



Asamblea General

Distr. general
26 de marzo de 2021
Español
Original: español/francés/inglés

Septuagésimo sexto período de sesiones

Tema 62 de la lista preliminar*

Facilidades de estudio y formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos

Facilidades de estudio y formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos

Informe del Secretario General

Resumen

El presente informe se ha preparado en cumplimiento de la resolución [75/105](#) de la Asamblea General y es una recopilación de las respuestas de los Estados Miembros relativas a las becas y facilidades de formación profesional puestas a disposición de los habitantes de los Territorios No Autónomos.

* [A/76/50](#).



I. Introducción

1. En la resolución [845 \(IX\)](#) de la Asamblea General se invitó a los Estados Miembros a que ofrecieran a los habitantes de los Territorios No Autónomos facilidades no solo para cursar estudios y obtener formación profesional de nivel universitario, sino también para cursar estudios posprimarios y de formación profesional y técnica que tuvieran un valor práctico inmediato.
2. De conformidad con la resolución [1696 \(XVI\)](#) de la Asamblea General, la Secretaría pone en conocimiento de las Potencias administradoras las facilidades ofrecidas en cumplimiento de la resolución [845 \(IX\)](#) para que estas puedan darles la debida publicidad en los Territorios que administran.
3. La información sobre las becas que ofrecen los Estados Miembros en el marco del programa se facilita a los posibles candidatos. El programa se ha mencionado en ediciones sucesivas de la guía titulada *Estudios en el extranjero*, publicada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
4. Según lo dispuesto en la resolución [845 \(IX\)](#) y resoluciones posteriores, el Secretario General presenta todos los años a la Asamblea General un informe en el que se detallan las facilidades ofrecidas y la medida en que han sido utilizadas. El informe anterior sobre el tema figura en los documentos [A/75/74](#) y [A/75/74/Add.1](#). Este informe, que abarca el período comprendido entre el 24 de marzo de 2020 y el 26 de marzo de 2021, se presenta de conformidad con el párrafo 5 de la resolución [75/105](#).

II. Becas ofrecidas y concedidas

A. Estados que ofrecen becas

5. A lo largo de los años, los 64 Estados Miembros de las Naciones Unidas que figuran a continuación han ofrecido becas a los habitantes de los Territorios No Autónomos en respuesta a las resoluciones pertinentes de la Asamblea General:

Alemania, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Argelia, Argentina, Australia, Austria, Bahamas, Barbados, Brasil, Brunei Darussalam, Bulgaria, Canadá, Chequia, Chipre, Colombia, Cuba, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, España, Estados Unidos de América, Federación de Rusia, Filipinas, Finlandia, Francia, Gabón, Ghana, Grecia, Hungría, India, Irán (República Islámica del), Irlanda, Israel, Italia, Jamaica, Japón, Libia, Macedonia del Norte, Malasia, Malawi, Malta, México, Noruega, Nueva Zelandia, Pakistán, Panamá, Polonia, Portugal, Qatar, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, República Árabe Siria, Rumania, Singapur, Sri Lanka, Sudáfrica, Sudán, Suecia, Suiza, Tailandia, Túnez, Turquía, Ucrania, Uganda y Uruguay.

6. También ha ofrecido becas un Estado que no es miembro de las Naciones Unidas, a saber, la Santa Sede.

B. Becas ofrecidas y concedidas

Argelia

7. En una nota verbal de fecha 15 de febrero de 2021, la Misión Permanente de Argelia ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

Becarios de Territorios No Autónomos que vienen estudiando en universidades de Argelia

De 2016 a 2021, un total de 1.297 estudiantes saharauis (de licenciatura, maestría y doctorado) recibieron becas y se matricularon en diversas universidades de Argelia.

Becarios universitarios

<i>Año</i>	<i>Becas</i>
2016–2017	354
2017–2018	354
2018–2019	288
2019–2020	180
2020–2021	121
Total	1 297

Becarios de Territorios No Autónomos que vienen recibiendo formación profesional en Argelia

A principios de 2019, 325 estudiantes saharauis que recibieron becas de formación profesional habían cursado estudios de formación profesional en centros de todo el país.

