



# Asamblea General

Distr. general  
24 de marzo de 2020  
Español  
Original: Español, francés e inglés

---

## Septuagésimo quinto período de sesiones

Tema 59 del programa\*

### Aplicación de la Declaración sobre la Concesión de la Independencia a los Países y Pueblos Coloniales

## **Facilidades de estudio y formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos**

### **Informe del Secretario General**

#### *Resumen*

El presente informe se ha preparado en cumplimiento de la resolución 74/96 de la Asamblea General y es una recopilación de las respuestas de los Estados Miembros relativas a las becas y facilidades de formación profesional puestas a disposición de los habitantes de los Territorios No Autónomos.

---

\* A/75/50.



## I. Introducción

1. En la resolución 845 (IX) de la Asamblea General se invitó a los Estados Miembros a que ofrecieran a los habitantes de los Territorios No Autónomos facilidades no solo para cursar estudios y obtener formación profesional de nivel universitario, sino también para cursar estudios posprimarios y de formación profesional y técnica que tuvieran un valor práctico inmediato.
2. De conformidad con la resolución 1696 (XVI) de la Asamblea General, la Secretaría pone en conocimiento de las Potencias administradoras los ofrecimientos hechos en virtud de la resolución 845 (IX) para que puedan darles la debida publicidad en los Territorios que administran.
3. La información sobre las becas que ofrecen los Estados Miembros en el marco del programa se facilita a los posibles candidatos. El programa se ha mencionado en ediciones sucesivas de la guía titulada Estudios en el extranjero, publicada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
4. Según lo dispuesto en la resolución 845 (IX) y resoluciones posteriores, el Secretario General presenta todos los años a la Asamblea General un informe en el que se detallan los ofrecimientos hechos y la medida en que han sido utilizados. El informe anterior sobre el tema figura en el documento A/74/65 y A/74/65/Add.1. El presente informe, que abarca el período comprendido entre el 26 de marzo de 2019 y el 23 de marzo de 2020, se presenta de conformidad con el párrafo 5 de la resolución 74/96.

## II. Becas ofrecidas y concedidas

### A. Estados que ofrecen becas

5. A lo largo de los años, los 64 Estados Miembros de las Naciones Unidas que figuran a continuación han ofrecido becas a los habitantes de los Territorios No Autónomos en respuesta a las resoluciones pertinentes de la Asamblea General:

Alemania, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Argelia, Argentina, Australia, Austria, Bahamas, Barbados, Brasil, Brunei Darussalam, Bulgaria, Canadá, Chequia, Chipre, Colombia, Cuba, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, España, Estados Unidos de América, Federación de Rusia, Filipinas, Finlandia, Francia, Gabón, Ghana, Grecia, Hungría, India, Irán (República Islámica del), Irlanda, Israel, Italia, Jamaica, Japón, Libia, Macedonia del Norte, Malasia, Malawi, Malta, México, Nueva Zelandia, Noruega, Pakistán, Panamá, Polonia, Portugal, Qatar, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, República Árabe Siria, Rumania, Singapur, Sudáfrica, Sri Lanka, Sudán, Suecia, Suiza, Tailandia, Túnez, Turquía, Uganda, Ucrania y Uruguay.

6. También ha ofrecido becas un Estado que no es miembro de las Naciones Unidas, a saber, la Santa Sede.

### B. Becas ofrecidas y concedidas

#### Argentina

7. En una nota verbal, de fecha 14 de febrero de 2020, la Misión Permanente de la Argentina ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

La Asamblea General de las Naciones Unidas, por resolución 2065 (XX) y resoluciones posteriores, y el Comité Especial de Descolonización, han caracterizado a la cuestión de las Islas Malvinas como una situación colonial especial y particular debido a que involucra una disputa de soberanía entre la República Argentina y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda de Norte; han establecido que la manera de ponerle fin es la solución pacífica y negociada de la disputa de soberanía; y han pedido a ambos Gobiernos proseguir sin demora las negociaciones bilaterales.

