future We Want*” («Формируя будущее, к которому мы стремимся»), подготовленного ЮНЕСКО после проведения углубленного обзора Десятилетия⁴. В настоящем документе также содержится информация по вкладу Организации Объединенных Наций в проведение Десятилетия и рассматриваются возможные направления дальнейшей деятельности по вопросам образования в интересах устойчивого развития после завершения Десятилетия. В соответствии с резолюцией 69/211 Генеральной Ассамблеи информация о Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, проведенной в Нагое, префектура Айти (Япония), с 10 по 12 ноября 2014 года, также включена в настоящий доклад.

5. Обзор итогов Десятилетия, на котором основаны основные выводы и заключения настоящего документа, был проведен ЮНЕСКО путем обстоятельного сбора данных и консультаций с широким кругом заинтересованных лиц. Обзор итогов Десятилетия включал следующие компоненты:

а) региональные многосторонние консультации, организованные ЮНЕСКО в Африке, арабских государствах, Азиатско-Тихоокеанском регионе, Европе и Северной Америке, а также в Латинской Америке и Карибском бассейне;

б) ответы на вопросник, разосланный правительствам, учреждениям Организации Объединенных Наций и широкому кругу других заинтересованных лиц, содержавшие информацию по окончательной оценке итогов Десятилетия, а также возможным направлениям дальнейшей деятельности по вопросам образования в интересах устойчивого развития после завершения Десятилетия. Всего было получено 1159 ответов;

с) заказанные ЮНЕСКО и прошедшие экспертную оценку исследования различных аспектов итогов Десятилетия, включая вклад ЮНЕСКО и других учреждений Организации Объединенных Наций в проведение Десятилетия. В различных случаях эти исследования включали полуструктурированные интервью с ключевыми экспертами и такими заинтересованными лицами, как члены Межучрежденческого комитета Организации Объединенных Наций, отвечающего за осуществление Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций.

⁴ UNESCO, *Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development (2005–2014): Final Report* (Paris, 2014) и «Формируя будущее, к которому мы стремимся: Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 гг.). Заключительный доклад. Резюме» (Париж, 2014). Документы доступны по ссылкам: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf> и <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302r.pdf>, соответственно.

II. Основные выводы из обзора итогов Десятилетия

A. Тенденции

6. В обзоре итогов Десятилетия, проведенном ЮНЕСКО, делается вывод, что к концу Десятилетия была заложена прочная основа для образования в интересах устойчивого развития, что было достигнуто путем проведения информационно-просветительской работы, формирования соответствующей политики и разработки большого количества конкретных проектов по применению передовой практики во всех областях образования и обучения. По итогам Десятилетия можно отметить множество различных достижений, в первую очередь более заметную роль образования в интересах устойчивого развития в национальных стратегиях и международных соглашениях. Во многих странах правительства интегрируют образование в интересах устойчивого развития в систему образования, чтобы подготовить своих граждан к решению проблем устойчивого развития, которые ожидаются в будущем. Между тем частные лица, школы, учреждения высшего образования, организации на уровне общин, неправительственные организации и частный сектор объединились для решения задачи по развитию учебного процесса в сторону расширения и углубления понимания и практики устойчивого развития. Все больше учреждений высшего образования в преподавании и исследовательской работе уделяют внимание решению проблем устойчивого развития. Предприятия теперь признают ценность наличия знающих и компетентных сотрудников, которые могут сделать свой вклад в развитие более «зеленой» экономики. Инвестиции делаются как в разработку политики, так и в практическую деятельность по укреплению потенциала людей всех возрастов и из всех слоев общества. Обзор итогов Десятилетия в особенности выделяет следующие тенденции после 10 лет деятельности по развитию образования в интересах устойчивого развития.

Образовательные системы занимаются решением проблем устойчивости

7. Во многих странах сейчас можно наблюдать явную тенденцию адаптировать образование для решения нынешних и будущих социальных, экологических и экономических задач. Образование в интересах устойчивого развития предоставляет новое видение и цель для политики и практической работы в области образования. Факты, наблюдаемые в конце Десятилетия, свидетельствуют о том, что процесс переориентации политики в области образования, учебных программ и планов на цели устойчивого развития в большинстве представляющих доклады государств-членов идет полным ходом, хотя прогресс остается неравномерным.

8. Наблюдается заметный рост понимания всеми сторонами того факта, что образование в целях устойчивого развития продолжается в течение всей жизни, что этот процесс начинается в раннем детстве и продолжается в течение начального и среднего образования, технического и профессионального образования, высшего образования, обучения на рабочем месте и профессионального развития и включает в себя меры по повышению осведомленности общественности. Ширится понимание того, что качественное образование не ограничивается предоставлением возможности овладеть элементарными навыками, такими как умение писать и считать, и должно включать в себя знания, навыки, ценности и подходы, которые закладывают основу для устойчивости. Суще-

стствует широкий консенсус в отношении того, что качественное образование сегодня должно готовить людей к решению конкретных проблем, стоящих перед миром, и помогать им менять общество, чтобы сделать его более устойчивым. Более полное понимание качественного образования теперь включает в себя цель образовательного процесса, а также его методы и содержание.

Повестки дня в области устойчивого развития и образования сливаются

9. Заинтересованные стороны из различных секторов устойчивого развития все более адаптируют меры в области образования, профессиональной подготовки и повышения осведомленности общественности для достижения целей устойчивого развития. Вопросы образования занимают видное место в международных дискуссиях, посвященных устойчивому развитию, и все больше внимания уделяется образованию как ключевому механизму для воплощения в жизнь важнейших конвенций и соглашений по защите окружающей среды. В соответствии с этим важность образования в интересах устойчивого развития подчеркивается в итоговом документе Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию 2012 года⁵.

10. На национальном уровне несколько стран внедрили образовательные стратегии, инструменты и цели в национальные стратегии устойчивого развития, планы по борьбе с изменением климата и смежные основополагающие документы. Деятельность многих стран по построению более «зеленой» экономики увязывается с развитием связанных с этим навыков и обучением их практическому применению. Многие заинтересованные стороны подчеркивают необходимость усиления координации между правительственными учреждениями, ответственными за формирование политики и планирования в области устойчивого развития, и правительственными учреждениями, ответственными за образование, для продвижения к достижению национальных целей в области устойчивого развития.

Роль политического руководства крайне важна

11. При наличии соответствующих ресурсов политическое руководство различных стран способствовало созданию организационной среды, необходимой для развития образования в интересах устойчивого развития, включая более эффективную координацию этого процесса на национальном и субнациональном уровне. Был отмечен значительный прогресс в разработке национальных стратегий и планов, что содействовало интеграции образования в интересах устойчивого развития в национальные системы образования и стратегии устойчивого развития.