Becarios de formación profesional

<i>Año</i>	<i>Becas</i>
2016	80
2017	80
2018	80
2019	85
Total	325

Argentina

8. En una nota verbal de fecha 12 de febrero de 2021, la Misión Permanente de la Argentina ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

La Asamblea General, en su resolución [2065 \(XX\)](#) y subsiguientes, así como el Comité Especial de Descolonización, han caracterizado a la cuestión de las Islas Malvinas como una situación colonial especial y particular que involucra una disputa de soberanía entre la República Argentina y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte. Las mencionadas resoluciones exhortan a las partes, es decir a la República Argentina y al Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, a reanudar las negociaciones de soberanía a fin de alcanzar una solución pacífica al problema.

Todos los habitantes del territorio nacional argentino tienen el mismo derecho que los nacionales a acceder a la educación y a ser admitidos en instituciones de todos los niveles educativos, sean de gestión estatal o privada, de todas las jurisdicciones del país en todas las modalidades de educación.

A pesar de hallarse bajo ilegítima ocupación británica, los habitantes de las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur, al ser parte integrante del territorio nacional argentino, tienen el derecho —consagrado en la Constitución Nacional— de acceder a todos los niveles del sistema educativo público argentino en condiciones de igualdad, gratuidad y equidad. El Gobierno argentino asegura la gratuidad en el acceso a la educación desde el nivel inicial hasta el nivel universitario a través de las instituciones educativas de gestión pública.

Los habitantes de las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur también pueden acceder al programa nacional de becas ofrecido por el Ministerio de Educación de la República Argentina.

Austria

9. En una nota verbal de fecha 11 de febrero de 2021, la Misión Permanente de Austria ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

No se dispone de la información solicitada debido a que el Ministerio de Educación, Ciencia e Investigación de Austria solo recoge datos en función de la ciudadanía y, por lo tanto, no se ha podido determinar el número de becas concedidas a estudiantes de Territorios No Autónomos. Sin embargo, en nombre del Gobierno Federal de Austria, la Agencia Austríaca para la Educación y la Internacionalización ofrece diversos tipos de becas para los estudiantes de los Territorios No Autónomos.

El sitio web de la Agencia para la Educación y la Internacionalización ofrece información sobre las distintas becas (<https://oead.at/en/>), al igual que la base de datos de becas y ayudas a la investigación (<https://grants.at/en/>). Los sitios web están disponibles en alemán e inglés y en ellos se puede hacer una búsqueda centrada específicamente en los Territorios No Autónomos como países de origen. Se ofrecen cientos de becas y ayudas a la investigación a los estudiantes de los Territorios No Autónomos. Por ello, invitamos a todos los interesados a consultar la información disponible en <https://grants.at/en/>.

Canadá

10. En una nota verbal de fecha 16 de febrero de 2021, la Misión Permanente del Canadá ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

Entre 2009 y 2019, 15 estudiantes, profesores e investigadores de los Territorios No Autónomos recibieron becas de seis programas de becas distintos de Global Affairs Canada (véanse los cuadros 1 y 2). Todos los habitantes de los Territorios No Autónomos también tienen derecho a solicitar las becas de posgrado Vanier y las becas de posdoctorado Banting, que son las becas más prestigiosas que el Canadá concede a estudiantes de doctorado y posdoctorado, respectivamente, en las esferas de las ciencias de la salud, las ciencias naturales y la ingeniería, y las ciencias sociales y las humanidades. En el sitio web www.educanada.ca/scholarships-bourses/ se puede consultar información sobre estas y otras becas ofrecidas por el Gobierno del Canadá.