A pesar de la ocupación ilegal británica, y en razón de formar parte las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur del territorio nacional argentino, sus habitantes gozan —en pie de igualdad con el resto de la población argentina— del acceso al sistema educativo público argentino, el que comprende la educación gratuita en los niveles primario, secundario y terciario/universitario, así como de los beneficios del programa nacional de becas ofrecido por el Ministerio de Educación de la República Argentina.

### **Austria**

8. En una nota verbal, de fecha 19 de febrero de 2020, la Misión Permanente de Austria ante las Naciones Unidas informó a la Secretaría de lo siguiente:

El Gobierno de Austria no ofrece becas exclusivamente a estudiantes de los Territorios No Autónomos. Sin embargo, estos estudiantes tienen derecho a solicitar los diversos programas de becas que se ofrecen a todos los ciudadanos extranjeros, entre ellos la Beca Ernst Mach, la Beca Franz Werfel para jóvenes profesores universitarios de lengua alemana y literatura austríaca, la Beca Postdoctoral Richard Plaschka y la Beca Predoctoral Richard Plaschka. En el sitio web [www.scholarship.at](http://www.scholarship.at) se puede consultar información sobre otras becas ofrecidas por el Gobierno de Austria.

La Misión Permanente también ha comunicado a la Secretaría que el Gobierno de Austria no dispone de datos sobre el número de estudiantes de los Territorios No Autónomos a los que se han concedido becas.

### **Canadá**

9. En una nota verbal, de fecha 14 de febrero de 2020, la Misión Permanente del Canadá ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

Entre 2009 y 2018, 16 estudiantes, profesores e investigadores de los Territorios No Autónomos recibieron becas de seis programas de becas diferentes de Global Affairs Canada (véanse los cuadros 1 y 2). Todos los habitantes de los Territorios No Autónomos tienen derecho a solicitar las becas de posgrado Vanier y las becas de posdoctorado Banting, que son las becas más prestigiosas que el Canadá concede a estudiantes de doctorado y posdoctorado, respectivamente, en las esferas de las ciencias de la salud, las ciencias naturales y la ingeniería y las ciencias sociales y las humanidades. En el sitio web [www.scholarships.gc.ca](http://www.scholarships.gc.ca) se puede consultar información sobre otras becas ofrecidas por el Gobierno del Canadá.

**Cuadro 1**  
**Programas de becas ofrecidos a los Territorios No Autónomos**

<i>Territorio No Autónomo</i>	<i>Programa de becas de Global Affairs Canada</i>
Anguila, Bermudas, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, Santa Elena	Programa de Líderes Emergentes de América
Anguila, Bermudas, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat	Programa de Becas de Liderazgo del Canadá y la Comunidad del Caribe
Anguila, Bermudas, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat	Programa de Becas de Liderazgo del Canadá y la Comunidad del Caribe

**Cuadro 2**  
**Número de becas concedidas por Global Affairs Canada entre 2009 y 2018, por Territorio**

<i>Territorio No Autónomo</i>	<i>Número de becas concedidas</i>
Anguila	0
Bermudas	1
Islas Vírgenes Británicas	1
Islas Caimán	13
Montserrat	1
Santa Elena	0
Islas Turcas y Caicos	0
<b>Total</b>	<b>16</b>

*Nota:* Los ciudadanos canadienses pueden solicitar una plaza en el Programa Canadiense de Becas del Jubileo de Diamante de la Reina Isabel II y estudiar y llevar a cabo trabajos de investigación en los Territorios No Autónomos, siempre y cuando exista un acuerdo entre las instituciones canadienses y no canadienses correspondientes.

## **Cuba**

10. En una nota verbal, de fecha 18 de marzo de 2020, la Misión Permanente de Cuba ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

Contribución de la República de Cuba para el informe del Secretario General sobre la aplicación de la resolución 74/96 titulada “Facilidades de estudio y formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos”, aprobada por la Asamblea General el 13 de diciembre de 2019.

