



Conseil économique et social

Distr. générale
28 novembre 2016
Français
Original : anglais

Commission de la condition de la femme

Soixante et unième session

13-24 mars 2017

Suite donnée à la quatrième Conférence mondiale sur les femmes et à la vingt-troisième session extraordinaire de l'Assemblée générale intitulée « Les femmes en l'an 2000 : égalité entre les sexes, développement et paix pour le XXI^e siècle »

Déclaration présentée par Misión Mujer, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social*

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 36 et 37 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* La version originale de la présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.



Déclaration

L'émancipation économique des adolescentes et des adolescents grâce au développement de compétences pour la vie : une proposition pour le développement social et économique.

En 1999, lors de la conférence magistrale qu'il a donnée à la Banque interaméricaine de développement sur les moyens de rompre le cycle de la pauvreté en investissant dans le développement des enfants», Amartya Sen a affirmé que les problèmes des enfants d'aujourd'hui avaient des répercussions sur les capacités des adultes de demain.

Face à l'évolution et à la complexité du monde actuel où le climat socioéconomique a entraîné des effets négatifs sur nos sociétés, il est important de prêter une attention particulière aux groupes les plus touchés, à savoir les enfants et les adolescents, qui devront, dans un futur proche, faire face à des difficultés pour réussir à vivre pleinement et à satisfaire leurs besoins de développement.

Parmi ces obstacles figurent les inégalités croissantes, le manque de perspectives professionnelles, l'éclatement des familles, la violence et les changements macrosociaux causés par l'industrialisation, et le développement progressif des technologies qui requièrent toujours plus de compétences.

Face à ce constat, il est important de repenser l'éducation comme source d'émancipation économique des femmes et des hommes dès leur jeune âge, grâce à des politiques qui valorisent la mise en œuvre de programmes axés sur le développement de compétences non seulement cognitives mais aussi sociales et émotionnelles.

Ainsi, nous réussissons à renforcer les capacités des individus et des groupes sociaux, créant des possibilités de développement selon l'approche que propose Amartya Sen dans le document présenté au Forum d'économie politique de 2004, intitulé « capital humain et capacités humaines ». Il y signale que les capacités des individus pour vivre leur vie constituent un élément fondamental pour analyser leurs motivations, afin d'évaluer et d'augmenter le nombre de possibilités réelles qui s'offrent à eux et de créer ainsi les conditions favorables à leur propre développement, et par conséquent au développement social et économique dans les pays.

Pour y parvenir, il faut mettre en œuvre des modèles comprenant des programmes psychoéducatifs axés sur le développement de compétences pour la vie, qui dotent donc les personnes d'importants outils pour relever les défis de leur vie quotidienne exigeante et ce, dès les étapes telles que l'adolescence. Pendant cette étape, l'individu est à la recherche de son identité, il apprend à développer des compétences et à mettre en pratique des valeurs qui lui permettront de devenir un adulte entier et conscient de son rôle dans la société.

Ces programmes doivent renforcer la mise en pratique de valeurs ainsi que l'accompagnement par des adultes remarquables qui permettent aux personnes de développer leurs capacités et leur potentiel, en plus de leur offrir un appui et l'assurance qu'ils peuvent devenir des citoyens qui s'intègrent dans la société avec la conviction qu'ils peuvent apporter leur contribution et changer les réalités qui les concernent.

Il est important de souligner que la mise en œuvre de ces modèles qui autonomisent les individus dès leur jeune âge les aide principalement à :

- Enrayer les cycles de pauvreté
- Prendre le contrôle de leur propre vie
- S’inciter à développer leurs capacités
- Élargir leur vision pour partir à la recherche de possibilités plus nombreuses et meilleures

Programa Axios, projet de l’association civile Axios-Misión Mujer de Jalisco (Mexique) mené depuis 18 ans, adopte l’une des bonnes pratiques relatives à ce modèle, à savoir une pratique psychoéducative qui cherche à éviter entre autres les risques psychosociaux tels que la grossesse à l’adolescence, les addictions, le suicide, l’abandon scolaire, la violence et le harcèlement, grâce au développement de compétences pour la vie et à l’accompagnement socioémotionnel d’adolescents âgés de 11 à 16 ans au début du cycle secondaire dans des écoles publiques de zones sensibles sur le plan socioéconomique.

Parmi ses indicateurs, certains montrent, entre autres, une réduction de 50 % des taux de grossesse dans les écoles concernées par le programme, l’absence de cas de suicide et l’amélioration des acquis scolaires et de la continuité de la scolarité. Le programme parvient ainsi à encourager les adolescents à créer un projet de vie dans lequel ils élargissent leur champ de vision pour que leur vie et leurs compétences aillent plus loin.

Les adolescents finissent donc par s’émanciper car ils croient en eux, ils prennent possession d’eux-mêmes et deviennent autonomes, avec la capacité de prendre des décisions rationnelles et avec un projet de vie clair, ce qui multiplie leurs chances de réussir à achever leur apprentissage avec succès et d’avoir de meilleures perspectives professionnelles dans la vie productive adulte.

Nous encourageons donc à promouvoir des programmes éducatifs axés sur le développement de compétences pour la vie, qui stimulent la capacité des individus dès une période telle que l’adolescence, qui accroissent le potentiel humain dans des zones désavantagées par leurs conditions économiques, sociales ou culturelles. En effet, à long terme, le fait que les personnes disposent de compétences aura des effets positifs non seulement sur leur vie, mais aussi sur celle de leur entourage immédiat et dans les milieux qu’elles côtoient, favorisant de la sorte le changement social dans la génération actuelle et les suivantes.

Ce sont ces adolescents émancipés qui pourront relever les défis des années à venir, car ils disposeront de davantage d’outils leur permettant d’avoir de meilleures possibilités de développement social et économique, créant ainsi des conditions favorables à l’amélioration de leurs conditions de vie.