Cuadro 1

Programas de becas ofrecidos a los Territorios No Autónomos

<i>Territorio No Autónomo</i>	<i>Programa de becas de Global Affairs Canada</i>
Anguila, Bermudas, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat	Programa de Líderes Emergentes de América
Anguila, Bermudas, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat	Programa de Becas de Liderazgo del Canadá y la Comunidad del Caribe
Anguila, Bermudas, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat	Programa de Becas de Liderazgo del Canadá y la Comunidad del Caribe para Profesorado

Cuadro 2

Número de becas concedidas por Global Affairs Canada entre 2009 y 2019, por Territorio

<i>Territorio No Autónomo</i>	<i>Número de becas concedidas</i>
Anguila	0
Bermudas	0
Islas Caimán	13
Islas Turcas y Caicos	0
Islas Vírgenes Británicas	1
Montserrat	1
Total	15

Nota: Los ciudadanos canadienses pueden solicitar una plaza en el Programa Canadiense de Becas del Jubileo de Diamante de la Reina Isabel II y estudiar o llevar a cabo trabajos de investigación en los Territorios No Autónomos, siempre y cuando exista un acuerdo entre las instituciones canadienses y no canadienses correspondientes.

Cuba

11. En una nota verbal de fecha 5 de febrero de 2021, la Misión Permanente de Cuba ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

Contribución de la República de Cuba al informe del Secretario General sobre la aplicación de la resolución [75/105](#), titulada “Facilidades de estudio y formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos”, aprobada por la Asamblea General el 10 de diciembre de 2020.

Becarios de Territorios No Autónomos formándose en Cuba en el curso 2020/21

<i>Territorio</i>	<i>MINSAP</i>	<i>MES</i>	<i>Total</i>
Sáhara Occidental	38	38	76

Becarios de Territorios No Autónomos graduados en Cuba hasta 2020

<i>Territorio</i>	<i>MINSAP</i>	<i>MES</i>	<i>INDER</i>	<i>MINED</i>		<i>Total</i>
				<i>Nivel superior</i>	<i>Nivel medio</i>	
Anguila	1					1
Bermudas	1	1		1		3
Sáhara Occidental	368	551	16	199	935	2 069
Total	370	552	16	200	935	2 073

Becas otorgadas a los Territorios No Autónomos 2020/21

<i>Territorio</i>	<i>MINSAP</i>		<i>MES</i>	
	<i>Pregrado</i>	<i>Posgrado</i>	<i>Pregrado</i>	<i>Posgrado</i>
Sáhara Occidental	10	5	8	0
Total	15		8	

Abreviaturas: INDER, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación;
MES, Ministerio de Educación Superior; MINED, Ministerio de Educación;
MINSAP, Ministerio de Salud Pública.

Francia

12. En una comunicación de fecha 16 de febrero de 2021, la Misión Permanente de Francia ante las Naciones Unidas proporcionó a la Secretaría la información que figura a continuación:

Becas estatales para cursar estudios superiores: anotaciones y balance de 2020

Al comienzo del año escolar de 2020, de los 4.914 estudiantes matriculados en Nueva Caledonia, 1.667 habían recibido una beca estatal para cursar estudios superiores, lo que sitúa la tasa de beneficiarios de becas atribuidas por razones sociales en el 33,9 % (frente al 37,5 % en la Francia metropolitana). De ellos, el 52 % está cursando estudios universitarios, el 40 % está estudiando para obtener un certificado de técnico superior y el 8 % cursa otros estudios postsecundarios.

De 2019 a 2020, el porcentaje de becarios aumentó 1,7 puntos y pasó del 32,3 % al 33,9 %:

- Este porcentaje aumentó 1,4 puntos entre los universitarios;
- El porcentaje de aspirantes a la obtención de un certificado de técnico superior que recibieron becas basadas en criterios sociales aumentó en 4 puntos;
- El porcentaje de alumnos matriculados en las clases preparatorias en grandes escuelas aumentó en 1,5 puntos;
- En los demás cursos, el porcentaje de becarios disminuyó.

Las becas por razones sociales para cursar estudios superiores solo pueden concederse a los estudiantes matriculados en aquellos programas de estudios que el Ministerio de Enseñanza Superior haya autorizado a aceptar estudiantes becarios. Estas becas se conceden en función de los recursos y gastos familiares (de la unidad familiar a efectos fiscales a la que esté adscrito el estudiante). Su atribución se calcula según un método nacional que determina la cuantía anual, con sujeción a las condiciones de edad, matriculación, nacionalidad y titulación, y se evalúa con arreglo a una escala nacional. Los niveles de las becas son los mismos en todo el territorio nacional, incluidos los departamentos y territorios de ultramar.