## **Becarios de Territorios No Autónomos formándose en Cuba en el curso 2019/20**

<i>Territorio</i>	<i>MINSAP</i>	<i>MES</i>
Sáhara Occidental	72	6
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>6</b>

### Becarios de Territorios No Autónomos graduados en Cuba hasta 2019

Territorio	MINSAP	MES	INDER	MINED		Total
				Nivel superior	Nivel medio	
Anguila	1					<b>1</b>
Bermudas	1	1		1		<b>3</b>
Sáhara Occidental	385	559	16	199	935	<b>2 094</b>
<b>Total</b>	<b>387</b>	<b>560</b>	<b>16</b>	<b>200</b>	<b>935</b>	<b>2 098</b>

### Becas otorgadas a los Territorios No Autónomos en 2020/21

Territorio	MINSAP		MES	
	Pregrado	Posgrado	Pregrado	Posgrado
Sáhara Occidental	10	5	8	0
<b>Total</b>	<b>15</b>		<b>8</b>	

*Abreviaturas:* INDER, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación; MES, Ministerio de Educación Superior; MINED, Ministerio de Educación; MINSAP, Ministerio de Salud Pública.

### Francia

11. En una comunicación, de fecha 14 de febrero de 2020, la Misión Permanente de Francia ante las Naciones Unidas proporcionó a la Secretaría información sobre, entre otras cosas, las becas estatales destinadas a la educación superior en 2019 y el programa Gestores para el Futuro. A continuación se presenta un resumen de los documentos presentados.

### Becas estatales para la educación superior: anotaciones y balance de 2019

Al comienzo del año escolar de 2019, de los 4.992 estudiantes matriculados en Nueva Caledonia, 1.608 habían recibido una beca del Estado para cursar estudios superiores, lo que sitúa la tasa de beneficiarios de becas atribuidas por razones sociales en el 32,2 % (frente al 37,5 % en la metrópoli). De ellos, el 51 % está cursando estudios universitarios, casi el 40 % está estudiando para obtener un certificado de técnico superior y el 9 % cursa otros estudios postsecundarios.

De 2018 a 2019, el porcentaje de becarios disminuyó ligeramente, pasando del 33,1 % al 32,2 %:

- Se registró una disminución de 5 puntos porcentuales entre los estudiantes universitarios.
- El número de aspirantes a la obtención de un certificado de técnico superior que recibieron becas basadas en criterios sociales aumentó un 4 %.
- El porcentaje de alumnos matriculados en las clases preparatorias para las grandes escuelas apenas ha variado de un año a otro.
- El número de becarios que aspiran a obtener la titulación en contabilidad y gestión aumentó un 20 % y el de los estudiantes matriculados en la Escuela de Administración y Comercio, un 8 %.

- La tasa de estudiantes matriculados en clases de actualización de conocimientos que recibieron becas basadas en criterios sociales aumentó un 2 % entre 2018 y 2019.

Las becas que se conceden sobre la base de criterios sociales para cursar estudios superiores solo pueden adjudicarse a los estudiantes matriculados en aquellos programas de estudios que el Ministerio de Educación Superior haya autorizado a aceptar becarios. Estas becas se conceden en función de los recursos y gastos familiares (de la familia fiscal a la que esté adscrito el estudiante). Su atribución se calcula según un método nacional que determina la cuantía anual, con sujeción a las condiciones de edad, matriculación, nacionalidad y titulación, y se evalúa con arreglo a una escala nacional. Los niveles de las becas son los mismos en todo el territorio nacional, incluidos los departamentos y territorios de ultramar.