12. Страны применили ряд разнообразных подходов для переориентации систем образования — от создания прочной основы для образования в интересах устойчивого развития путем включения его в национальное законодательство, стратегии и стандарты и вплоть до менее централизованных подходов, которые основаны на экспериментальных проектах, включающих в себя множество заинтересованных сторон. В зависимости от устройства их административных структур и их потребностей страны выбрали подход «сверху вниз», подход «снизу вверх» или комбинированный подход. Многие участники процесса об-

⁵ «Будущее, которого мы хотим», резолюция 66/288 Генеральной Ассамблеи, приложение.

наружили, что укрепление потенциала лиц, разрабатывающих политику, крайне важно для обеспечения прогресса. Укрепление потенциала администраторов, преподавателей и инструкторов играет не менее важную роль.

Многосторонние партнерства особенно эффективны

13. Десятилетие способствовало укреплению партнерства и сотрудничества среди заинтересованных лиц. Обмен знаниями и сотрудничество на международном уровне содействовали тому, что образование в интересах устойчивого развития было включено в предлагаемую повестку дня на период после 2015 года. Такие механизмы, как национальные координационные органы, способствовали формированию стратегий на уровне стран и поддержке как практической, так и исследовательской работы. Взаимодействие между растущими университетскими сетями, поддерживающими образование в интересах устойчивого развития в Африке, Латинской Америке и в других регионах, способствовало тому, что учреждения высшего образования взяли на себя ряд международных обязательств, а процесс получил коллегиальную поддержку. Связи между университетами объединили студентов по всему миру в процессе изучения проблем устойчивого развития и решений, которые ищутся в соответствующих общинах этих студентов. Партнерства с участием организаций гражданского общества и частного сектора также играют важнейшую роль в процессе укрепления потенциала во многих странах.

14. Партнерства и сети много лет существуют как механизмы достижения прогресса в таких сферах, как изменение климата, биологическое разнообразие, водные ресурсы, искоренение бедности, устойчивое потребление и производство, и в решении других важнейших проблем, стоящих сегодня перед миром. Потенциал образовательного сектора по согласованной работе и сотрудничеству с этими долговременными партнерствами и сетями в области устойчивого развития сейчас возрастает.

Растут обязательства местного уровня

15. Развитие образования в интересах устойчивого развития теперь обладает уникальными свойствами, имеющими отношение к местному контексту. Например, в организованном образовании вовлечение общины может способствовать тому, чтобы дети и студенты узнавали больше о проблемах местного уровня. Усилия по информированию общественности привели к поддержке работы, проводимой на местном уровне, по росту осведомленности граждан и их участию в процессе решения проблем на местном уровне. Аналогичным образом, потребность частного сектора в образованных, компетентных сотрудниках для поддержки «зеленых» и устойчивых предприятий на местном уровне оказала влияние на систему технического и профессионального образования и подготовки, а также на укрепление потенциала.

16. Итоги Десятилетия демонстрируют, что расширение участия организаций, которые уделяют особое внимание планированию и деятельности в области устойчивого развития на местном уровне, — таких как местные неправительственные организации, сети городов и муниципалитетов и системы развития сельских районов — может создать дополнительные возможности для образования в интересах устойчивого развития на местном уровне.

Более активно применяются общепринятые подходы

17. Общепринятые подходы предусматривают выдвижение устойчивости на первый план во всех аспектах обучения. Эти подходы включают в себя введение вопросов устойчивости в учебные планы, применение принципов устойчивости по отношению к учебным помещениям и процессам, при взаимодействии с местными общинами, в управлении и укреплении потенциала. Применение таких подходов значительно возросло в течение Десятилетия, и они способствуют тому, чтобы учащиеся делали свой вклад в устойчивое развитие в своих школах, учреждениях, в своих общинах и на рабочих местах. В рамках долгосрочных усилий по решению проблем социального, экономического и экологического воздействия в своих общинах школы вовлекают студентов в процесс по сокращению этого воздействия и управлению им.

18. Учреждения высшего образования также приняли имеющие важное значение обязательства по общепринятым изменениям — от применения принципов устойчивости в оперативной деятельности и управлении и до изменений в процессе преподавания, учебных планах и исследовательской работе, а также укрепление процесса устойчивого развития в своих местных общинах.

Образование в интересах устойчивого развития содействует интерактивной педагогике, в центре внимания которой стоит учащийся

19. Образование в интересах устойчивого развития способствует применению таких подходов в преподавании и обучении, которые помогают учащимся задавать вопросы, анализировать, критически мыслить и принимать решения совместно с другими. Учебный процесс с активным участием учащихся, обучение критическому мышлению и проблемно-ориентированное обучение оказываются наиболее способствующими образованию в интересах устойчивого развития. Хотя требуется больше подтверждающих данных, исследования уже позволяют сделать предположение, что студенты, обучающиеся в рамках этих методов, и чье обучение включало в себя темы, связанные с устойчивостью, становятся лучше информированы об окружающем мире и более ответственно к нему относятся. Преподаватели всех уровней играют важнейшую роль в этом процессе.

Образование в интересах устойчивого развития интегрируется в организованное образование

20. Среди лиц на руководящих должностях растет признание того факта, что уход за детьми и образование закладывают основу устойчивого развития. Среди работников сферы образования также все больше людей осознают, что дети могут быть проводниками преобразований в своих семьях и общинах. В начальном и среднем образовании особенно явно проявляется рост внимания на политическом уровне к образованию в интересах устойчивого развития и его интеграции. Правительства называют прогресс в сфере образования в интересах устойчивого развития на уровне начального и среднего образования одним из своих важнейших достижений на протяжении Десятилетия. Анализ учебных программ показывает, что во многих странах вопросы устойчивости и/или защиты окружающей среды находятся в ряду общих целей образования. В то же самое время наблюдается менее значительный прогресс в подготовке

преподавателей к ведению образовательных программ в интересах устойчивого развития. Необходимо продолжать работать над переориентацией подготовки преподавателей в отношении содержания и методологии обучения для образования в интересах устойчивого развития.

21. На протяжении Десятилетия система высшего образования активизировала свои усилия в отношении вопросов устойчивого развития. Наблюдается множество примеров новых профильных курсов по устойчивости, переориентации учебного плана на уровне всего заведения, инноваций в преподавании и обучении и рост исследований, связанных с темой устойчивости. Однако отчасти этот прогресс достигнут благодаря экспериментальным проектам или усилиям отдельных лиц, преданных своему делу. Системная трансформация высшего образования в направлении устойчивого развития пока не стала реальностью.

