



Conseil économique et social

Distr. générale
13 décembre 2017
Français
Original : anglais

Commission de la condition de la femme

Soixante-deuxième session

12-23 mars 2018

Suite donnée à la quatrième Conférence mondiale
sur les femmes et à la vingt-troisième session
extraordinaire de l'Assemblée générale intitulée
« Les femmes en l'an 2000 : égalité entre les sexes,
développement et paix pour le XXI^e siècle »

Déclaration présentée par Mision Mujer AC, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social*

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 36 et 37 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* La version originale de la présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.



Déclaration

L'éducation, question intersectorielle pour la réalisation des objectifs d'égalité des sexes et d'autonomisation des femmes et des filles rurales

Étude de cas : le programme Axios

« Pour que les femmes puissent accéder à l'égalité des sexes et devenir des agentes du changement, l'éducation est un facteur indispensable. Celles ayant reçu une éducation sont un atout pour la société dans laquelle elles vivent. Elles apportent des contributions appréciables à des économies florissantes et contribuent de manière significative à l'amélioration de la santé, de la nutrition et de l'éducation de leurs familles » (ONU-Femmes, 2015).

Le programme de développement durable reconnaît que l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes et des filles sont essentielles pour le développement. Cependant, pour que les efforts de développement soient efficaces, il faut faire de l'éducation la question intersectorielle permettant de réaliser les objectifs d'égalité des sexes et d'autonomisation des femmes et des filles. L'accès équitable à un enseignement de qualité est fondamental en vue de la réalisation de l'ensemble des objectifs de développement, qui vont de l'élimination de la pauvreté et de la faim, en promouvant la santé et la croissance économique, à l'égalité des sexes et l'autonomisation de toutes les femmes et les filles.

Bien que l'éducation et l'égalité des sexes aient été prises en compte dans les objectifs et les programmes de ces dernières décennies, il reste encore beaucoup de travail à accomplir sur le plan de l'éducation en milieu rural. La question de l'inégalité entre les sexes dans l'éducation demeure d'actualité, en particulier pour les jeunes femmes et les filles des zones rurales ou défavorisées, qui sont notamment confrontées aux mariages d'enfants, aux grossesses précoces, à la violence sexuelle ainsi qu'à la nécessité d'aider leur famille au détriment de l'apprentissage de compétences pratiques, qui les conduirait pourtant vers l'autonomisation et promouvrait un développement et un mode de vie plus durables.

Selon Nicola Grinstead (2015), « l'autonomisation consiste à pouvoir atteindre son plein potentiel ». En ce sens, nous proposons de faire de l'éducation le moyen d'autonomiser les femmes et les filles. Cette approche considère que l'éducation est le principal outil de développement de tout pays, qui offre aux femmes et aux filles rurales la possibilité de surmonter les problèmes d'inégalité entre les sexes et, partant, d'atteindre leur plein potentiel.

En outre, il convient de souligner que l'éducation devrait être adaptée au contexte. Il existe un consensus en ce sens quant à la nécessité de réévaluer, recentrer et redéfinir l'éducation et son application pratique (Grinstead, 2015). Cela signifie que, pour parvenir à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes et des filles rurales, nous devons revoir notre conception de l'éducation. À cet égard, la réévaluation de l'éducation signifie qu'elle devrait impliquer beaucoup plus que le simple accès à l'enseignement primaire et permettre de poursuivre des études par la suite (Grinstead, 2015). La réévaluation de l'éducation devrait concerner aussi bien les zones rurales que les contextes urbains, et autant les femmes que les hommes, car cela les autonomise et leur donne les mêmes possibilités de développer leurs compétences tout au long de la vie.

D'après Grinstead (2015), le recentrage de l'éducation consiste à l'adapter au développement mondial actuel et aux défis auxquels les gens sont confrontés au XXI^e siècle. Il s'agit, par exemple, de tenir compte des questions de société telles que les brimades, l'estime de soi, le leadership, la crise de la masculinité, le manque de

valeurs et l'importance de la définition d'un plan de vie, entre autres choses. De plus, Grinstead (2015) cherche à redéfinir l'éducation, qui se concentre généralement sur les programmes d'éducation formelle en laissant de côté les autres aspects que sont l'éducation informelle et non formelle. Cela se traduit par le manque de programmes éducatifs adéquats pour les zones rurales, l'approche scolaire étant rarement adaptée à ces contextes. Tout programme d'éducation redéfini en milieu rural devra répondre aux besoins et aux problèmes quotidiens des jeunes femmes et des filles.