### **Programa “Gestores para el Futuro”**

El programa “Gestores para el Futuro”, antes conocido como el programa “400 Gestores”, nació de la voluntad expresada en los acuerdos de Matignon de iniciar lo antes posible un gran programa de capacitación para gestores, en particular en Melanesia, a fin de reequilibrar el reparto de responsabilidades. Desde entonces, en asociación con el sector de la formación y en aplicación de las disposiciones del Acuerdo de Numea de 5 de mayo de 1998, el grupo de interés público Formación: Gestores para el Futuro se esfuerza por promover el desarrollo económico y social de Nueva Caledonia.

Más precisamente, se dedica a la formación de las personas y al reequilibrio. Con este fin, inicia, dirige y supervisa actividades encaminadas a preparar y promover la formación, en Francia metropolitana, de los gestores necesarios para el desarrollo económico y social de Nueva Caledonia. En este marco, el grupo Formación: Gestores para el Futuro gestiona, en promedio, a más de 150 estudiantes por año en la metrópoli.

Cabe señalar que en el curso 2018/2019 ha aumentado la tasa de aprobados, y que la tasa de suspensos ha disminuido considerablemente en los últimos tres años.

#### *Programa “Gestores para el Futuro”: dos dispositivos específicos*

Desde 2016, el dispositivo “Excelencia” ha permitido formar a tres secretarías judiciales, un teniente de prisiones, un inspector de finanzas públicas, una vicesenadora y un administrador de asuntos marítimos. Actualmente hay 14 estudiantes (de los que 7 kanakos) preparando las siguientes oposiciones: prisiones: dos personas; judicatura: cuatro personas; abogacía: una persona; oposiciones administrativas: seis personas; sanidad (dirección de hospital): una persona.

El dispositivo “Maestría en Administración de Empresas”, creado en 2014, tiene como objetivo formar al personal directivo que ya está en funciones, con el fin de proporcionarle herramientas de gestión y prácticas de dirección. Entre 2014 y 2017, 32 personas (de las cuales el 50 % son kanakos) se beneficiaron de estos dispositivos. La tasa global de finalización de estos estudios es del 60 %.

En lo que respecta a la financiación del programa, el Estado aporta más de 686 millones de francos del Pacífico para financiar la formación de los neocaledonios, y Nueva Caledonia aporta 55 millones.

### **India**

12. En una comunicación, de fecha 14 de febrero de 2020, la Misión Permanente de la India ante las Naciones Unidas facilitó la siguiente información:

El Programa de Cooperación Técnica y Económica de la India es un símbolo visible del papel y la contribución de la India a la cooperación Sur-Sur, mediante el establecimiento de alianzas para el desarrollo de la capacidad, que ha dejado su huella en 161 países asociados de Asia, África, Europa Oriental, América Latina y el Caribe, así como en los países del Pacífico y los pequeños Estados insulares.

El Programa también incluye la creación de capacidad proporcionada por la India en el marco del Plan Especial del Commonwealth de Asistencia a África y el Plan de Colombo para el Desarrollo Económico y Social Cooperativo en Asia y el Pacífico. Durante el período 2018/19, en el marco del Programa se ofrecieron a 161 países asociados 11.051 plazas de capacitación, destinadas a civiles, para estudiar diversos cursos de corta y mediana duración en instituciones repartidas por toda la India.

Como parte de sus actividades académicas e intelectuales llevadas a cabo en el período 2018/19, el Consejo para las Relaciones Culturales de la India ofreció 3.940 becas para estudiantes extranjeros que estuvieran estudiando en la India en el marco de sus diversos planes de becas, incluidos los abiertos a candidatos de todas las nacionalidades.

## México

13. En una comunicación, de fecha 14 de febrero de 2020, la Misión Permanente de México ante las Naciones Unidas indicó a la Secretaría lo siguiente:

La Secretaría de Relaciones Exteriores, a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, convoca todos los años a personas extranjeras interesadas en realizar en México estudios en los niveles de especialidad, maestría y doctorado, investigaciones de posgrado, y programas de movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado, para participar en la Convocatoria de Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros.