Неформальное и информальное образование в интересах устойчивого развития набирает обороты

22. В повседневной жизни общин, семей и отдельных лиц осведомленность об экологических проблемах и устойчивом развитии, как сообщается, возросла во многих странах. В значительной степени это является следствием роста неформального и информального подходов к образованию в интересах устойчивого развития. Социальные медиа, хотя и все еще недостаточно активно используемые заинтересованными сторонами, по мнению специалистов, обладают большим потенциалом для повышения информированности населения в вопросах, связанных с устойчивостью, и пропаганды соответствующей деятельности.

23. Практика образования и обучения привела к тому, что был достигнут значительный прогресс в разработке эффективных мер реагирования со стороны частного сектора для решения проблем устойчивого развития. Благодаря обмену знаниями между коллегами на конференциях, семинарах или на мероприятиях бизнес-ассоциаций, а также в программах подготовки руководителей произошло повышение уровня информированности крупного бизнеса и мультинациональных корпораций по вопросам устойчивости. Во многих случаях образование, обучение и усилия по повышению информированности ведут к принятию устойчивости как бизнес-стратегии.

Техническое и профессиональное образование и обучение содействует устойчивому развитию

24. Стратегии и планирование в сфере устойчивого развития и в области технического и профессионального образования сейчас сближаются в повестках дня по «зеленой» экономике и ориентированным на экологизацию навыкам, что дает начало новым исследованиям и усилиям, направленным на укрепление потенциала. В результате привлечения внимания международного сообщества к теме более «зеленых» продуктов и услуг, а также растущего потребительского спроса на них национальные системы технического и профессионального образования и обучения начинают признавать необходимость поддерживать развитие более «зеленой» экономики. Потребность частного сектора в сотрудниках, компетентных в экологизации традиционных отраслей и построении нового экологичного бизнеса также оказывает влияние на переориентацию систем образования и обучения.

В. Проблемы

25. Несмотря на успехи, достигнутые в течение Десятилетия, правительства государств-членов и другие заинтересованные стороны отмечают, что в реализации полного потенциала образования в интересах устойчивого развития сохраняются значительные проблемы. Среди них можно в особенности выделить следующие.

26. *Дальнейшее сближение образовательного сектора и сектора устойчивого развития.* Хотя в отношении сближения повесток дня в области образования и устойчивого развития отмечается прогресс, взаимосвязи между ними во многих странах пока слабы. По мнению многих государств-членов, недостаточная интеграция образования в интересах устойчивого развития в национальные стратегии и планы развития в сочетании со слабой межведомственной координацией являются сохраняющимися препятствиями на пути осуществления программ в сфере образования в интересах устойчивого развития. Межведомственное сотрудничество и координация должны быть существенно интенсифицированы, для того чтобы образование поддерживало цели устойчивого развития, а представители директивных органов предоставляли необходимую образованию поддержку.

27. *Больше усилий, направленных на институционализацию образования в интересах устойчивого развития.* Большинство государств-членов сообщили, что в области образования в интересах устойчивого развития наблюдается значительный прогресс, но немногие сообщили о его полной реализации в рамках различных образовательных программ. Переход от создания благоприятных условий к реальным изменениям в учебных планах и образовательной практике в большинстве образовательных сфер идет медленно. Системные изменения потребуют институционализации образования в интересах устойчивого развития, включая предоставление финансовых ресурсов, что уменьшит зависимость процесса реализации образовательных программ от отдельных руководителей и энтузиастов. В этом контексте многие заинтересованные стороны считают, что укрепление потенциала представителей директивных органов, руководителей образовательных учреждений и практикующих преподавателей имеет чрезвычайно важное значение для прогресса в сфере образования в интересах устойчивого развития.

28. *Повышение эффективности контроля и оценки.* До сегодняшнего дня механизмы контроля для оценки качества и эффективности программ образования в интересах устойчивого развития, степени их реализации и результатов обучения использовались ограниченно. Многие заинтересованные стороны выступают за более активное проведение исследований, внедрение инноваций и механизмов контроля и оценки для лучшего понимания степени эффективности передовых методов и возможностей и способов их более широкого применения.

III. Вклад Организации Объединенных Наций в проведение Десятилетия

A. Координация и реализация

29. Работа по координации проведения Десятилетия в рамках Организации Объединенных Наций была выполнена Межучрежденческим комитетом Организации Объединенных Наций, отвечающим за осуществление Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций. Будучи ведущим учреждением в вопросах проведения Десятилетия, ЮНЕСКО выполняла функции секретариата и организатора работы Комитета; смена председателей происходила на ежегодной основе. Количество членов Комитета выросло с 15 человек в 2002 году до 22 к концу Десятилетия. Комитет был основным местом, где происходил обмен информацией по деятельности в сфере образования в интересах устойчивого развития, обмен передовыми практиками, обсуждение стратегий реализации и организация совместных информационно-пропагандистских мероприятий, подчеркивающих важность образования в интересах устойчивого развития на глобальном уровне. Комитет также поддерживал и стимулировал совместные усилия его членов по осуществлению предлагаемых мер.

30. Примером совместной разработки стратегии и пропагандистской деятельности в поддержку образования в интересах устойчивого развития стал общий вклад, который внесли 22 учреждения — члена Комитета в создание первоначального проекта итогового документа Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию в 2012 году. На Конференции также была выдвинута совместная инициатива Организации Объединенных Наций по поддержке программ образования в сфере устойчивого развития, катализатором которой отчасти послужил Комитет. Авторы инициативы «Высшее образование в интересах устойчивости» призвали учреждения высшего образования подписать декларацию, где они обязались бы преподавать принципы устойчивого развития в рамках всех учебных дисциплин, поощрять проведение исследований и распространение знаний об устойчивом развитии, организацию «зеленых кампусов», поддержку усилий, направленных на увеличение устойчивости на местном уровне, участие в международных университетских сетях и обмен информацией внутри них. Декларацию подписали почти 300 университетов; таким образом, результатом Инициативы стало более трети всех добровольных обязательств, взятых на себя по итогам Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию.

31. Помимо Межучрежденческого комитета, усилия Организации Объединенных Наций по координации проведения Десятилетия были поддержаны и другими координационными механизмами, посвященными конкретным вопросам. В их число вошли Альянс Организации Объединенных Наций по вопросам образования, подготовки кадров и информирования общественности в области изменения климата, Глобальный альянс за уменьшение опасности бедствий и повышение устойчивости в секторе образования и Межучрежденческая координационная группа по реализации Десятилетней стратегии действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства Организации Объединенных Наций, глобальной стратегии действий, при-

нятой международным сообществом на Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию.

32. Члены Межучрежденческого комитета также провели ряд собственных важных мероприятий в поддержку проведения Десятилетия, чтобы добиться согласованного участия всей системы Организации Объединенных Наций в осуществлении задач Десятилетия. Некоторые примеры проектов отдельных учреждений, большая часть которых продолжается и после завершения Десятилетия, приводятся ниже.

33. Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) содействует отражению в деятельности университетов вопросов защиты окружающей среды и устойчивой практики с помощью Глобального партнерства университетов по окружающей среде и устойчивости. Частью этой партнерской сети сейчас являются более 560 университетов по всему миру. ЮНЕП также провела важные мероприятия по пропаганде рационального потребления через образование и размещает у себя секретариат Десятилетней стратегии действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства. В рамках Стратегии на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году была запущена программа по рациональному образу жизни и образования. ЮНЕП также выступила координатором разработки Плана действий по экологическому образованию и обучению в Африке на 2015–2024 годы.

34. ЮНИСЕФ содействует включению темы изменения климата и экологического образования в школьные программы в рамках активных усилий по развертыванию модели школы с благоприятными условиями для обучения детей. Для этого ЮНИСЕФ разработал материалы и провел мероприятия, направленные на повышение уровня информированности и укрепление потенциала.

35. Университет Организации Объединенных Наций (УООН) содействует многостороннему сотрудничеству на местном уровне и деятельности глобального сообщества практиков через сеть региональных центров экспертных знаний по образованию в интересах устойчивого развития. Региональные центры экспертных знаний – это сети существующих формальных, неформальных и неформальных организаций, способствующих повышению информированности местных сообществ по вопросам устойчивого развития. К концу Десятилетия УООН были аккредитованы 129 региональных центров экспертных знаний по всему миру. УООН также координирует работу Сети содействия устойчивости в последипломном образовании и исследованиях, увязывая ее деятельность с деятельностью региональных центров экспертных знаний.

36. Программа нашивок Глобального альянса молодежи и ООН, организованного Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций, способствует росту знаний, поощряет деятельность в отношении конкретных проблем устойчивого развития и воспитывает такие качества, как критическое мышление и совместное принятие решений, через формальный и неформальный образовательный процесс. Программа нашивок, направленная на детей и молодежь, была поддержана рядом организаций, включая Всемирную ассоциацию девочек-гайдов и девочек-скаутов и Всемирную организацию движения скаутов, которые вместе насчитывают более 40 миллионов членов.

37. Примером совместных программ, катализатором для которых послужил Межучрежденческий комитет Организации Объединенных Наций, отвечающий за осуществление Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, может служить техническая помощь по теме снижения риска бедствий, предоставленная ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Эти два учреждения совместно изучили учебные планы в 30 странах, разработали техническое руководство, которое рассматривает вопросы интеграции темы снижения риска бедствий в школьные учебные планы, и оказали поддержку по укреплению потенциала на уровне стран.

38. Партнерство единой Организации Объединенных Наций по обучению на тему изменения климата, совместная инициатива с участием более 30 многосторонних организаций, содействует образованию и обучению по вопросам изменения климата на всех уровнях для детей, молодежи и взрослых в рамках концепции «Единая Организация Объединенных Наций». Партнерство работает как на глобальном уровне, содействуя обмену знаниями и предоставляя бесплатный доступ к широкому кругу ресурсов, так и на национальном, сотрудничая с правительствами, страновыми группами Организации Объединенных Наций и образовательными и учебными учреждениями. Функции секретариата для Партнерства выполняет Учебный и научно-исследовательский институт Организации Объединенных Наций.

39. Масштабы Проекта ЮНЕП и ЮНЕСКО в области молодежного обмена, совместной инициативы, основанной в 2001 году, на протяжении Десятилетия расширились. Данная инициатива направлена на поощрение экологически рационального образа жизни среди молодежи в возрасте 15–24 лет путем просвещения, укрепления потенциала, повышения осведомленности и диалога. В рамках этой инициативы, осуществляемой более чем в 50 странах мира, разрабатываются и распространяются просветительские материалы в интересном для молодежи формате с целью пропагандировать более экологичный потребительский выбор.

40. В рамках своего участия в обзоре итогов Десятилетия члены Межучрежденческого комитета отметили, что Десятилетие заложило прочную основу для глобального сотрудничества, внесло свой вклад в реализацию принципа «Единая Организация Объединенных Наций» в области образования в интересах устойчивого развития и способствовало мобилизации заинтересованных сторон за пределами Организации Объединенных Наций. Члены также высказали мнение, что итогом Десятилетия явилось укрепление роли вопросов образования в интересах устойчивого развития в программах их учреждений. Если в начале Десятилетия большинство учреждений сообщали, что вопросы образования в интересах устойчивого развития редко включаются в их стратегии и программы, то к концу Десятилетия большинство учреждений считают, что процесс интеграции вопросов образования в интересах устойчивого развития в соответствующие стратегии и программы идет полным ходом как в рамках их организаций, так и в системе Организации Объединенных Наций в целом. Для дальнейшего сближения повесток дня, расширения масштабов деятельности и мобилизации ресурсов потребуется продолжение и расширение руководящей роли ЮНЕСКО и участие всех учреждений Организации Объединенных Наций. Рост внимания к этим проблемам также будет содействовать укреплению роли учреждений Организации Объединенных Наций как партнеров в рамках различных многосторонних договоренностей.

В. Роль Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

41. Своей резолюцией 57/254 Генеральная Ассамблея назначила ЮНЕСКО ведущим учреждением в вопросах проведения Десятилетия. ЮНЕСКО обеспечила стратегическое руководство в вопросах координации и проведения Десятилетия и провела свои собственные мероприятия по осуществлению задач Десятилетия.

42. В качестве глобального лидера ЮНЕСКО разработала для Десятилетия план осуществления мероприятий на международном уровне в начале Десятилетия. В плане осуществления мероприятий на международном уровне, подготовленном путем консультаций с участием широкого круга заинтересованных сторон и принятом Исполнительным советом ЮНЕСКО в 2005 году, были сформулированы концепция, цели и задачи Десятилетия, представлены стратегии эффективной реализации задач Десятилетия, а также выдвигались рекомендации о том, какие заинтересованные стороны необходимо привлечь на глобальном, региональном, национальном и субнациональном уровнях. В 2010 году ЮНЕСКО подготовила стратегию на вторую половину Десятилетия⁶, где формулировались ключевые вызовы и возможности на период с 2010 по 2014 годы и предлагались ключевые направления стратегической деятельности.