Programa Gestores para el Futuro

El programa Gestores para el Futuro, antes conocido con el nombre de 400 Gestores, nació de la voluntad expresada en los Acuerdos de Matignon de iniciar lo antes posible un gran programa de capacitación para gestores, en particular en Melanesia, a fin de reequilibrar el reparto de responsabilidades. Desde entonces, en asociación con el sector de la formación y en aplicación de las disposiciones del Acuerdo de Numea, de 5 de mayo de 1998, el grupo de interés público Formación: Gestores para el Futuro se esfuerza por promover el desarrollo económico y social de Nueva Caledonia.

Más concretamente, se dedica a la formación de las personas y al reequilibrio. Con este fin, inicia, dirige y supervisa las actividades encaminadas a preparar y promover la formación, en la Francia metropolitana, de los gestores necesarios para el desarrollo económico y social de Nueva Caledonia. En este marco, el grupo Formación: Gestores para el Futuro coordina, en promedio, a más de 150 estudiantes por año en la Francia metropolitana.

En el curso 2019/2020, a pesar de las limitaciones relacionadas con la crisis sanitaria, la tasa de estudiantes que finalizaron sus estudios se mantiene igual que en los tres años anteriores.

Además de este programa de formación, existen otros dos programas específicos:

Desde 2016, gracias al programa Excellence se ha formado a dos secretarías judiciales, un teniente penitenciario, un inspector de finanzas públicas, una adjunta al Senado, un administrador de asuntos marítimos, un administrador territorial, un inspector de la juventud y de deportes, un ingeniero jefe territorial, un asesor penitenciario de inserción y libertad condicional y una magistrada.

En la actualidad 17 estudiantes se están preparando para los concursos siguientes: asesoría penitenciaria de inserción y libertad condicional (3), dirección penitenciaria de inserción y libertad condicional (1), magistratura (2), abogacía (3), acceso a la École Nationale d'Administration (3), integración en los institutos regionales de administración (3), dirección hospitalaria y administración hospitalaria (2).

El programa de Maestría en Administración de Empresas, creado en 2014, tiene como objetivo formar al personal directivo que ya está en funciones, con el fin de proporcionarle herramientas de gestión y prácticas de dirección. Entre 2014 y 2020, 68 personas se beneficiaron de esta formación. La tasa global de finalización es de alrededor del 60 %.

Los programas de formación gestionados por el grupo Formación: Gestores para el Futuro reciben financiación del Estado por valor de 695 millones de francos del Pacífico, y Nueva Caledonia aporta 55 millones de francos del Pacífico.

France Alumni Nouvelle-Calédonie

France Alumni es una red social y profesional creada por Campus France en 2014 por iniciativa del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Su objetivo es reunir a los estudiantes y exalumnos internacionales y promover su inserción profesional. La red se organiza en torno a una plataforma digital multilingüe que consta de un sitio central, administrado y mantenido por Campus France en París, y de sitios locales e independientes gestionados por las embajadas u organismos que representan al Estado a nivel local, o sus asociados locales.

En este contexto, el sitio France Alumni Nouvelle-Calédonie, administrado por el grupo Formación: Gestores para el Futuro en colaboración con Campus France, permite a los estudiantes y exalumnos de estudios superiores de Nueva Caledonia unirse a esta red mundial, independientemente de si han cursado sus estudios en Nueva Caledonia, en la Francia metropolitana o en el extranjero.

Nueva Caledonia es la primera entidad de ultramar que se une a esta red, también orientada a los asociados, los centros de formación y las empresas, que disponen de un espacio en el sitio web de la red para comunicarse con los estudiantes y exalumnos, publicar sus ofertas de prácticas y de trabajo y promover sus acciones.

La administración de la plataforma France Alumni Nouvelle-Calédonie está financiada por el Estado, que aporta 14 millones de francos del Pacífico al año.