Esta Convocatoria es ofertada a más de 180 países, entre ellos los Territorios No Autónomos. Aunado a ello, más de 90 instituciones de educación superior mexicanas participan en esta Convocatoria y todas cuentan con programas académicos registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Las aplicaciones para la Convocatoria para 2020 estuvieron abiertas entre el 22 de julio y el 27 de septiembre de 2019, hasta las 15.00 horas (tiempo de la Ciudad de México); toda la información respecto a la beca así como la lista de países a los cuales está abierta la oferta puede encontrarse en el siguiente enlace: <https://www.gob.mx/amexcid/acciones-y-programas/becas-para-extranjeros-29785>.

Aunado a esto, en el siguiente cuadro, en el apartado “Visitas registradas” se refiere a las personas que ingresaron al sitio para ver la Convocatoria; en el apartado “Registros creados” se refiere a las personas que crearon un perfil para tener acceso a las postulaciones pero que no necesariamente aplicaron a la beca; y finalmente, en el apartado “Registros completos”, se refiere a todas aquellas personas que postularon para la beca. Únicamente una persona, de Anguila, creó un registro, pero no postuló a la beca, por lo que no se otorgó ningún beneficio a estos Territorios.

### Participación de los habitantes de los Territorios No Autónomos en las Becas de Excelencia del Gobierno de México para Extranjeros

<i>Territorio</i>	<i>Visitas registradas</i>	<i>Registros creados</i>	<i>Registros completos</i>
Anguila	1	1	0
Bermudas	0	0	0
Gibraltar	0	0	0
Islas Caimán	0	0	0
Islas Turcas y Caicos	0	0	0
Islas Vírgenes Británicas	0	0	0
Montserrat	0	0	0
Nueva Caledonia	0	0	0
Pitcairn	0	0	0
Sáhara Occidental	0	0	0
Santa Elena	0	0	0
Tokelau	0	0	0

#### Nueva Zelandia

14. En una nota verbal, de fecha 17 de febrero de 2020, la Misión Permanente de Nueva Zelandia ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

El Gobierno de Nueva Zelandia brinda apoyo presupuestario al Gobierno de Tokelau para la prestación de servicios de educación, que van desde la educación preescolar a cursos introductorios para estudios superiores.

En 2019, el Gobierno de Nueva Zelandia prestó asistencia al Departamento de Educación de Tokelau para la celebración de una cumbre nacional sobre educación a la que asistieron numerosos representantes de los organismos educativos de Nueva Zelandia, entre ellos el Ministerio de Educación y la Oficina de Inspección Educativa de Nueva Zelandia. En la cumbre se estableció una nueva dirección estratégica para el sistema educativo de Tokelau. Gracias a este importante cambio, Tokelau establecerá vínculos con el sistema educativo de Nueva Zelandia para mejorar la calidad y el alcance de su enseñanza secundaria y alcanzar otros objetivos estratégicos.

En 2019, el Centro de Desarrollo Educativo de la Universidad de Massey prosiguió y concluyó su programa de asistencia al Departamento de Educación de Tokelau y a tres escuelas.

El Gobierno de Nueva Zelandia da acceso a becas de corto plazo para la formación profesional con el fin de ayudar a los naturales de Tokelau a formar parte de la población activa tras adquirir los conocimientos y aptitudes pertinentes. El Administrador de Tokelau alienta al Gobierno del Territorio a velar por que los candidatos idóneos hagan uso de estas oportunidades.

Los residentes de Tokelau también pueden acceder a talleres y cursos de formación profesional ofrecidos por diversos programas que financia el Gobierno de Nueva Zelandia.

En su calidad de ciudadanos de Nueva Zelandia, los naturales de Tokelau que residen en Nueva Zelandia pueden beneficiarse de diversas becas nacionales

y acogerse a subvenciones públicas para estudiar en centros educativos neozelandeses.