43. В течение Десятилетия ЮНЕСКО организовала две всемирные конференции, посвященные образованию в интересах устойчивого развития. Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития 2009 года, организованная совместно с правительством Германии и прошедшая в Бонне, изучила ход осуществления задач Десятилетия в период с 2005 по 2009 годы и приняла Боннскую декларацию⁷, где содержались руководящие указания и поддержка для образования в интересах устойчивого развития на протяжении второй половины Десятилетия. Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, организованная совместно с правительством Японии и прошедшая в Нагое, префектура Айти, изучила ход осуществления задач Десятилетия, приняла Айти-Нагойскую декларацию и запустила Глобальную программу действий в области образования в интересах устойчивого развития (см. раздел IV ниже).

44. В рамках обязанностей ведущего учреждения ЮНЕСКО отчитывалась по практической работе в рамках Десятилетия. В начале Десятилетия она разработала систему контроля и оценки, а в 2009 году подготовила среднесрочный обзор, озаглавленный «Review of Contexts and Structures for Education for Sustainable Development» («Обзор содержания и структур образования в интересах устойчивого развития»), в 2012 году — доклад «Shaping the Education of Tomorrow» («Каким быть образованию завтрашнего дня»), выпущенный на Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, и в 2014 году — заключительный доклад «Shaping the Future We Want: UN Decade of Education for Sustainable Development» («Формируя будущее, к которому мы стремимся: Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Орга-

⁶ Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215466r.pdf>.

⁷ Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/188799r.pdf>.

низации Объединенных Наций»)⁸. ЮНЕСКО также регулярно предоставляла своим государствам-членам доклады по практической работе с использованием своих механизмов обязательной отчетности. В соответствии с резолюцией 59/237 Генеральной Ассамблеи ЮНЕСКО подготовила среднесрочный обзор практической работы для представления Генеральной Ассамблее на шестьдесят пятой сессии в 2010 году (A/65/279).

45. На протяжении Десятилетия ЮНЕСКО выступала как защитник образования в интересах устойчивого развития на соответствующих глобальных форумах и в глобальных процессах. Наряду с прочим, она работала над повышением информированности общественности об образовании в интересах устойчивого развития на Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию в 2012 году и внесла вклад по образованию в интересах устойчивого развития в разработку повестки дня на период после 2015 года. Кроме того, ЮНЕСКО оказывала поддержку сетям, связанным с образованием в интересах устойчивого развития, и обеспечивала определение и распространение передовой практики путем множества публикаций и своего сайта. В работе ЮНЕСКО в качестве ведущего учреждения ее поддерживали консультативные группы экспертов, в числе которых методическая группа по Десятилетию, группа экспертов по контролю и оценке и консультативные группы по подготовке двух всемирных конференций.

46. ЮНЕСКО провела ряд собственных важных мероприятий по осуществлению задач Десятилетия. Среди прочего, она предоставила различным странам техническую поддержку по включению вопросов изменения климата, уменьшению опасности бедствий и биологического разнообразия в политику и практики в области образования, вынося рекомендации по вопросам политики и предоставляя им методические и учебные материалы. ЮНЕСКО также приняла необходимые меры, чтобы ее различные сети занялись решением проблем в области образования в интересах устойчивого развития, в особенности такие сети, как Сеть проектов ассоциированных школ, в которую входит более 10000 образовательных учреждений по всему миру, Сеть кафедр ЮНЕСКО и Всемирная сеть биосферных заповедников. В течение Десятилетия ЮНЕСКО основала новый институт, который оказывает поддержку программам образования в интересах устойчивого развития — Институт Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития, расположенный в Индии.

IV. Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году

47. Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития состоялась 10–12 ноября 2014 года в Нагое, префектура Айти, Япония. Перед Всемирной конференцией, организованной совместными усилиями ЮНЕСКО и правительства Японии, были поставлены следующие задачи: завершение десятилетия действий («Что достигнуто, какие уроки извлечены?»), переориентация образования на решение задачи строительства лучшего

⁸ Документы доступны по ссылкам:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>,
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002166/216606e.pdf> и
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002301/230171e.pdf>, соответственно.

будущего для всех («Как образование в интересах устойчивого развития повышает качество образования?»), ускорение деятельности в интересах устойчивого развития («Как задачи обеспечения устойчивости рассматриваются в рамках образования в интересах устойчивого развития?») и определение программы действий в области образования в интересах устойчивого развития на период после 2014 года («Каковы стратегии построения нашего общего будущего?»). Накануне Всемирной конференции в Окаяме, Япония, состоялись совещания заинтересованных кругов, в которых приняли участие студенты и преподаватели Международной сети ассоциированных школ ЮНЕСКО, молодые лидеры в области образования в интересах устойчивого развития и представители сети региональных центров экспертных знаний в области образования в интересах устойчивого развития, координируемых Университетом Организации Объединенных Наций. Совещания заинтересованных сторон внесли свой вклад в работу Всемирной конференции.

48. Всемирную конференцию посетили свыше 1100 участников из 150 государств – членов и ассоциированных членов ЮНЕСКО. Это число включает 76 участников министерского уровня, 122 официальные делегации от государств-членов, неправительственных организаций, научных кругов, частного сектора, отдельных экспертов и специалистов, представителей средств массовой информации, молодежи и специализированных учреждений Организации Объединенных Наций. Свыше 60 ключевых заинтересованных сторон были наделены полномочиями по организации работы параллельных рабочих групп в рамках Всемирной конференции. Данный подход позволил выстроить и укрепить партнерские отношения, необходимые для дальнейшего внедрения результатов работы Всемирной конференции.

49. Основным итогом работы Всемирной конференции стало начало реализации Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития, в которой изложены последующие меры по программе Десятилетия (см. раздел V.A ниже). В ходе подготовки Конференции ЮНЕСКО призвала государства-члены и другие заинтересованные стороны представить конкретные первоначальные обязательства по Глобальной программе действий с подробным описанием планируемых действий по ее осуществлению. В совокупности по всем регионам было получено 360 обязательств по внедрению программы. Данные обязательства служат надежным фундаментом для осуществления Глобальной программы действий. На Всемирной конференции также был представлен Заключительный доклад по итогам Десятилетия (см. пункт 44 выше) и была учреждена премия ЮНЕСКО – Японии за образование в интересах устойчивого развития (см. <https://en.unesco.org/prize-esd>), которая будет вручаться ежегодно и рассчитана на первоначальный срок в пять лет.

50. Закрытие Всемирной конференции было ознаменовано принятием Айти-Нагойской декларации по образованию в интересах устойчивого развития, текст которой содержится в приложении к настоящему документу. В Декларации отмечаются значительные достижения программы Десятилетия, вновь подтверждается роль образования в интересах устойчивого развития в качестве исключительно важного инструмента осуществления устойчивого развития, на что указывают различные международные концептуальные рамки, приветствуется растущее международное признание образования в интересах устойчивого развития в качестве неотъемлемой и поддающейся преобразованию составля-

ющей инклюзивного качественного образования и обучения в течение всей жизни, а также придается особое значение тому, что образование в интересах устойчивого развития сопряжено с возможностями и ответственностью, которые должны разделять как развитые, так и развивающиеся страны.