Programa Continuidad Territorial

El programa Continuidad Territorial, gestionado por el grupo Formación: Gestores para el Futuro, está orientado a los alumnos de estudios superiores o de formación profesional continua. Este programa, financiado íntegramente por el Estado, está destinado a facilitar el desplazamiento desde los territorios de ultramar a la Francia metropolitana para recibir formación.

En 2020, el programa permitió que 679 estudiantes y 125 adultos que volvían a la escuela se beneficiaran de la ayuda de movilidad. Esta cifra representa un total de 804 estudiantes de Nueva Caledonia, frente a una media de 1.200 en años anteriores. Este fuerte descenso está relacionado con la crisis sanitaria que, desde marzo de 2020, ha obligado a Nueva Caledonia a aplicar estrictas medidas sanitarias que regulan el flujo de personas que entran y salen.

La financiación estatal de estas ayudas de movilidad asciende a 275 millones de francos del Pacífico.

Regimiento del servicio militar adaptado de Nueva Caledonia

El servicio militar adaptado es un mecanismo de inserción socioprofesional para los jóvenes de ultramar de 18 a 25 años con más dificultades para acceder al mercado laboral. Depende del Ministerio de Ultramar y tiene como objetivo promover la adquisición de las competencias sociales y profesionales indispensables para la inserción profesional (competencias interpersonales, sociales y profesionales, fiabilidad y autonomía). Cabe señalar que no toda la formación impartida es práctica.

El regimiento está formado por tres unidades, ubicadas en tres municipios: Koumac, Koné y Bourail (este último desde 2020). Hay dos categorías de voluntariado:

Voluntarios en prácticas, la mayoría de los cuales no son titulados y tienen dificultades sociales o son analfabetos. Reciben formación en uno de los 21 oficios (el sector agrícola, obras públicas, hostelería, administración, etc.), que dura entre 6 y 12 meses, y reciben un salario de aproximadamente 335 euros al mes. En 2020, el regimiento acogió a 498 voluntarios en prácticas (frente a los 492 de 2019).

Voluntarios técnicos, que son jóvenes licenciados sin experiencia profesional y que buscan empleo. Proporcionan orientación a los becarios, disponen de un contrato de un año, renovable cuatro veces, y reciben una remuneración de aproximadamente 1.257 euros. En 2020, el regimiento acogió a 133 técnicos, el mismo número que en 2019.

En 2019, los voluntarios del regimiento del servicio militar adaptado constituían el 17 % de un grupo de edad de 18 a 25 años de Nueva Caledonia. La media de edad de los becarios era de 21 años, el 45,2 % eran mujeres y el 41,1 % eran personas analfabetas con respecto a los parámetros de la Agencia Nacional de Lucha contra el Analfabetismo (niveles 1 y 2). La tasa de inserción de voluntarios alcanzó el 79,18 % en 2019.

Además de financiar las nóminas, el Estado financia el 88 % del presupuesto operacional.

Se prevé el inicio de nuevos cursos de formación en 2021, a saber:

- Formación para empleos en el ámbito de la seguridad pública y la administración: de 8 a 10 meses, 12 pasantes al año;
- Calderero/fontanero: 12 meses, 7 personas al año;
- Técnico electromecánico de mantenimiento industrial/instalador y operador de máquinas automáticas: 10 meses, 7 personas contratadas dos veces al año;
- Marinero: 8 meses, 12 personas al año.

Además, se está considerando un programa de “jóvenes voluntarios cadetes” de una duración máxima de 30 días (continua o discontinua). En colaboración con el Vicerrectorado, el programa recibiría 3 cohortes de 10 menores que hayan abandonado la escuela o no tengan hogar (que no asistan a la escuela pero estén controlados por alguna institución) y se centraría en reincorporarlos a la escuela o reorientarlos para aprender algún oficio.