El Gobierno de Tokelau ofrece becas a los estudiantes para que puedan acceder a instituciones de educación superior, sobre todo en la región del Pacífico.

## Qatar

15. En una nota verbal, de fecha 25 de febrero de 2020, la Misión Permanente de Qatar ante las Naciones Unidas comunicó a la Secretaría lo siguiente:

El Estado de Qatar concede numerosas becas a los habitantes de los Territorios No Autónomos y de países de todo el mundo mediante una cartera de becas que se distribuyen entre las universidades públicas de Qatar y se conceden a los estudiantes que cumplan los criterios pertinentes de admisión en la universidad. En el Estado de Qatar, las becas pueden solicitarse a través del siguiente enlace general: [www.qatarscholarship.qa](http://www.qatarscholarship.qa).

En una segunda nota verbal, de fecha 12 de marzo de 2020, la Misión Permanente de Qatar ante las Naciones Unidas proporcionó la siguiente información adicional:

Ningún estudiante de ningún Territorio No Autónomo ha solicitado o recibido una beca para estudiar en la Universidad de Qatar. Las becas concedidas a las embajadas extranjeras se asignarán a la Universidad de Qatar. Cualquier estudiante, procedente de dentro o fuera del Estado de Qatar, puede solicitar la admisión en la Universidad de Qatar durante el período de presentación de solicitudes, que se indica cada semestre en el sitio web de la universidad. Las solicitudes de becas están disponibles durante dos semestres del año académico. Las admisiones y las becas se conceden por concurso, de acuerdo con las condiciones y normas determinadas por la universidad cada semestre. Las becas de la Universidad de Qatar se conceden a los estudiantes que cursan estudios de licenciatura o el programa de árabe como segunda lengua.

## Singapur

16. En una comunicación, de fecha 29 de enero de 2020, la Misión Permanente de Singapur proporcionó la información actualizada que figura en el siguiente cuadro:

### **Participación de habitantes de Territorios No Autónomos en programas de fomento de la capacidad en el marco del Programa de Cooperación de Singapur**

<i>Territorio</i>	<i>Número de participantes (al mes de enero de 2020)</i>
Anguila	26
Bermudas	7
Islas Vírgenes Británicas	20
Islas Caimán	12
Montserrat	65
Tokelau	3
Islas Turcas y Caicos	13

### Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte

17. En una comunicación, de fecha 14 de febrero de 2020, la Misión Permanente del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte ante las Naciones Unidas indicó a la Secretaría lo siguiente:

En los territorios británicos de ultramar la enseñanza es una competencia interna y, por tanto, con arreglo a la constitución de cada uno, depende de sus respectivos Gobiernos. Es parte de la política interna del Gobierno de cada territorio de ultramar determinar qué parte de su presupuesto nacional se destina a estudios y formación profesional.

Los ciudadanos de los territorios de ultramar, que son también ciudadanos británicos, pueden acceder a instituciones de educación superior y universitaria del Reino Unido. Se aplican a los estudiantes de los territorios de ultramar las tasas correspondientes a cualquier nacional del Reino Unido que accede a un curso de educación superior o universitaria en una escuela o una universidad nacional. Eso quiere decir que los estudiantes de los territorios de ultramar reciben el mismo trato que los del Reino Unido.