51. Айти-Нагойская декларация предлагает правительствам государств – членов ЮНЕСКО прикладывать дальнейшие усилия по пересмотру целей и ценностей в основе образования, оценивать степень эффективности образовательной политики и программ для достижения целей в области образования в интересах устойчивого развития и укреплять интеграцию образования в интересах устойчивого развития в систему образования, подготовки кадров и политику в области устойчивого развития. Декларация предлагает правительствам выделить и мобилизовать значительные ресурсы для преобразования политических программ в действия, а также для учета и укрепления образования в интересах устойчивого развития в повестке дня на период после 2015 года.

52. В Айти-Нагойской декларации содержится обращение к Генеральному директору ЮНЕСКО с просьбой в дальнейшем выполнять всемирную руководящую роль, содействовать синергетическому эффекту и поддерживать коммуникацию в области образования в интересах устойчивого развития в сотрудничестве с соответствующими партнерами, привлекать партнерства и мобилизовать сети, а также выступать за предоставление ресурсов, необходимых для образования в интересах устойчивого развития.

53. Результаты работы Всемирной конференции получили дальнейшее развитие на Всемирном форуме по образованию, организованном ЮНЕСКО совместно с другими организаторами и состоявшемся 19–22 мая 2015 года в Инчхоне, Республика Корея, в целях обсуждения и согласования мер по осуществлению глобальной повестки дня в области образования на период после 2015 года.

V. Пути дальнейшего развития

A. Глобальная программа действий и повестка дня на период после 2015 года

54. Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития получила поддержку в 2013 году на тридцать седьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в качестве дальнейшей программы после Десятилетия. Глобальная программа действий была разработана ЮНЕСКО в рамках широкого процесса консультаций с правительствами и другими заинтересованными сторонами в свете обязательства, принятого государствами-членами на Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, «содействовать развитию образования в интересах устойчивого развития и активнее включать проблематику устойчивого развития в учебные программы после Десятилетия образования в интересах устойчивого развития» (Резолюция 66/288 Генеральной Ассамблеи, приложение, пункт 233). В резолюции 69/211 Генеральная Ассамблея отмечает, что Глобальная программа действий является следующим шагом после Десятилетия, предлагает правительствам принять меры по ее осуществлению и призывает ЮНЕСКО выступить в качестве ведущего специализированного учреждения в

области образования в интересах устойчивого развития и продолжать координировать осуществление Глобальной программы действий в сотрудничестве с соответствующими заинтересованными сторонами.

55. Общая цель Глобальной программы действий заключается в организации и расширении деятельности на всех уровнях и во всех сферах образования и обучения в целях ускорения прогресса в области устойчивого развития. Это подразумевает интеграцию устойчивого развития в образовательную систему, равно как и интеграцию образования в концепцию устойчивого развития. В соответствии с данным общим подходом были поставлены две задачи:

а) переориентация образования и обучения, чтобы каждый человек имел возможность приобретать знания, навыки, ценности и взгляды, которые укрепляют его способность вносить вклад в устойчивое развитие;

б) в большей степени интегрировать образование и обучение во все повестки дня, программы и мероприятия, способствующие устойчивому развитию.

56. Для обеспечения стратегической нацеленности и приверженности заинтересованных сторон в Глобальной программе действий делается акцент на пяти приоритетных областях деятельности в целях продвижения повестки дня в области образования в интересах устойчивого развития:

а) продвижение политики: обеспечение ведущей роли образования в интересах устойчивого развития в политике по образованию и устойчивому развитию, создание благоприятных условий для образования в интересах устойчивого развития в целях осуществления системных преобразований;

б) изменение условий обучения и подготовки кадров: интеграция принципов устойчивого развития в процесс образования и обучения посредством общепринятых подходов;

в) наращивание потенциала преподавателей и инструкторов: укрепление потенциала преподавателей и инструкторов в целях более эффективной реализации образования в интересах устойчивого развития и выполнение ими функции координаторов;

г) создание новых возможностей для молодежи и ее мобилизация: активизация деятельности в области образования в интересах устойчивого развития среди молодежи и содействие повышению роли молодежи в качестве движущей силы перемен на пути к устойчивому развитию;

е) ускорение поиска решений на местах: расширение программ по образованию в интересах устойчивого развития и многосторонних сетей на уровне общин.

57. Глобальная программа действий содержит подробную практическую дорожную карту, разработанную ЮНЕСКО⁹. Эта карта предназначена для всех заинтересованных сторон, включая правительства, организации гражданского общества, частный сектор, средства массовой информации, научные круги и исследовательские организации, а также другие соответствующие учреждения,

⁹ ЮНЕСКО, «Дорожная карта осуществления глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития» (Париж, 2014). Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514R.pdf>.

оказывающие поощрение и поддержку обучения и подготовки кадров, наряду с отдельными учителями и обучающимися. В дорожной карте отражены цели, задачи и приоритетные области действия в рамках Глобальной программы действий, а также механизмы осуществления и контроля реализации.

58. В дорожной карте изложены четыре стратегии глобального уровня, призванные содействовать осуществлению Глобальной программы действий:

а) создание нового импульса: всем заинтересованным сторонам было предложено принять первоначальные добровольные обязательства в целях осуществления мероприятий в рамках Глобальной программы действий. Эти изначальные обязательства позволили начать ее осуществление;

б) задействование партнерств: учрежденные ЮНЕСКО партнерские сети играют ведущую роль в осуществлении Глобальной программы действий. Партнерские сети объединяют основные заинтересованные стороны с обширным просветительским потенциалом, способные оказывать существенное влияние и/или осуществлять новаторскую деятельность. Участники партнерских сетей отбираются на основании первоначальных обязательств перед ЮНЕСКО;

в) содействие глобальному сообществу практики: глобальный форум предоставляет заинтересованным сторонам возможность организовывать встречи и обмениваться идеями, опытом и информацией. Учреждение онлайн-вого информационно-координационного центра позволит заинтересованным сторонам отображать сведения и знания в картографической форме, выявлять пробелы, разрабатывать совместные инициативы, осуществлять сбор средств и наращивать потенциал;

г) демонстрация передового опыта: предстоит выявить новаторские и эффективные инициативы, методики, подходы и процедуры, направленные на осуществление Глобальной программы действий с последующим привлечением к ним внимания и внедрением в расширенном масштабе. Учреждение премии ЮНЕСКО — Японии за образование в интересах устойчивого развития направлено на вознаграждение и выявление передового опыта.