Programa de Cadetes de la República para formar parte de la policía nacional

El programa Cadetes de la República se centra en la inserción profesional de jóvenes de entre 18 y 30 años, independientemente de su formación académica. El programa va dirigido especialmente a los jóvenes no titulados. Al ser reclutados, los cadetes firman un contrato de tres años, renovable una vez. El primer año es el de formación, que incluye tres meses de clases en un instituto de formación profesional, siete meses en una academia de policía nacional y dos meses de formación práctica en una comisaría. Al final del curso, los cadetes pasan a ser asistentes de seguridad durante un período mínimo de dos años y pueden presentarse a la segunda prueba para entrar a formar parte de los guardianes de la paz. En 2020, en Nueva Caledonia, se reclutó a 10 cadetes, y entre ellos, cuatro mujeres.

También existen programas cofinanciados por el Estado orientados a concienciar a los jóvenes sobre los valores de la República y darles a conocer las profesiones del ámbito de la seguridad. Entre ellos cabe citar:

- **El programa de cadetes de seguridad civil.** Este programa tiene como objetivo concienciar a los estudiantes de enseñanza secundaria de entre 12 y 17 años sobre el comportamiento preventivo y la responsabilidad hacia los demás, e inculcarles el civismo y el sentido de ciudadanía. Consta de seis sesiones de formación repartidas en siete semanas. El Estado puso en marcha y a la vez financia el programa: en 2020, aportó una subvención de 6.000 euros del fondo interministerial de prevención de la delincuencia. El contenido educativo y la organización del programa están a cargo de la Cruz Roja Francesa y de la Dirección de Seguridad Civil y de la Gestión de los Riesgos del Gobierno de Nueva Caledonia.
- **El programa de cadetes de la gendarmería nacional.** En el primer curso de formación de cadetes de la gendarmería nacional de Nueva Caledonia, que tuvo lugar del 18 al 29 de enero de 2020, se capacitó a 24 jóvenes. El programa va dirigido a los voluntarios del servicio nacional universal de entre 16 y 18 años, a fin de darles a conocer la institución, desarrollar su sentido de ciudadanía y promover su inserción. El programa está financiado por el Estado, el Gobierno de Nueva Caledonia y la provincia Sur.

Japón

13. En una nota verbal de fecha 19 de febrero de 2021, la Misión Permanente del Japón ante las Naciones Unidas proporcionó la siguiente información acerca de las becas que el Japón ha ofrecido a estudiantes de los Territorios No Autónomos:

Los procesos de solicitud y selección de las becas concedidas por el Gobierno del Japón están abiertos a todas las personas que son naturales de los Territorios No Autónomos o que viven en ellos, entre otros. No se da ninguna consideración especial a los solicitantes de estos Territorios.

La beca del Gobierno del Japón (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología) para estudiantes de investigación se concedió a dos estudiantes de Guam, desde octubre de 2016 hasta marzo de 2018 y desde abril de 2019 hasta marzo de 2022, respectivamente.

Nueva Zelandia

14. En una nota verbal de fecha 8 de febrero de 2021, la Misión Permanente de Nueva Zelandia ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

En su calidad de ciudadanos de Nueva Zelandia, los naturales de Tokelau que residen en Nueva Zelandia pueden solicitar diversas becas nacionales y acogerse a subvenciones públicas para estudiar en centros educativos de Nueva Zelandia.

Al mismo tiempo, el Gobierno de Nueva Zelandia brinda apoyo presupuestario al Gobierno de Tokelau para la prestación de servicios de educación, que van de la educación preescolar a cursos introductorios para estudios superiores.

Además, el Gobierno de Nueva Zelandia da acceso a becas de corto plazo para la formación profesional con el fin de ayudar a los naturales de Tokelau que integran la fuerza de trabajo a adquirir los conocimientos y aptitudes pertinentes. No obstante, debido a las repercusiones de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) y a las consiguientes restricciones de viaje y

fronterizas, los naturales de Tokelau no han podido viajar a Nueva Zelanda para recibir dicha formación desde marzo de 2020.

