Nations Unies E/CN.6/2018/NGO/156

Conseil économique et social

Distr. générale
18 décembre 2017
Français
Original : espagnol

Commission de la condition de la femme
Soixante-deuxième session
12-23 mars 2018
Suite donnée à la quatrième Conférence mondiale sur les femmes et à la vingt-troisième session extraordinaire de l'Assemblée générale intitulée « Les femmes en l'an 2000 : égalité entre les sexes, développement et paix pour le XXI^e^ siècle »

Déclaration présentée par Centro UNESCO De Donostia-San Sebastian, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social*

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 36 et 37 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* La version originale de la présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.

Merci de recycler

Déclaration

Partout dans le monde, on appelle à utiliser toutes les ressources humaines, seule voie pour parvenir à un développement sain et durable.

La réalité est dans les faits très différente : d'énormes groupes de personnes n'ont pas la possibilité de participer au développement, et n'en bénéficient même pas.

La satisfaction des besoins humains fondamentaux est une condition préalable au développement.

En effet, le développement dépend en fin de compte de la qualité de vie de base.

Les femmes gagnent les salaires les plus bas, quand elles sont payées, ont les emplois les moins sûrs, lorsqu'elles en ont un, et sont presque toujours chargées des tâches subalternes.

Les femmes, qui représentent la moitié de la population mondiale, ne sont pas reconnues tel qu'elles le devraient.

Elles constituent aussi la main-d'œuvre active la plus importante, mais ne bénéficient pas des avantages économiques auxquels elles ont droit.

Leur participation au développement est largement entravée par leur exclusion de l'éducation et par un intérêt limité à promouvoir le renforcement de leurs capacités humaines.

Les femmes sont exclues des postes de direction ou sous-représentées comparativement à l'importance de leur rôle dans le monde, et l'injustice dont elles sont victimes est davantage aggravée par le fait que de nombreux pays ont des lois discriminatoires à l'égard des femmes et leur interdisent l'accès aux produits de base les plus élémentaires.

La quatrième Conférence mondiale sur les femmes, qui s'est tenue à Beijing (Chine) du 4 au 15 septembre 1995, s'est basé sur le constat selon lequel la majorité du milliard de personnes vivant dans l'extrême pauvreté et dans l'analphabétisme sont des femmes, et a adopté à l'unanimité la Déclaration et le Programme d'action de Beijing qui traduisent un nouvel engagement international en faveur des objectifs d'égalité, de développement et de paix pour les femmes dans le monde.

Le Programme d'action, axé sur l'autonomisation des femmes, vise à éliminer les obstacles et les circonstances ayant des effets négatifs disproportionnés sur les femmes.

Développement

L'objectif fondamental du développement humain est une croissance personnelle harmonieuse, avec des ressources économiques, la démocratie, la participation, les soins de santé, l'éducation et un environnement sain.

La capacité à prendre des décisions et à jouir de la liberté humaine, économique et politique exige l'élaboration d'actions et de politiques qui prennent en compte la réalité dans son ensemble et permettent la participation.

Le développement survient lorsqu'il se centre autour de la personne et que celle-ci peut développer ses capacités, apprendre, avoir un emploi, être en bonne santé, avoir un revenu décent et être créative et critique.

La croissance économique mène au développement quand elle est humaine. Elle doit ainsi assurer une répartition équitable des ressources économiques, une distribution juste, l'élimination de la discrimination à l'égard des femmes, l'alimentation et les investissements dans les services sociaux.

Les ressources devraient être distribuées sur la base d'une politique équitable, à savoir une politique qui favorise la démocratie, sert les intérêts communs, renforce les plus faibles et autonomise les pauvres.

La communauté internationale se développe uniquement grâce à la coopération, car elle est économiquement interdépendante. Il n'y a qu'un seul monde et environnement, et les risques sont partagés.

La dette, l'aide et les investissements devraient soutenir le développement humain, le développement humain global dépendant du développement humain personnel.

Il appelle aussi à une croissance dans les opportunités de participation, dans l'aspiration à tout améliorer, dans le respect de toute chose, dans la reconnaissance pour tout, dans la curiosité intellectuelle, dans les compétences, et dans les attitudes positives.