Además, en el período 2019/20, el Reino Unido ofreció ocho becas Chevening (para estudios en los ámbitos de la sostenibilidad, la sociología, la energía y los negocios) a estudiantes de los territorios de ultramar, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

#### Becas Chevening concedidas en 2019/20

<i>Territorio</i>	<i>Número de becas ofrecidas</i>
Anguila	2
Islas Caimán	1
Montserrat	4
Islas Turcas y Caicos	1
<b>Total</b>	<b>8</b>

### Estados Unidos de América

18. En una comunicación, de fecha 20 de febrero de 2020, la Misión Permanente de los Estados Unidos de América ante las Naciones Unidas indicó a la Secretaría lo siguiente:

#### Becas y subsidios para proyectos ofrecidos por los Estados Unidos de América

(En dólares de los Estados Unidos)

<i>Título del proyecto</i>	<i>Solicitante</i>	<i>Monto</i>	<i>Descripción</i>
Programa Close Up Insular Area	Fundación Close Up	1 000 000	A través del Programa Close Up Insular Area se ofrecieron programas de educación cívica experimental a estudiantes y docentes de los territorios de los Estados Unidos y estados libremente asociados. Los principales componentes fueron:  a) Close Up Washington: para 195 estudiantes y docentes de enseñanza media y secundaria, primer y segundo trimestre de 2019;

Título del proyecto	Solicitante	Monto	Descripción
Programa Junior State of America Insular Area: preparación académica y campamento de entrenamiento para el proyecto comunitario	Junior State of America Foundation	86 450	<p>b) Las cumbres de la juventud locales, en las que 320 estudiantes y docentes examinaron asuntos de gobierno y políticas locales. El personal de Close Up se desplazó a cada cumbre para prestar asistencia, en el tercer trimestre de 2019;</p> <p>c) Minibecas del programa de acción comunitaria: tercer y cuarto trimestre de 2019; y</p> <p>d) Evaluación del Programa: encuestas previas y posteriores.</p> <p>Mediante el programa de preparación académica, se proporcionó a 75 estudiantes de las zonas insulares una semana de formación antes del comienzo del programa de la Escuela de Verano de 2019 de la Junior State of America Foundation (cursos de tres semanas en Georgetown, Princeton o Stanford), a fin de preparar a estos jóvenes al subsiguiente rigor académico y a las diferencias culturales, y de concederles un tiempo adicional para aclimatarse a su nuevo entorno. Además, los estudiantes crearon un plan de acción realista en el que abordaron los cambios positivos que podrían introducir en sus islas de origen. A través del campamento de entrenamiento para el proyecto comunitario, que se celebró junto con la semana de preparación, se ofrecieron dos jornadas de recapitulación una vez concluido el programa. Los estudiantes elaboraron estrategias sobre la mejor manera de introducir cambios en las cuestiones políticas y sociales planteadas en sus planes de acción, aplicando las competencias adquiridas durante el verano.</p>
Lograr la Equidad en Materia de Salud mediante Desarrollo de la Fuerza de Trabajo	Corporación de Asistencia Sanitaria del Commonwealth	30 000	<p>Apoyar la triple iniciativa del hospital:</p> <p>a) Retener a los gerentes y supervisores de enfermería del hospital mediante la obtención de la imprescindible certificación especializada de los Estados Unidos;</p> <p>b) Alentar a los actuales enfermeros prácticos con licencia y auxiliares de enfermería certificados a que se conviertan en enfermeros titulados aprobando el examen NCLEX (National Council Licensure Examination); y</p> <p>c) Desarrollar aún más los conocimientos de la fuerza de trabajo auxiliar mediante la obtención de certificaciones de formación especializada.</p>

### III. Solicitudes presentadas por conducto de las Naciones Unidas

19. De conformidad con el procedimiento establecido por la Asamblea General en su resolución 1696 (XVI), las solicitudes de becas de estudios que recibe la Secretaría de las Naciones Unidas de habitantes de los Territorios No Autónomos se remiten simultáneamente a los Estados que ofrecen becas, para su examen, y a las Potencias administradoras, para su información.

20. Del 26 de marzo de 2019 al 23 de marzo de 2020, la Secretaría no recibió ninguna solicitud de información sobre las becas disponibles.

#### **IV. Conclusión**

21. Las becas y facilidades de formación profesional ofrecidas por los Estados Miembros a los habitantes de los Territorios No Autónomos constituyen una contribución valiosa a su formación académica.

---