Número de becarios de formación a corto plazo de Tokelau en los últimos años

<i>Ejercicio económico</i>	<i>Completadas</i>	<i>Canceladas</i>
2014/15	3	0
2015/16	4	1
2016/17	3	0
2017/18	0	0
2018/19	2	0
2019/20	1	0
Total	13	1

Federación de Rusia

15. En una comunicación de fecha 15 de marzo de 2021, la Misión Permanente de la Federación de Rusia ante las Naciones Unidas comunicó lo siguiente:

En los años académicos 2019/20 y 2020/21, el Gobierno de la Federación de Rusia financió los estudios de tres ciudadanos del Sáhara Occidental, y los fondos se utilizaron en su totalidad en cada uno de esos dos años. Además, en 2020, un ciudadano de las Islas Vírgenes de los Estados Unidos se matriculó con arreglo a las condiciones generales en la Facultad de Medicina Interregional. En el curso 2018/19 no se previeron becas a los Territorios No Autónomos.

Singapur

16. En una comunicación de fecha 10 de febrero de 2021, la Misión Permanente de Singapur ante las Naciones Unidas proporcionó la información actualizada que figura en el siguiente cuadro:

Participación de habitantes de Territorios No Autónomos en programas de creación de capacidad en el marco del Programa de Cooperación de Singapur

<i>Territorios No Autónomos</i>	<i>Número de participantes (a febrero de 2021)</i>
Anguila	26
Bermudas	7
Islas Caimán	12
Islas Turcas y Caicos	14
Islas Vírgenes Británicas	20
Montserrat	65
Tokelau	3

Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte

17. En una comunicación de fecha 15 de febrero de 2021, la Misión Permanente del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

En los territorios británicos de ultramar la enseñanza es una cuestión interna y, por ende, en virtud de sus respectivas Constituciones, es responsabilidad de los Gobiernos elegidos a nivel local. Es parte de la política interna del Gobierno de cada territorio de ultramar determinar qué proporción de su presupuesto nacional se destina a estudios y formación profesional.

Los ciudadanos de los territorios de ultramar, que son también ciudadanos británicos, pueden acceder a instituciones de educación superior y universitaria del Reino Unido. A los estudiantes de los territorios de ultramar se les aplican las tasas correspondientes a cualquier nacional del Reino Unido que accede a un curso de educación superior o universitaria en una escuela o una universidad nacional, es decir, los estudiantes de los territorios de ultramar reciben el mismo trato que los del Reino Unido.

Además, en el período 2020/21, el Reino Unido ofreció seis becas Chevening (para estudios en los ámbitos de ingeniería sostenible, educación, periodismo y tecnología) a estudiantes de los territorios de ultramar, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Becas Chevening concedidas en 2020/21

<i>Territorio</i>	<i>Número de becas</i>
Anguila	2
Bermudas	1
Islas Vírgenes Británicas	1
Montserrat	1
Santa Elena	1
Total	6

Estados Unidos de América

18. En una comunicación de fecha 16 de marzo de 2021, la Misión Permanente de los Estados Unidos de América ante las Naciones Unidas informó a la Secretaría de lo siguiente:

En virtud de un contrato de prestación de servicios, Graduate School USA ofreció las siguientes oportunidades de educación y formación a los residentes de los territorios de los Estados Unidos:

- Programa de Desarrollo de Liderazgo Ejecutivo, con una financiación de 318.185 dólares. El Programa se diseñó para ayudar a los Gobiernos insulares a perfeccionar y retener al personal cualificado y preparado que pasaría a ser parte de la dirección de sus respectivos Gobiernos en el futuro. Los participantes en el programa se reúnen cuatro veces al año para desarrollar sus competencias de liderazgo, gestión, finanzas públicas y gestión de proyectos. El programa dura dos años e incluye un total de 4 sesiones de una semana para cada uno de los participantes elegidos.
- Asociación de Oficiales de Finanzas del Gobierno de las Islas, con una financiación de 309.181 dólares. Por medio de las reuniones de la Asociación, las comunidades financieras de los Gobiernos insulares pueden examinar los problemas comunes y determinar las mejores prácticas y estrategias que han resultado eficaces para abordarlos.