Activités

Si les activités sont ancrées dans la réalité de manière concrète, dans une réalité précise de développement, telle réalité peut alors être façonnée par l'éducation, et telles activités seront synonymes de vies plus humaines.

Éducation

À ce niveau, les activités ne peuvent pas passer outre le fait que l'éducation est un droit humain et un instrument essentiel pour la réalisation de l'égalité, du développement et de la paix.

Même si des progrès ont été notés dans l'ensemble en termes de scolarisation des filles dans les écoles primaires et secondaires, les filles dans de nombreux pays souffrent encore de discrimination fondée sur les pratiques traditionnelles, du mariage et des grossesses précoces, du manque d'écoles accessibles, et d'un matériel pédagogique sexiste et insuffisant.

Les filles continuent à se voir refuser une formation adéquate, plus particulièrement aux niveaux supérieurs et dans les domaines de la science et de la technologie.

Il a été démontré que l'investissement dans l'éducation et la formation formelle et non formelle des filles et des femmes constitue l'un des meilleurs moyens de parvenir au développement durable et à la croissance économique.

La scolarisation des filles décuple le développement.

La scolarisation des filles est un indicateur d'égalité d'accès à la culture. Dans de nombreux cas, elle n'est pas encore réalité. Outre les barrières légales, il existe également des modèles culturels que les filles intériorisent et qui font obstacle à l'égalité.

L'éducation est appelée à susciter chez les filles un sentiment d'estime de soi qui favorisera l'égalité.

La pertinence de l'interculturalisme est de plus en plus prise en compte dans l'éducation. L'éducation interculturelle –qui n'est nulle autre qu'un espace culturel

commun pour les cultures majoritaires et minoritaires des groupes –implique de se former au respect, à la tolérance, à la solidarité, à la valeur de la diversité et à la nécessité des échanges coopératifs.

Dans tous les cas, les activités et l'éducation, par leur rôle de médiation dans l'identité culturelle, doivent être en mesure d'harmoniser le double processus d'enrichissement de l'identité de chaque groupe et de création d'espaces, d'environnements et d'installations communs où les différents groupes peuvent interagir.

Perspectives et opportunités pour la participation

La participation et le développement des ressources propres peuvent s'appuyer sur les piliers suivants :

L'expérimentation, perçue comme un processus d'avancement constant, sans précipitation, sans sauter les étapes, tout en tenant compte du facteur temps.

Il convient dans tous les cas de ne pas confondre l'expérimentation et des essais perpétuels, au risque d'affaiblir la bonne volonté. L'expérimentation signifie explorer en étant conscient du caractère temporaire et équilibrer soigneusement les engagements et les responsabilités.

La formation est un autre point d'appui pour la participation et le développement des ressources propres dans la mesure où elle est synonyme de croissance, de développement et d'approfondissement des connaissances, ce qui conduit à de nouvelles formes d'adaptation à l'environnement et à de nouvelles ressources pour atteindre les objectifs.

L'intensification constante de la formation renforce le champ de responsabilité, améliore la liberté et conduit à de nouvelles idées.

L'information est un autre point d'appui à la participation.

L'innovation est une autre caractéristique de la participation. Lorsque l'innovation fait partie d'une démocratie plus profondément enracinée et d'une société civile renforcée, les êtres humains peuvent exprimer leurs intentions initiales et changer les modèles de comportements établis, les systèmes rigides et les attitudes déshumanisantes.

Autant dire que la diversification est une autre forme de participation. La diversification découle de la participation.

À ce stade, les différentes manières d'appartenir à la société, les différents types de travaux que les personnes peuvent effectuer, les niveaux de responsabilité qu'ils peuvent assumer et leurs possibilités commencent à être concrètement reconnues et appréciées.

Bien entendu, compte tenu de tout ce qui précède, la participation fera partie de la mission fondamentale qui est de contribuer à la compréhension internationale, à la coopération et à la paix, ou bien il planera le risque d'une focalisation excessive sur l'introspection.

L'objectif de participation est non seulement de se sentir satisfait intérieurement, mais aussi de mieux montrer, clarifier et démontrer qu'un monde dans lequel les êtres humains sont les acteurs des étapes de leur vie est possible.