59. Четыре стратегии осуществления, разработанные на глобальном уровне, также могут быть адаптированы на национальном уровне, что станет мощным толчком для национальных инициатив. Рекомендуются создание национальных механизмов координации или, в надлежащих случаях, дальнейшее использование действенных механизмов, внедренных в рамках Десятилетия.

60. Глобальная программа действий призвана внести конкретный вклад в осуществление повестки дня на период после 2015 года. В предлагаемых компонентах повестки дня на период после 2015 года в полной мере признается важная роль образования в интересах устойчивого развития. Предложенная цель 4 в области устойчивого развития, касающаяся образования, предусматривает образование в интересах устойчивого развития в рамках задачи 4.7. Усилия в области образования и повышения осведомленности общественности также признаются в качестве важного инструмента осуществления предлагаемых целей в области устойчивого развития, касающихся изменения климата и рациональных моделей потребления и производства (см. A/68/970). Кроме того, в соответствии с Сендайской рамочной программой по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы, принятой в 2015 году на Всемирной конференции по уменьшению опасности бедствий, образование признается в качестве важ-

ного инструмента в деле укрепления потенциала противодействия общин (см. резолюцию 69/283 Генеральной Ассамблеи).

61. В Инчхонской декларации, принятой на Всемирном форуме по образованию (см. пункт 53 выше), образование в интересах устойчивого развития, наряду с обучением основам гражданственности и правами человека, признается в качестве важной составляющей качественного образования. В Декларации отражена решительная поддержка осуществления Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития¹⁰. В Рамочной программе действий по образованию на период до 2030 года, основные положения которой были приняты на Всемирном форуме по образованию, содержится руководство по осуществлению образования в интересах устойчивого развития. Признание образования в интересах устойчивого развития в качестве неотъемлемой составляющей повестки дня на период после 2015 года открывает широкие возможности по продолжению и расширению соответствующей деятельности в период после окончания Десятилетия.

В. Рекомендации

62. Обзор Десятилетия позволяет сформулировать следующие рекомендации относительно будущих действий в области образования в интересах устойчивого развития.

63. Государствам-членам и другим соответствующим заинтересованным сторонам необходимо расширить масштаб действий, направленных на образование в интересах устойчивого развития, посредством внедрения Глобальной программы действий по пяти приоритетным областям: политика, учебная среда, работники сферы просвещения, молодежь и местные общины.

64. Необходимо дальнейшее согласование по повесткам дня в области образования и устойчивого развития на глобальном, региональном, национальном и субнациональном уровнях, а также укрепление и расширение широкого круга заинтересованных сторон, который объединяет заинтересованные стороны из сектора образования и других соответствующих секторов, имеющие отношение к устойчивому развитию. Это подразумевает использование образования в интересах устойчивого развития в качестве инструмента достижения всех целей.

65. Государствам-членам необходима системная интеграция и полная институционализация образования в интересах устойчивого развития в секторе образования и других соответствующих секторах. Для этого необходимо включить образование в интересах устойчивого развития в соответствующие программы и укрепить потенциал лиц, ответственных за разработку политики, институциональных лидеров и работников сферы просвещения. В этой связи также возникает необходимость развития научно-исследовательской деятельности, инноваций, системы контроля и оценки в целях расширения масштабов внедрения передового опыта.

¹⁰ «Инчхонская декларация. Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни» (2015). Документ доступен по ссылке: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf>.

Приложение

Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития

Мы, участники Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития, состоявшейся 12–14 ноября 2014 года в Нагое, префектура Айти, Япония, принимаем настоящую Декларацию и обращаемся с призывом к срочным действиям, направленным на дальнейшее укрепление образования в интересах устойчивого развития и расширение его охвата, в целях удовлетворения потребностей как нынешнего, так и будущих поколений на основе сбалансированного и комплексного подхода к социально-экономическим и экологическим аспектам устойчивого развития. Настоящая Декларация признает человека в качестве главного объекта устойчивого развития и основывается на достижениях Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), итогах обсуждений, состоявшихся в ходе Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития в Нагое, префектура Айти, и совещаний с участием заинтересованных сторон, проходивших в Окаяме, Япония, с 4 по 8 ноября 2014 года, в частности мероприятий Сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО по тематике образования в интересах устойчивого развития, Молодежного форума ЮНЕСКО по проблемам образования в интересах устойчивого развития, Всемирной конференции региональных центров экспертных знаний и других соответствующих мероприятий и консультаций, в том числе региональных совещаний на уровне министров. Мы выражаем искреннюю признательность правительству Японии за организацию Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития в качестве принимающей стороны.

1. *Приветствуя* значительные успехи, достигнутые в ходе Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы), в частности в отношении повышения приоритетности образования в интересах устойчивого развития в национальных и международных повестках дня, продвижения политики и улучшения концептуального понимания образования в интересах устойчивого развития, а также с точки зрения существенного опыта практической деятельности, накопленного широким кругом заинтересованных сторон,

2. *выражая* признательность большому числу правительств, подразделениям ООН, неправительственным организациям, образовательным учреждениям и структурам всех видов, преподавателям и учащимся в школах, местных сообществах и на предприятиях, молодежи, научным и академическим кругам, другим заинтересованным сторонам, оказавшим активную поддержку Десятилетию и принявшим участие в его проведении, а также ЮНЕСКО, сыгравшей ведущую роль в качестве учреждения, координировавшего проведение Десятилетия,

3. *напоминая* об обязательстве международного сообщества содействовать дальнейшему укреплению деятельности в области образования в интересах устойчивого развития, закрепленном в итоговом документе Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию 2012 года «Будущее, которого мы хотим»,

4. *отмечая*, что Глобальная программа действий в области образования в интересах устойчивого развития, одобренная на тридцать седьмой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в качестве последующей деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития и конкретного вклада в повестку дня на период после 2015 года, направлена на активизацию и расширение масштабов связанной с образованием в интересах устойчивого развития деятельности на всех уровнях и во всех областях образования, подготовки и обучения,

5. *вновь подтверждая* роль образования в интересах устойчивого развития как важнейшего средства обеспечения устойчивого развития, признанного в межправительственных соглашениях об изменении климата (статья 6 Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата и ее Дохинская программа работы), о биоразнообразии (статья 13 Конвенции о биологическом разнообразии, ее программы действий и соответствующие решения), об уменьшении опасности стихийных бедствий (Хиогская рамочная программа действий на 2005–2015 годы), об устойчивых моделях потребления и производства (Программа по устойчивому образу жизни и образованию в рамках Десятилетней стратегии действий по переходу к использованию рациональных моделей потребления и производства), о правах ребенка (статьи 24 [2], 28 и 29 Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка) и во многих других документах,