Outre les tentatives de réévaluation, de recentrage et de redéfinition de l'éducation, il s'avère indispensable de souligner que les questions d'égalité des sexes et d'autonomisation des femmes ne doivent pas être abordées d'un point de vue unique, mais plutôt du point de vue des hommes et de celui des femmes. En effet, « l'égalité des sexes n'est pas seulement un problème de femmes, c'est un problème de développement » (Tembon et Fort, 2008). Il est donc essentiel de faire de l'éducation une question intersectorielle et d'inclure dans les programmes éducatifs, notamment en zone rurale, une démarche soucieuse d'égalité entre les sexes plus intégrée pour les filles et les garçons, ainsi que les femmes et les hommes.

Dans ce contexte, il est possible de parvenir à l'égalité des sexes et à l'autonomisation des femmes et des filles rurales grâce à des politiques et des programmes axés sur le développement de compétences non seulement cognitives mais aussi sociales et émotionnelles. Le Mexique constitue un exemple de la façon dont la mise en œuvre de modèles intégrant des programmes psycho-éducatifs axés sur le développement des compétences nécessaires à la vie courante a fourni d'importants outils pour relever les défis auxquels sont confrontées les femmes et les filles aussi bien en zone rurale qu'en zone urbaine. En matière d'approche intégrée de l'éducation, le programme Axios à Guadalajara (Mexique) est un exemple de bonne pratique. Lancé il y a plus de 18 ans, ce programme utilise un modèle intégré de prévention de l'inégalité entre les sexes et des risques psychosociaux tels que les grossesses précoces, les addictions, le suicide, le décrochage scolaire, la violence sexiste et les brimades. Le programme porte essentiellement sur le développement des compétences nécessaires à la vie courante, ce qui autonomise les jeunes femmes et les filles, ainsi que les jeunes hommes et les garçons, et leur fournit un soutien socio-émotionnel, par le biais de l'enseignement secondaire de base dans des écoles publiques de zones sensibles sur le plan socioéconomique. Le programme Axios s'inscrit donc dans l'approche consistant à promouvoir le développement de programmes éducatifs axés sur le renforcement des compétences nécessaires à la vie courante permettant d'autonomiser les femmes et les filles et de renforcer leurs capacités individuelles à différents stades de la vie et dans différents contextes. Les femmes et les filles pourront ainsi développer pleinement leur potentiel à long terme, grâce à l'effet positif non seulement sur leurs vies, mais également sur leurs communautés, favorisant de la sorte le changement social inclusif dans la génération actuelle et les suivantes.

Pour s'attaquer aux problèmes de l'égalité des sexes et de l'autonomisation de toutes les femmes et les filles, le programme Axios a recours à une autre approche : la plateforme gérée par des jeunes baptisée MYL (Mexican Young Leaders). Durant l'année écoulée, cette plateforme s'est employée à forger des alliances locales avec différentes organisations non gouvernementales et communautaires intervenant en milieu urbain et en milieu rural. Toutes œuvrent à la promotion du programme de développement en travaillant de concert à la réalisation de l'ensemble des objectifs de développement durable. Jusqu'à présent, la plateforme a forgé des alliances avec cinq organisations, qui ciblent les objectifs 2, 4, 8, 10 et 12. Les projets et activités portent sur les thématiques suivantes : migrations, consommation et production durables de produits de nettoyage dans les communautés rurales, éducation équitable et promotion d'un mode de vie durable. De plus, grâce à ces alliances, la plateforme

a travaillé principalement à la promotion des objectifs de développement durable en milieu urbain et en milieu rural, à la réduction des inégalités au sein des communautés ciblées et à l'autonomisation de ses membres.

En conclusion, il est impératif de voir dans l'éducation la possibilité pour les femmes et les filles rurales d'atteindre leur plein potentiel. Les programmes éducatifs doivent être davantage axés sur une démarche soucieuse d'égalité entre les sexes, également adaptée aux besoins des zones rurales, car cela contribuera à relever les défis de l'égalité des sexes et de l'autonomisation des femmes et des filles.

Bibliographie

Grinstead, N, 2015. *L'éducation doit être réévaluée, recentrée et redéfinie* [en ligne, 2 février 2015] ONU-Femmes. Disponible à l'adresse <http://beijing20.unwomen.org/fr/news-and-events/stories/2015/2/oped-education-and-training>

Tembon, M. et Fort, L, 2008. *Girls' Education in the 21st Century*. [PDF] Banque internationale pour la reconstruction et le développement / Banque mondiale. Disponible à l'adresse http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099080014368/DID_Girls_edu.pdf

ONU-Femmes, 2015. *Éducation et formation des femmes*. [en ligne] Le Programme d'action de Beijing a 20 ans. Disponible à l'adresse <http://beijing20.unwomen.org/fr/in-focus/education-and-training>