- Asociación de Auditores Públicos de las Islas del Pacífico, con una financiación de 117.352 dólares. La Asociación está formada por auditores públicos de cada una de las zonas insulares. Organiza conferencias anuales para debatir cuestiones relacionadas con los ámbitos de la auditoría y las finanzas y para ofrecer a los profesionales la oportunidad de obtener la formación profesional continua necesaria en el ámbito de la auditoría. La Asociación ofrece a los auditores de las zonas insulares la posibilidad de obtener hasta 40 horas anuales de créditos de formación profesional continua.
- Consultas y formación: Iniciativas de Formación en el Pacífico y las Islas Vírgenes, con una financiación de 355.658 dólares. El programa Iniciativas de Formación en el Pacífico y las Islas Vírgenes imparte cursos de formación presencial en materias como gestión de recursos humanos, gestión de becas, liderazgo y gestión, contabilidad gubernamental, costos indirectos, gestión basada en el rendimiento, auditoría, fraude y controles internos.

La Oficina de Asuntos Insulares concedió subvenciones directas a organizaciones no gubernamentales en el marco de sus programas de subvenciones para la protección de los arrecifes de coral y para asistencia técnica a fin de ofrecer oportunidades de educación y formación a los residentes de los territorios de los Estados Unidos:

Subvención para la Protección de los Recursos Naturales y los Arrecifes de Coral

- Se concedieron 250.000 dólares a la Nova Southeastern University para el Programa de Becas de Gestión de los Arrecifes de Coral. Este programa destina un becario a cada una de las cuatro jurisdicciones siguientes: el Commonwealth de las Islas Marianas del Norte, Guam, las Islas Vírgenes de los Estados Unidos y Samoa Americana. Los becarios trabajan en los organismos de jurisdicción local responsables de la gestión de los arrecifes de coral, y a cada uno se le asigna un supervisor que lo ayuda a incorporarse al organismo y lo orienta en su proyecto.

Subvención de Asistencia Técnica

- Se concedieron 212.000 dólares para apoyar el programa de becas profesionales del Micronesia Conservation Trust, establecido en Micronesia (Guam, Commonwealth de las Islas Marianas del Norte, Islas Marshall, Micronesia (Estados Federados de) y Palau), para velar por que la región retenga a sus líderes nuevos y emergentes buscándoles empleo en organizaciones y organismos que los contraten a tiempo completo y los coloquen en puestos de dirección.
- Se concedieron 327.022 dólares para apoyar el Programa Junior Statesman de 2020 para Estudiantes de Secundaria de las Zonas Insulares, administrado por la Junior Statesmen Foundation:
 - La escuela de verano Junior State of America (verano de 2020 y verano de 2021): cursos virtuales de tres semanas en Georgetown, Princeton o Stanford con examen final y ensayo; taller de debate Junior State of America; y programa de oradores.
 - Seguimiento del programa y desarrollo de las filiales de la Junior State of America: los estudiantes mantienen intercambios con sus pares respecto del cambio comunitario y la educación política y ayudan a desarrollar la red de filiales de la Junior State of America.

- Se concedieron 672.978 dólares para que la Close Up Foundation pudiera financiar el Programa de Close Up para las Zonas Insulares 2020. La Oficina de Asuntos Insulares proporcionó financiación para el Programa de Close Up para las Zonas Insulares, que ofrece programas de educación cívica experimental a estudiantes y docentes de los territorios de los Estados Unidos y Estados libremente asociados. Los principales componentes incluyen programas virtuales para estudiantes, desarrollo profesional, recursos en línea y cumbres de juventud locales.

III. Solicitudes presentadas por conducto de las Naciones Unidas

19. De conformidad con el procedimiento establecido por la Asamblea General en su resolución [1696 \(XVI\)](#), las solicitudes de becas de estudio que reciba la Secretaría de los habitantes de Territorios No Autónomos se transmiten simultáneamente a los Estados oferentes, para su consideración, y a las respectivas Potencias administradoras para su información.

20. Del 24 de marzo de 2020 al 26 de marzo de 2021, la Secretaría no recibió ninguna solicitud de información sobre las becas disponibles.

IV. Conclusión

21. Las becas y facilidades de formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos constituyen una contribución valiosa a su formación académica.