6. *приветствуя* растущее международное признание образования в интересах устойчивого развития как неотъемлемого и преобразующего элемента качественного инклюзивного образования и обучения на протяжении всей жизни, а также фактора устойчивого развития, свидетельством чему стало включение образования в интересах устойчивого развития в качестве целевой задачи в Маскатское соглашение, принятое на Глобальном совещании «Образование для всех» в 2014 году, и в предложение по целям в области устойчивого развития, подготовленное Рабочей группой открытого состава Генеральной Ассамблеи по целям в области устойчивого развития,

7. *приветствуя* принятое Исполнительным советом ЮНЕСКО на его сто девяносто пятой сессии решение об учреждении премии ЮНЕСКО – Японии в области образования в интересах устойчивого развития,

мы, участники Конференции,

8. *придаем особое значение* потенциалу образования в интересах устойчивого развития с точки зрения расширения возможностей учащихся в деле преобразования себя и общества, в котором они живут, путем совершенствования знаний, умений, социальных установок, навыков и ценностных представлений, необходимых для воспитания глобальной гражданственности и решения с учетом местной специфики таких актуальных для сегодняшнего дня и для будущего задач, как умение критически и системно мыслить, аналитический подход к решению проблем, использование творческого потенциала, способность к взаимодействию и принятию решений в условиях неопределенности, а также понимание взаимосвязанности проблем глобального характера и вытекающих из этого обязанностей;

9. *обращаем особое внимание* на то, что образование в интересах устойчивого развития представляет собой потенциальную возможность и предполагает ответственность, которую должны нести как развитые, так и развивающиеся страны в деле наращивания усилий по искоренению нищеты, сокращению неравенства, защите окружающей среды и обеспечению экономического роста в целях содействия формированию справедливых и более устойчивых экономик и обществ в интересах всех стран, в особенности таких находящихся в наиболее уязвимом положении, как малые островные развивающиеся государства и наименее развитые страны;

10. *подчеркиваем*, что при осуществлении образования в интересах устойчивого развития должен в полной мере приниматься во внимание местный, национальный, региональный и глобальный контекст, а также роль культуры в обеспечении устойчивого развития и необходимость уважения мира, ненасилия, культурного разнообразия, местных и традиционных знаний, житейской мудрости и традиций коренных народов, а также таких универсальных принципов, как права человека, гендерное равенство, демократия и социальная справедливость;

11. *высоко оцениваем* приверженность принципам образования в интересах устойчивого развития, выраженную всеми заинтересованными сторонами, посредством их конкретного вклада в осуществление обязательств, сформулированных в рамках Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития;

12. *обязуемся* обеспечивать и поддерживать динамику осуществления Глобальной программы действий в пяти приоритетных областях деятельности, таких как поддержка в сфере политики, использование общепринятого подхода, работники сферы просвещения, молодежь и местные сообщества, посредством качественного инклюзивного образования и обучения на протяжении всей жизни с использованием формальных, неформальных и информальных форм образования;

13. *призываем* все заинтересованные стороны, включая правительства и связанные с ними учреждения и сети, организации и объединения гражданского общества, частный сектор, средства информации, академические и научные круги, образовательные и профессиональные учебные учреждения и центры, а также организации системы Организации Объединенных Наций, двусторонние и многосторонние учреждения в области развития, другие межправительственные структуры всех уровней: а) определить конкретные цели; б) обеспечить разработку, поддержку и осуществление мероприятий; в) создать платформы для обмена опытом (включая платформы на базе информационно-коммуникационных технологий); г) совершенствовать методы мониторинга и оценки в пяти приоритетных областях деятельности Глобальной программы действий на основе взаимовыгодной координации усилий;

14. *настоятельно призываем* все заинтересованные стороны, в частности министерства образования и любые другие министерства, участвующие в деятельности в области образования в интересах устойчивого развития, учреждения высшего образования, а также сообщества научных и других знаний, участвовать в совместных усилиях преобразующего характера по производству, распространению и использованию знаний и в поощрении инноваций на основе межсекторального и междисциплинарного подхода к взаимодействию

науки, политики и практики в области образования в интересах устойчивого развития в целях содействия принятию решений и наращиванию потенциала в интересах устойчивого развития с уделением особого внимания вовлечению и учету интересов молодежи как ключевого участника;

15. *призываем* правительства государств — членов ЮНЕСКО продолжить усилия, направленные на то, чтобы:

а) проанализировать цели и ценностные ориентиры, лежащие в основе образования, оценить, в какой степени политика в области образования и учебные программы способствуют достижению целей образования в интересах устойчивого развития; добиваться большей интеграции образования в интересах устойчивого развития в политику в области образования, профессиональной подготовки и устойчивого развития, уделяя особое внимание использованию общесистемных и комплексных подходов, а также многостороннему сотрудничеству и партнерству между заинтересованными сторонами сферы образования, частного сектора, гражданского общества и заинтересованными участниками в других областях устойчивого развития; обеспечить обучение, профессиональную подготовку и повышение квалификации преподавателей и других работников системы образования в целях эффективной интеграции образования в интересах устойчивого развития в программы преподавания и обучения;

б) ассигновать и мобилизовать существенные объемы средств на цели практической реализации политики, в частности на создание необходимого институционального потенциала систем как формального, так и неформального образования и обучения на национальном и субнациональном уровнях в соответствии с пятью приоритетными областями Глобальной программы действий;

с) отразить и закрепить образование в интересах устойчивого развития в повестке дня на период после 2015 года и в рамках последующей деятельности, обеспечив, в первую очередь, чтобы образование в интересах устойчивого развития было сохранено как задача в составе цели, касающейся образования, а также нашло отражение в целях в области устойчивого развития в качестве сквозной темы; и во-вторых, чтобы итоги работы Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития в 2014 году были приняты во внимание в ходе Всемирного форума по вопросам образования 2015 года, который пройдет в Инчхоне, Республика Корея, с 19 по 22 мая 2015 года;

16. *просим* Генерального директора ЮНЕСКО продолжить:

а) обеспечивать глобальное руководство, координацию политики поддержки и содействие информационному взаимодействию в интересах образования в интересах устойчивого развития в сотрудничестве с правительствами, учреждениями системы Организации Объединенных Наций, партнерами в области развития, частным сектором и гражданским обществом на основе Дорожной карты ЮНЕСКО по осуществлению Глобальной программы действий;

б) использовать партнерские связи и мобилизовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе Сеть проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО, Сеть кафедр ЮНЕСКО, центры под эгидой ЮНЕСКО, Всемирную сеть биосферных заповедников, объекты Всемирного наследия, а также клубы и ассоциации ЮНЕСКО;

с) проводить работу по пропаганде важности предоставления достаточных ресурсов, в том числе финансирования деятельности в области образования в интересах устойчивого развития.
